REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEURE ET DE LA RECHERCHE SIENTIFIQUE

CENTRE UNIVERSITAIRE SALHI AHMED – NAAMA

INSTITUT DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LANGUES ETRANGERES

FILIERE DE FRANÇAIS

Mémoire Elaboré pour l'obtention de diplôme de master

Spécialité : Didactique des langues étrangères

L'impact de la relation Affective / Didactique entre Enseignent et Apprenant : cas de 4ème année moyenne

Présentée par :

DJEBBARI Yousra Amel

SADOK Bouchra

Sous la direction de :

M.ADEL Moustafa

Soutenu devant le jury

Président:Dr.NAKHOUET Abdelkader

Examinateur: Dr. BOUKHEL Miloud

Rapporteur: M.ADEL Moustafa

Année universitaire : 2020/2021

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEURE ET DE LA RECHERCHE SIENTIFIQUE

CENTRE UNIVERSITAIRE SALHI AHMED – NAAMA

INSTITUT DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LANGUES ETRANGERES

FILIERE DE FRANÇAIS

Mémoire Elaboré pour l'obtention de diplôme de master

Spécialité : Didactique des langues étrangères

L'impact de la relation Affective / Didactique entre Enseignent et Apprenant : cas de 4ème année moyenne

Présentée par :

DJEBBARI Yousra Amel

SADOK Bouchra

Sous la direction de :

M.ADEL Moustafa

Soutenu devant le jury

Président:Dr.NAKHOUET Abdelkader

Examinateur: Dr. BOUKHEL Miloud

Rapporteur: M.ADEL Moustafa

Année universitaire : 2020/2021

Remerciements

Tout d'abord, nous remercions DIEU le Tout Puissant qui nous a donné le courage, et la volonté pour mener à bien ce travail de recherche.

C'est avec un respect et une immense gratitude que nous reconnaissons le soutien massif de M.ADEL Moustafa. Son importante collaboration a été d'une aide précieuse pendant notre recherche .Il a été disponible pour nous et nous encourage quand nous avions le plus besoin.

C'était un honneur de pouvoir travailler avec lui.

Nos plus sincères remerciements :

Aux membres du jury ;Dr NEKHOUET et Dr BOUKHAL.

Nous les remercions pour nous avoir fait l'honneur d'évaluer ce travail.

A tous nos enseignants de département de français du centre universitaire

SALHI AHMED

Nous remercions également l'enseignante Madame. Saci pour son collaboration et son aide

Nous remercions chaleureusement tous les apprenants qui ont participé aux enquêtes

Merci à tous que Dieu vous bénisse

Djebbari Yousra Amel

Sadok Bouchra

Dédicace :

Je dédie ce modeste travail

A mes chers parents qui m'ont toujours encouragée à travailler et

m'ont appris que la persévérance constituait la réussite.

A mon âme sœur Dalila qui m'a beaucoup aidée dans ce travail.

A mes chers frères : Blkacem, Ilyes et Bilal et mon beau frère Mbarak.

A mes adorables : Alaa, Walid et Amani.

A toute ma famille Djebbari, Sahouli et Bensalah

A toutes mes amies.

Yousra

Dédicace :

Je *dédie ce travail de mémoire à :*

Toute ma famille qui m'encourage à aller vers l'avant et qui m'a donné tout l'amour pour Réussir

Particulièrement, à mes parents sans qui, je ne serais jamais arrivée à ce stade.

A l'âme pure, ma grande- mère, qui n'était pas destinée à venir à l'obtention de mon diplôme

A mon fiancé Djamel Eddine qui est toujours présent pour m'encourager

A mon frère Yousef et mes sœurs Meriem, Fatima et Asma, à mes belles- sœurs Rekia et Saliha

A ma chère enseignante AZZEDINE Nacera

A mes oncles paternels et maternels et mes cousins et cousines

A ma deuxième famille, tata noria et mon oncle Abdelhafid

A tous mes amis qui me souhaitent le bon courage

Bouchra

Liste des figures :

- Le schéma du triangle didactique de JEAN HOUSSATE(1988)……06
- Le schéma des facteurs qui influencent la dynamique motivationnelle de l'apprenant selon Viau……...11
- Histogramme 01 [Question N01 (affectivité)]……16
- Histogramme 02 [Question N02 (affectivité)]……16
- Histogramme 03 [Question N03 (affectivité)]……17
- Histogramme 04 [Question N04 (affectivité)]……17
- Histogramme 05 [Question N05 (affectivité)]……18
- Histogramme 06 [Question N01 (didactique)]……...19
- Histogramme 07 [Question N02 (didactique)]……...19
- Histogramme 08 [Question N03 (didactique)]……...20
- Histogramme 09 [Question N04 (didactique)]……...…21
- Histogramme 10 [Question N05 (didactique)]……...21

Liste des tableaux :

- Tableau N01 (affectivité)……22
- Tableau N02 (didactique)……23

Résumé :

Notre travail de recherche porte sur l'influence d'une bonne relation émotionnelle et didactique entre l'enseignant et l'apprenant. Cette recherche a pour but de conduire l'apprenant vers la réussite scolaire, faciliter la tâche de participation chez les élèves et amener à s'engager dans leur apprentissage. Et aussi à rendre le processus d'enseignement efficace. Chez les apprenants de 4éme année moyenne.

Dans ce mémoire, nous avons opté pour deux parties. La première partie théorique (les concepts théoriques sur le thème) et la deuxième partie pratique est consacrée a l'analyse et la discussion et l'interprétation des résultats pour voir les avis des apprenants sur leur enseignant.

Enfin nous avons donnée quelque conseils didactiques qui peuvent être efficaces pour la réussite de cette relation entre enseignant /apprenant.

Mots clés :

Relation ; influence ; enseignant/apprenant ; participation ; émotionnelle ; didactique

ملخص :

يركز بحثنا على تأثير العلاقة الجيدة بين المعلم و المتعلم. يهدف هذا البحث إلى توجيه المتعلم نحو النجاح الأكاديمي, تسهيل مهمة مشاركة الطلاب في تعلمهم و أيضا لجعل عملية التدريس فعالة عند متعلمي الرابعة متوسط.

في هذه المذكرة اخترنا جزأين ; الجزء الأول نظري فيما يتعلق بالتعارف النظرية حول الموضوع و يخصص الجزء العلمي الثاني لتفسير و مناقشة و تحليل النتائج المتحصل عليها لرؤية آراء المتعلمين تجاه معلمهم.

الكلمات المفتاحية :

العلاقة ,تأثير ; المعلم/المتعلم ; انفعالي ; تعليمي.....

Sommaire :

-Introduction générale

-Chapitre01 : la partie théorique

-Chapitre02 : la partie pratique

-Conclusion générale

-Bibliographie

-Annexes

Introduction générale

Introduction générale

Dans le cadre éducatif ; l'enseignement / apprentissage est une action transmettant des connaissances de la part d'un enseignant aux apprenants par une aide de compréhension et d'acquisition des savoirs.

Dans le processus d'enseignement, la relation entre l'enseignant et l'apprenant joue un rôle très important dans les apprentissages scolaires, pour une bonne compréhension et un meilleur résultat d'éducation ; une bonne relation est la clé de la réussite.

Afin de faciliter cette compréhension, l'enseignant partage le savoir avec certaines émotions positives en l'occurrence pour permettre à l'apprenant de mieux assimiler.

Cette relation émotionnelle ou affective a un effet positif ou négatif chez l'apprenant dans l'acquisition des connaissances et la construction du savoir où l'enseignant joue le rôle d'un bon formateur éducatif pour bien établir des relations solides avec les apprenants.

C'est pourquoi, nous avons intitulé notre thème « l'impact de la relation affective / didactique entre l'enseignant et l'apprenant ».

Ce choix nous est venu après des remarques que nous avons faites lorsque nous étions élèves et de que nous avons observé aussi auprès de nos camarades en classe, c'est pourquoi nous voulions explorer ce sujet pour mieux le comprendre.

Et pour étudier ce thème nous avons formulé la problématique suivante :

« Quel est l'impact du rapport entre enseignant /apprenant sur l'interaction au sein de la classe ? »

Notre réflexion porte principalement sur les questionnements suivants :

1- Quel type de comportement l'enseignant entretient-il avec ses élèves ?

2-Ce rapport permet-il de favoriser l'interaction ?

3-Quelle est la nature de la relation enseignant /apprenant dans la classe du FLE ?

-De ces questionnements nous avons proposé les hypothèses suivantes :

1-l'interaction au sein de la classe dépendrait du comportement de l'enseignant.

2-Une bonne relation créerait une interaction positive.

3-La relation entre l'enseignant et l'apprenant pourrait conditionner la réussite de tout processus d'enseignement/apprentissage.

Cette recherche a pour but d'analyser la dynamique de la classe chez les apprenants et pour savoir la nature de la relation qui existe entre enseignant et apprenant au niveau didactique et affectif ;ainsi que de voir si la motivation scolaire est présente dans l'apprentissage.

Notre étude analytique comprend deux chapitres : dans le premier chapitre « la partie théorique » nous avons commencé d'abord par des définitions des concepts de base (enseignement/apprentissage, enseignement, apprentissage, didactique, pédagogie), puis nous avons parlé de la relation didactique entre l'enseignant/apprenant, et le relation affective entre ces deux acteurs et d'autres fondements théoriques de notre recherche qui sera basé surtout sur les rapports qui lient l'enseignant et l'apprenant

Le deuxième chapitre « la partie pratique » concerne l'enquête que nous avons faite au niveau d'établissement, nous avons analysé un questionnaire destinés aux apprenants et une grille d'observation afin de voir la nature de la relation

A la fin, notre travail de recherche s'achève par une conclusion générale.

Chapitre 01 : Partie théorique

I-Introduction :

Dans le domaine didactique des langues étrangères, la relation entre l'enseignant et l'apprenant est le facteur le plus important dans la réussite scolaire, cette relation est basée sur un respect mutuel entre les deux. D'ailleurs, le comportement de l'enseignant est lié à la qualité de cette relation avec ses apprenants, elle influence sur la discipline des apprenants, la motivation ainsi que la réussite. Dans cette partie nous allons traiter quelques concepts et notions fondamentaux qui s'articulent autour de notre problématique de recherche d'abord nous avons commencé par une définition d'enseignement/apprentissage et la didactique/la pédagogie puis nous essayerons de montrer le rôle de l'enseignant dans la classe afin d'établir une relation solide et de créer une interaction positive avec ses apprenants.

II- Quelques concepts de base :

II-1-Enseignement/apprentissage :

C'est un concept employé dans le domaine de l'éducation et qui a comme idéal une bonne transmission de savoirs et de connaissances aux apprenants Ces connaissances doivent être bien structurées et organisées en suivant une démarche scientifique. Cela nécessite des connaissances en didactique et pédagogie.

Selon JEAN-PIERRE CUQ *‹‹L'association de ces deux termes, courante comme un raccourci pratique dans la littérature didactique..... même lexie deux logiques complémentaires celle qui pense la question de la méthodologie et de la méthode d'enseignement…. La notion de l'enseignement apprentissage reste ambigüe.... Son utilisation doit rendre compte de l'interdépendance des deux processus››.*[1]

Ces deux termes dans la littérature didactique sont complémentaires, l'un complète l'autre. Le premier concerne la méthode et la manière d'enseigner (enseignement), l'autre mène à l'acquisition des connaissances et des savoirs (apprentissage).

[1] JEAN-PIERRE CUQ(2003), Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde .Paris, CLE international. P.85

1-1-Enseignement :

C'est l'action de transmettre de nouveaux savoirs à un public jugé en principe passif, il s'agit d'une manière d'enseigner à l'aide des moyens techniques ou manuels utilisés par un professeur, l'enseignement implique une interaction entre un enseignant et un apprenant et le savoir partagé, il sert à établir une relation pédagogique harmonieuse, et à répondre aux besoins des élèves en adaptant des méthodes efficaces.

Toujours selon JEAN PIERRE CUQ ‹‹ *Le terme enseignement signifie initialement précepte ou leçon a partir du XVlll siècle ; action de transmettre des connaissances .dans cette acception désigne à la fois le dispositif global (enseignement public/ privé, enseignement primaire/secondaire/supérieur) et les perspectives pédagogiques et didactiques propres a chaque discipline (enseignement du français ; des langues ; des mathématiques, etc.)... ››.*[2]

Donc l'enseignement est la méthode mise en œuvre par l'enseignant ; visant à transmettre des savoirs et compétences aux élèves ou aussi à un public mais dans le cadre d'une situation éducative.

1-2-Apprentissage :

Dans des divers courants pédagogiques l'apprentissage est défini chez plusieurs chercheurs comme un processus. Nous présentons quelques définitions des auteurs suivants :

Selon BEILLEROT qui a défini l'apprentissage comme : ‹‹ *processus qui permet à l'apprenant de créer des savoirs pour pouvoir penser et agir››*[3]. C'est à dire un processus qui permet à celui qui apprend de créer à l'intérieur de lui-même des savoirs pour penser et agir.

[2] Id P83-84
[3] Beillerot J. (1989). *« Le rapport au savoir : une notion en formation* ». Édition universitaire. Paris. P.165

Et chez VIENNEAU : ‹‹l'*apprentissage est un processus interne qui interagit avec l'objet et qui cumule, ajoute quelque chose à quelque chose d'autre, pour construire activement des savoirs chez l'apprenant››*[4].

Un processus interne, interactif dont l'élève est capable de construire ses savoirs, et de permettre à améliorer les capacités et à acquérir des nouvelles connaissances.

II-2-La didactique et la pédagogie :

Ces deux disciplines sont nécessaires à connaitre pendant tout le parcours éducatif d'abord, l'enseignant doit être un pédagogue et en même temps un didacticien pour qu'il puisse créer une bonne relation avec ses élèves. Selon MARGUERITE ALTET : ‹‹ *L'enseignement couvre donc deux champs de pratiques : celui de la gestion de l'information…. Domaine de la didactique et le champ du traitement et de la transformation de l'information ..... domaine de la pédagogie. La pédagogie recouvre pour nous le domaine de la relation interpersonnelle, sociale qui intervient dans le traitement de l'information et sa transformation en savoir dans la situation réelle du microsystème de la classe ».*[5]

Il faut noter que la didactique est un moyen d'organisation de connaissances données par l'enseignant aux apprenants, alors que la pédagogie qui est la relation personnelle entre le professeur et ses élèves dans le changement des informations en savoirs.

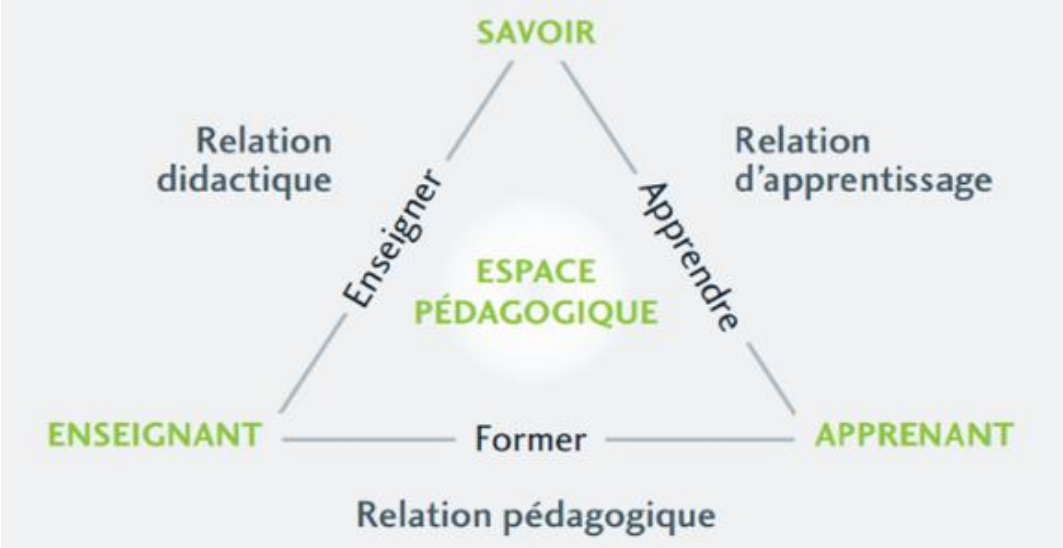
2-1-La didactique :

Dans le domaine éducatif le mot didactique vient d'un mot grec ‹‹didaskein›› qui veut dire enseigner, la didactique est une discipline qui s'intéresse à la transmission des savoirs. En générale c'est l'étude systématique des méthodes de l'enseignement. C'est un médiateur entre le professeur et ses élèves et le savoir faire partagés. Voici le triangle didactique de JEAN HOUSSAYE qui apparait dans toute médiation du savoir entre un enseignant et un apprenant, est formé des

[4] Vienneau R (2011) *‹‹ Apprentissage et enseignement : Théorie et pratique››*.Gaëtan Morin, Boucherville. P.324

[5] Marguerite Altet(1994), *‹‹ La formation professionnelle des enseignants››,* Paris, PUF, P.6.

interrelations entre les trois pôles suivants : le savoir ; le professeur et l'élève. Ce triangle nous montre l'importance de la relation entre l'enseignant et l'apprenant.



Le triangle didactique de JEAN HOUSSAYE (1988)

Figure 01

2-2-La pédagogie :

Selon le dictionnaire de LAROUSSE la pédagogie est : *‹‹ ensemble des méthodes utilisées pour éduquer les enfants et les adolescents››.*[6]

D'autre définition du philosophe HENRI MARION : ‹‹ *la pédagogie est la science de l'éducation. Le mot pédagogue, d'origine grecque signifie conducteur d'enfant. On appelait d'abord pédagogue l'esclave chargé de conduire les enfants à l'école. De ce sens tout matériel, le mot s'est élevé à un sens plus noble ; un pédagogue est aujourd'hui celui qui dirige intellectuellement et moralement la jeunesse ››*[7].

La pédagogie est une science appliquée à caractère psycho-social ayant pour objet d'étudier l'éducation ; c'est un ensemble des stratégies et pratiques d'enseignement de transmettre du savoir utilisés par un enseignant pour former les élèves, chaque

[6] Le dictionnaire LAROUSSE https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/p%C3%A9dagogie/58918 le 02/05/2021 à 04:00h

[7] Henri Marion(1882), ‹‹*Leçon de psychologie appliquée à l'éducation*›› ; 2ème édition, ARMAND COLIN, Paris, P.13

enseignant à sa propre pédagogie. Donc un pédagogue est celui qui gère psychiquement et moralement les apprenants.

III-Relation didactique enseignant/apprenant :

III-1-Le concept de classe :

L'endroit affecte négativement et positivement sur l'apprenant, l'enseignant doit mettre ses élèves à l'aise afin de bien établir une bonne relation avec eux. Cet endroit qui est la classe c'est le lieu central d'ensembles des élèves, ou l'enseignant partage le savoir avec eux. ‹‹Pour ROBERT et GALISSON et DANIEL COSTE la classe est : ‹‹*groupe de travail associant maitre et élèves dans la réalisation d'une tache commune...*›› et selon de Landsheere également dans le langage courant, la classe renvoie aussi à la notion de groupe. Le second sens à une valeur locative : il s'agit du lieu ou se déroule un enseignement.››[8] Enfin, une classe c'est l'ensemble de groupes d'apprenants ou il s'agit d'un déroulement des cours d'enseignement.

2-La gestion de la classe :

Cet élément est très important dans l'enseignement/apprentissage, l'enseignant doit créer un environnement éducatif aux élèves pour favoriser l'ambiance, motiver ses apprenants et faciliter l'apprentissage afin d'établir un bon climat de travail favorable. Voici quelques stratégies pour gérer une classe :

-Créer un lien positif avec ses élèves :[9]

L'enseignant doit venir recevoir ses élèves à la porte lorsqu'il entrent dans la classe et en laissant personnaliser leur espace de travail pour que l'élève se sente à l'aise, il faut que l'enseignant démontre à ses apprenants qu'ils sont important et sont respectés, parce que un apprenant respecté est plus motivé.

-Activer la classe :

[8] JEAN-PIERRE CUQ et ISABELLE GRUCA*(2005), ‹‹ Cours de didactique du français langue étrangère et seconde››*.PUG. Paris. P.125

[9] https://www.destinenseignante.ca/2018/10/strategies-gestion-classe-adolescents.html consulté le 11/05/2021 à 00:55h

Une circulation entre les pupitres durant leur temps de travail permet à l'enseignant d'observer si les apprenants sont à la tâche dans leurs activités ou bien les travaux à faire donnés par le professeur. Si un élève dérange ses camarades il suffira de se placer à coté de lui pour lui donner avertissement pour qu'il arrête.

-Insister sur le droit de parole :

L'enseignant doit adresser le droit de parole à ses apprenants, pour que l'élève s'habitue à cette méthode dans la classe ; l'importance de cette règle est d'organiser un travail clair et structuré et aussi de bien établir un lien positif entre les élèves eux mêmes et entre l'apprenant et le professeur.

-Limiter les déplacements :

Durant le temps de travail dans la classe, l'élève doit prendre la permission de demander à l'enseignant de se lever pour tailler leur crayon, poser une question, ou bien se moucher. Mais lorsqu'il s'agit d'un travail d'un groupe là la règle change, l'enseignant doit se lever et marcher pour suivre et pour répondre aux questions des élèves.

-Communiquer aves les parents :

La communication entre le professeur et les parents est essentielle, lorsqu'il s'agit d'un problème ou bien lorsqu'on a des inquiétudes, il faut contacter les parents le plus tôt possible car le parent d'un élève est obligé de connaitre les bêtises de son enfant ou s'il manque de respect en classe, et il doit contrôler les travaux de son enfant.

-Planifier et structurer les cours :

L'enseignant avant de rentrer à la classe, il faut d'abord planifier ses cours, et de préparer ses leçons afin d'assurer que ses consignes sont claires et structurées avec une bonne écriture aux tableau pour faciliter l'acquisition et la compréhension aux apprenants, et de lui donner des activités et des énigmes à la fin du cours ; cette pratique permet d'encourager les élèves à avancer dans leurs devoirs.

- Aménager la classe selon les normes d'une pédagogie scolaire:

Un bon enseignant est celui qui aménage une classe à son style d'enseignement, pour créer une salle qui optimise une concentration des élèves(la décorations des murs par l'illustration des projet ou bien des activités de ses élèves pour améliorer la motivation, la propreté de la salle, l'organisation des chaises et des tables dans une rangée et les placer face au tableau et le professeur pour l'attention des apprenants…) pour avoir une belle classe attirante afin de favoriser l'apprentissage ; cette stratégie aidera les élèves à éviter les distractions durant le cours.

3-l'interaction en classe :

Selon DUBOIS l'interaction dans l'enseignement est‹‹ *l'échange verbal entre un sujet parlant qui produit un énoncé destiné à un autre sujet parlant et un interlocuteur dont il sollicite l'écoute et/ou réponse explicite ou implicite››.*[10]

L'interaction est un échange communicatif des paroles entre l'enseignant et l'élève ou l'élève et l'élève dans un contexte scolaire, cette interaction nécessite l'écoute des interlocuteurs.

D'autre part, Catherine Kerbrat définit l'interaction comme, ‹‹*un processus déclenché par des individus qui entreprennent des actions pour communiquer entre eux. Ces actions sont régies par les règles sociales des individus en interaction››.*[11]

Cela signifie que l'interaction est un échange entre des individus, des actions de communication basé sue des règles.

[10]Jean, Dubois. Dictionnaire de la linguistique. Paris. Lib. Larousse, 1973 ; P.80

[11] Catherine, Kerbrat-Orecchioni. Les interactions verbales, Tome 1. Paris : Armand Colin, 1990.p. 13

IV-Relation ‹‹affectivité›› entre enseignant/apprenant :[12]

Une relation entre deux individus est définie comme interaction développer avec le temps ; ainsi que l'affectivité est le pilier dans une relation entre l'enseignant et l'apprenant elle joue un rôle important dans la création d'une bonne relation et pour la réussite scolaire ; pour bien connaitre la définition PIANTA dit que *‹‹la relation affective enseignant-élèves est une relation asymétrique fondée sur la sensibilité de l'enseignant et sa capacité à répondre aux signaux de l'enfant en faisant preuve d'acception et de chaleur affective*.››[13] L'enseignant est responsable du comportement de l'élève, cette relation fournit un soutien émotionnel entre les deux où le professeur est capable de s'engager aves une sensibilité à répondre aux besoins de l'enfant et pour adapter le comportement de l'élève afin d'établir un bon rapport avec eux.

V-La motivation scolaire :

La relation entre l'enseignant et l'apprenant influence sur la motivation scolaire, ce domaine en psychologie est considéré comme l'ensemble des forces et énergie donnés par l'enseignant aux élèves.

Pour Viau Rollant : « *la motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but* ».[14]

[12] Thèse de doctorat de Mael Virat .Dimension affective de la relation enseignant/élèves : effet sur l'adaptation psychosociale des adolescents (motivation, empathie, adaptation scolaire et violence) et rôle déterminant de l'amour compassionnel. University Paul Valery Montpellier 2014

[13] PIANTA R. Enchancing between children and teachers. Washingthon ; DC : American psychological association https://psycnet.apa.org/record/1999-02145-000 consulté le 23/05/2021 à 10:30h

[14]Viau R. (1997), ‹‹ *La motivation en contexte scolaire*››, Bruxelles, De Boeck. P154 /155

Cela veut dire que la motivation scolaire est un état dynamique qui pousse l'élève à choisir une activité par la perception de son environnement de manière à réaliser un objectif.

Ce schéma montre les facteurs qui influencent la dynamique motivationnelle de l'apprenant selon Viau, ses facteurs sont regroupé en deux types, les facteurs externes à la classe (l'environnement familiale de l'apprenant qui influence sur l'élève soit positivement ou négativement) et les facteurs internes à la classe (tout ce qui est liée à l'enseignant).

Le schéma des facteurs qui influencent la dynamique motivationnelle de l'apprenant selon Viau

Figure 02

Selon Viau, la motivation scolaire pousse l'élève a :

Commencer activement dans le processus d'apprentissage.

Adapter les comportements qui conduiront vers la réalisation de ses objectifs d'apprentissage.

La motivation scolaire est très importante dans la réussite éducative des élèves et les enseignants peuvent aider à leurs améliorations. Elle consiste dans les éléments suivants :

Donner la priorité à la perception positive des élèves.

Donner une importance à la matière.

VIAU propose plusieurs conditions pour qu'une activité d'apprentissage suscite la motivation des élèves :

Être signifiante aux yeux des élèves.

Être authentique.

Permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres.

Avoir un caractère interdisciplinaire.

Se dérouler sur un temps suffisant.

VI-Les méthodes d'enseignement/apprentissage en didactique:

Les méthodes d'enseignement traditionnelles et les méthodes d'enseignement modernes en didactique peuvent être catégorisées en cinq groupes :

1-l'enseignement direct :

L'enseignement direct est la méthode de gestion des enseignants. Pour le dire autrement, l'enseignant se tient devant la classe et enseigne une leçon claire aux élèves.

Cette méthode ne fonctionne pas toujours en classe. En effet, les expériences éducatives d'aujourd'hui sont très compliquées, car la plupart des enseignants remarquent que tous les élèves n'ont pas la possibilité d'écouter l'enseignant toute la journée. De même, presque tous les cours ne sont pas nécessairement meilleurs pour l'enseignement direct.

2-l'enseignement indirect :

Cette méthode est proche d'une théorie d'apprentissage structurée, c'est-à-dire que les enseignants remettent en question la pensée des élèves. ‹‹Prenez une décision et résolvez le problème››. Cette méthode est un processus d'apprentissage géré par les élèves, où l'accent

n'est pas directement mis sur l'enseignant, mais sur les élèves; ça signifie que les élèves utilisent leurs propres capacités de réflexion pour participer activement au processus d'apprentissage.

3-l’enseignement interactif :

C'est le nom officiel du nouveau modèle éducatif développé à l'Université de Waikato en 1980. L'enseignement interactif permet aux élèves d'apprendre activement grâce à des interactions régulières enseignant-élève, ce qui leur permet de participer au processus d'apprentissage. Utilisation et démonstration réelle d'œuvres audiovisuelles

4-l’apprentissage expérimental :

La théorie de l'apprentissage expérimental de Kolb (1984) résout les éléments de base de l'apprentissage en apprenant les principes de l'apprentissage et les caractéristiques qui contribuent à une pratique significative. En tant que théorie largement acceptée.

5-l’étude indépendante :

Il s'agit d'un ensemble de méthodes d'enseignement qui encouragent les élèves à progresser, à s'améliorer et à prendre confiance en eux. Une autre façon est d'apprendre de manière autonome en tant qu'enseignant.

VII-Conclusion :

Après cette partie nous remarquons que la relation entre l’enseignant/apprenant didactique et affective est très important dans un contexte de la didactique parce qu’elle permet de ;

Conduire l’apprenant vers la réussite scolaire.

Faciliter la transmission des savoirs aux apprenants.

Faciliter la tache de participation chez les élèves et amener les élèves à s’engager

Dans leur apprentissage.

Aussi elle rend le processus d’enseignement efficace.

Aider les élèves à développer leurs compétences et connaissances.

Favoriser le succès à l'école.

Créer un bon climat dans la classe.

Et en l'absence de cette relation il y'aura un élève isolé et timide, cette mauvaise relation donne un manque de respect entre l'enseignant et l'apprenant ; si l'enseignant traite ses apprenants violemment, leur relation influence sur l'élève négativement.

Chapitre 02 : Partie pratique

1-Introduction :

-Afin de vérifier nos hypothèses nous avons choisi une école moyenne nommée Bachir El Ibrahimi dans la commune d'Ain sefra la wilaya de Naama, on a choisi comme échantillon les élèves de la 4ème année moyenne, cette classe se divise sur deux groupes chaque groupe contient 15 élèves le premier groupe contient huit garçons et sept filles, et le deuxième onze filles et quatre garçons. Notre recherche s'était déroulée en deux séances durant la période du 1er trimestre de l'année scolaire 2020/2021.

-Nous avons adopté une approche mixte : qualitative et quantitative adaptée aux outils d'investigation utilisées et pour mieux cerner et étudier notre objet de recherche.

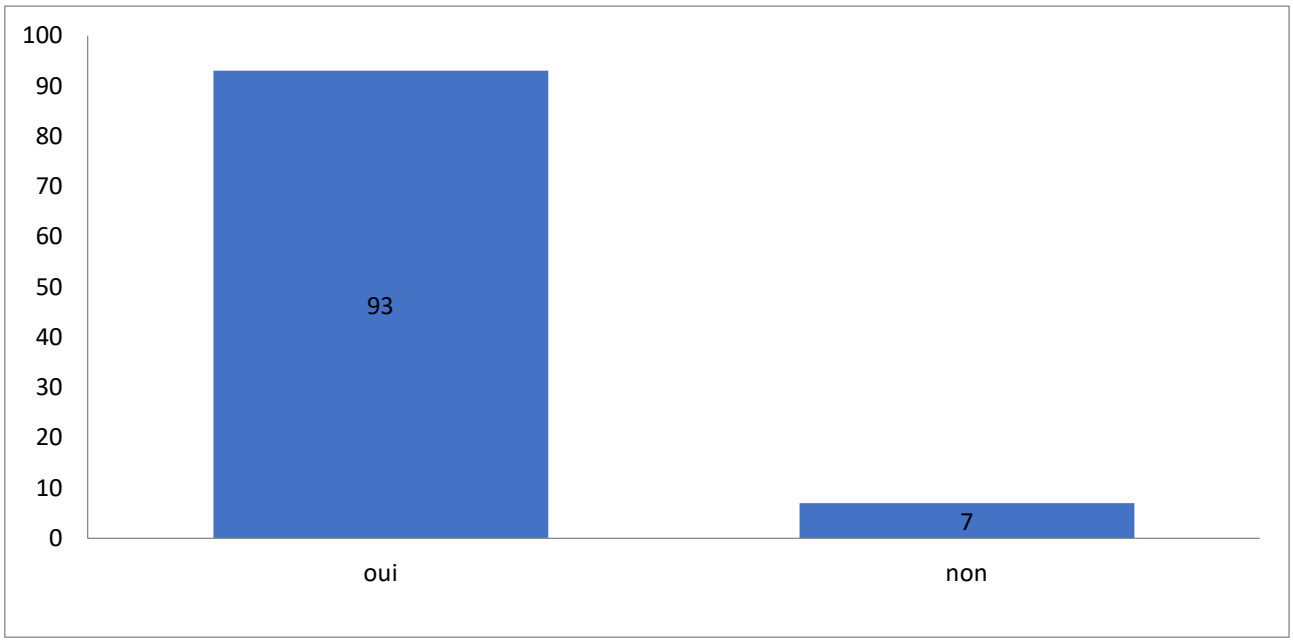
- Pour avoir plus d'efficience dans notre recherche, notre travail comporte deux outils d'investigation à savoir :(questionnaire, observation), nous avons commencé par un questionnaire qui contient dix questions (cinq questions portant sur l'aspect de l'affectivité et cinq autres relatives à l'aspect didactique destinées aux trente apprenants. Le questionnaire était nécessaire pour connaitre la nature de la relation entre l'enseignant et l' apprenant , nous allons commencé par analyser les résultats du partie Affectivité puis nous passerons à la partie Didactique en présentant des pourcentage dans des histogrammes suivi par des commentaires puis nous allons discuter et faire une interprétation sur chaque commentaire , ensuit nous avons passé à la grille d'observation qui contient aussi dix question , cinq pour Affectivités et cinq pour Didactiques à fin de voir comment l'enseignant va se comporter avec ses apprenants , et pour chaque question nous allons mettre des commentaires suivi par une discussion et une interprétation ; après avoir terminer l'analyse des résultats nous avons fait une synthèse générale afin de confirmer ou infirmer nos hypothèses.

2-Analyse des résultats :

2.1- QUESTIONNAIRE :

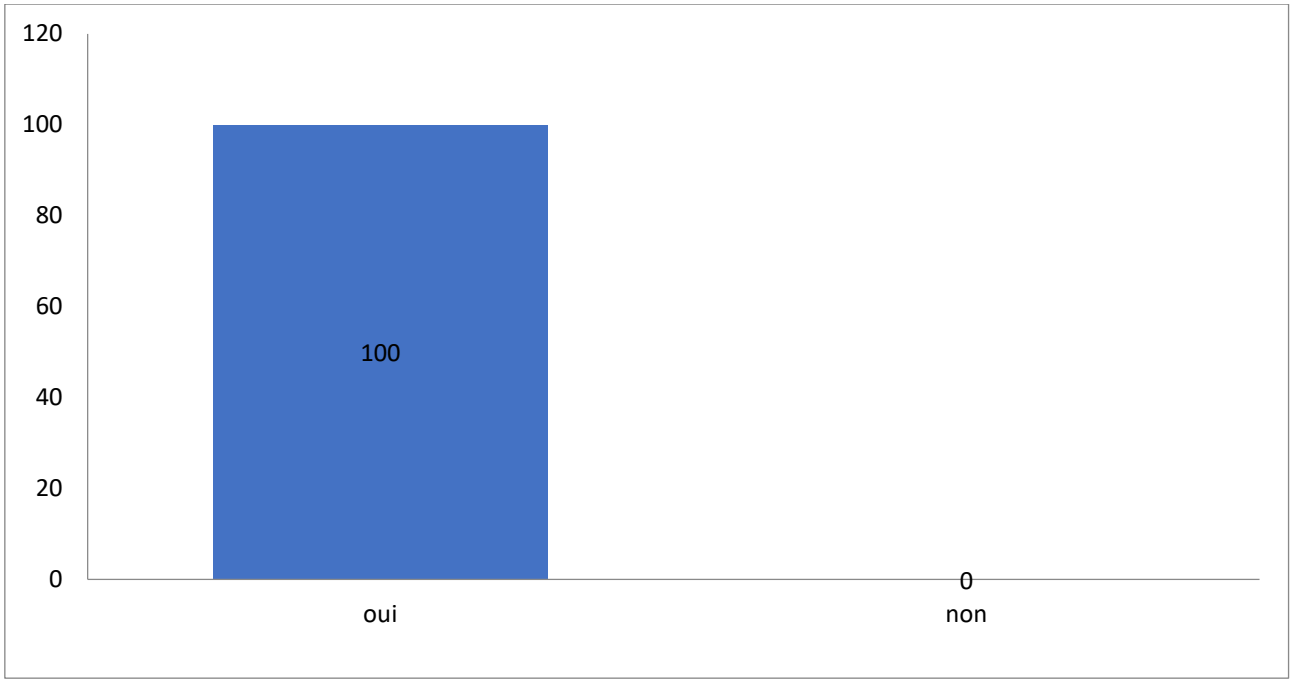
I-AFFECTIVITE :

Question N01 : Est-ce que tu aimes la séance de français ?



Commentaire : Nous avons remarqué que la majorité des apprenants (93%) ont répondu par oui , ce qui fait que les élèves s'intéressent à la séance du français.

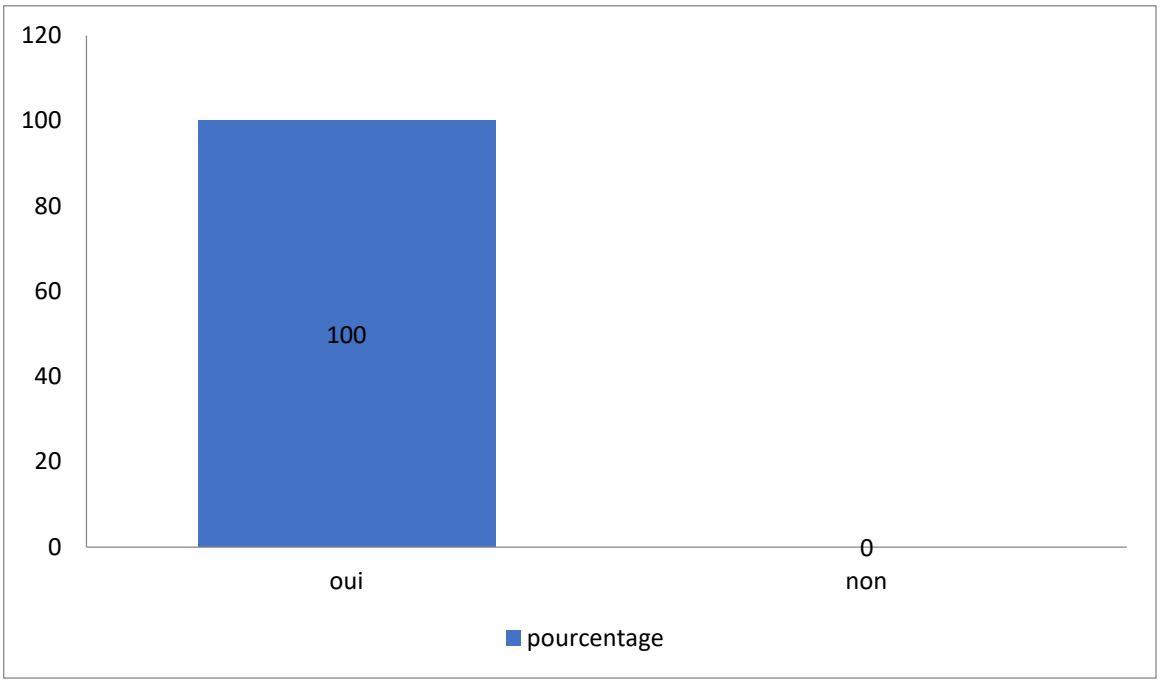
Question N02 : Quand l'enseignant est devant toi, est-ce que tu te sens à l'aise ?



Commentaire :

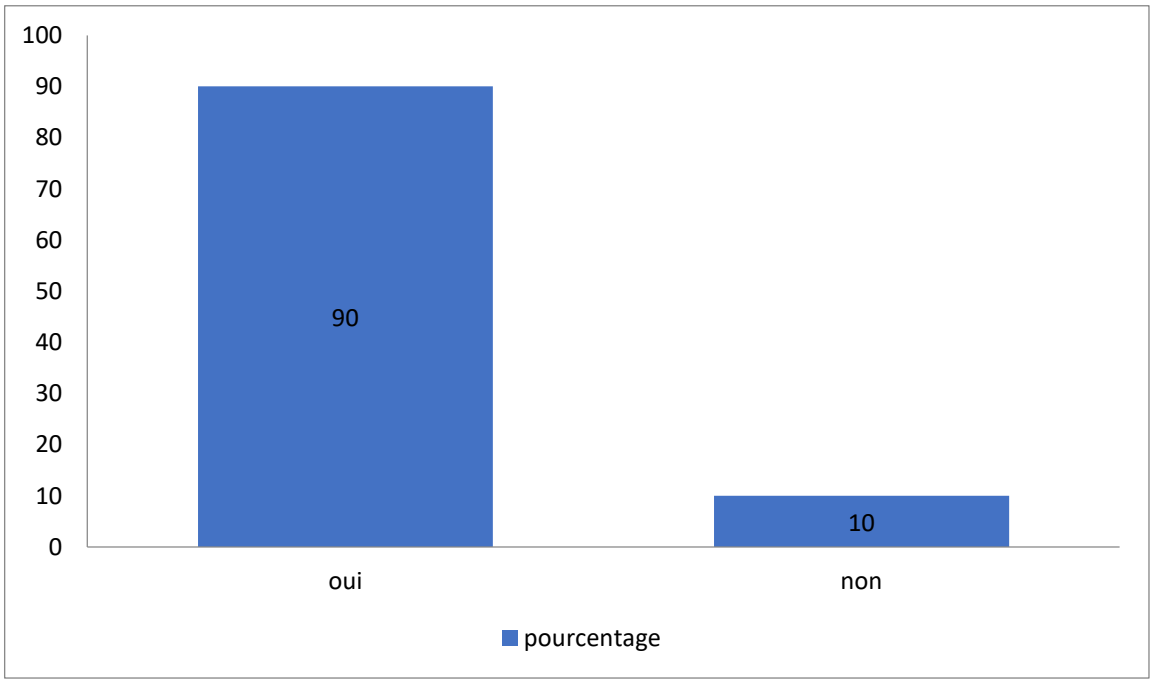
Dans cette question, nous avons observé que tous les apprenants (100%) répondaient par oui, ce qui fait que l'élève pourrait être attentif à son enseignant.

Question N03 : A ton avis est-ce que ton enseignant a une bonne méthode ?



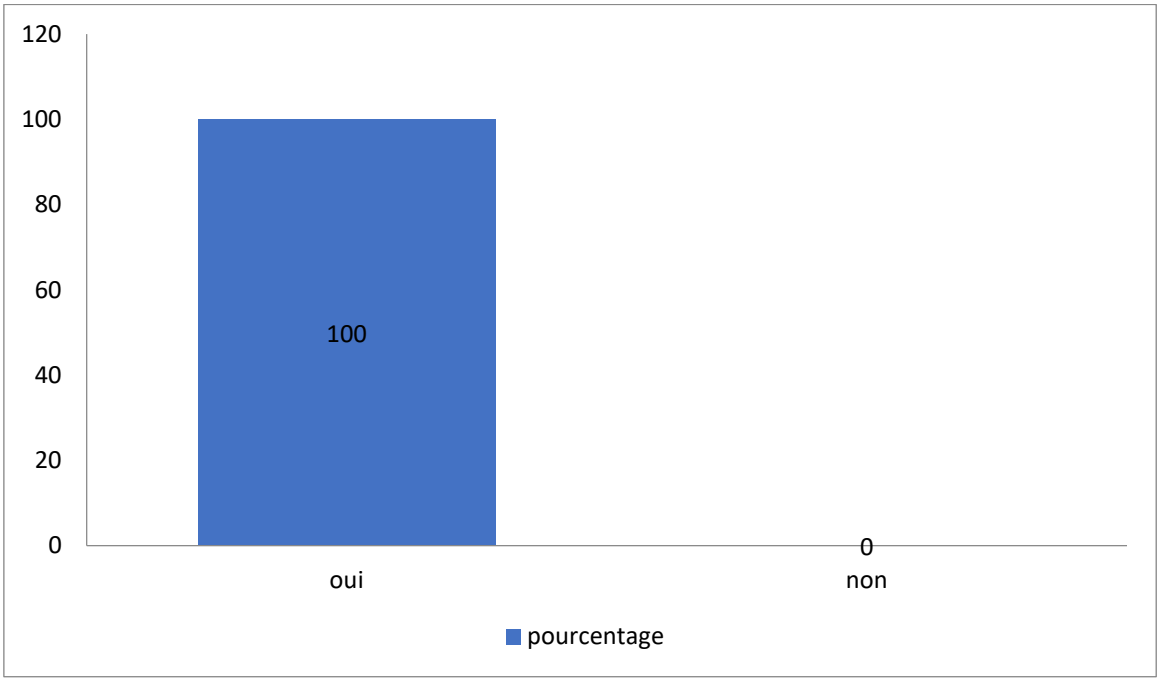
Commentaire : Nous avons remarqué que la majorité des apprenants (93%) ont répondu par oui , ce qui fait que les élèves s'intéressent à la séance du français.

Question N04 : Peux-tu communiquer librement avec ton enseignant ?



Commentaire : Nous avons constaté que la majorité des apprenants (90%) répondaient par oui, ça veut dire que l'enseignant donne la chance à chaque apprenant pour s'exprimer et reste à l'écoute en acceptant l'échange.

Question N05 : Est-ce que ton enseignant t'encourage à faire le mieux ?

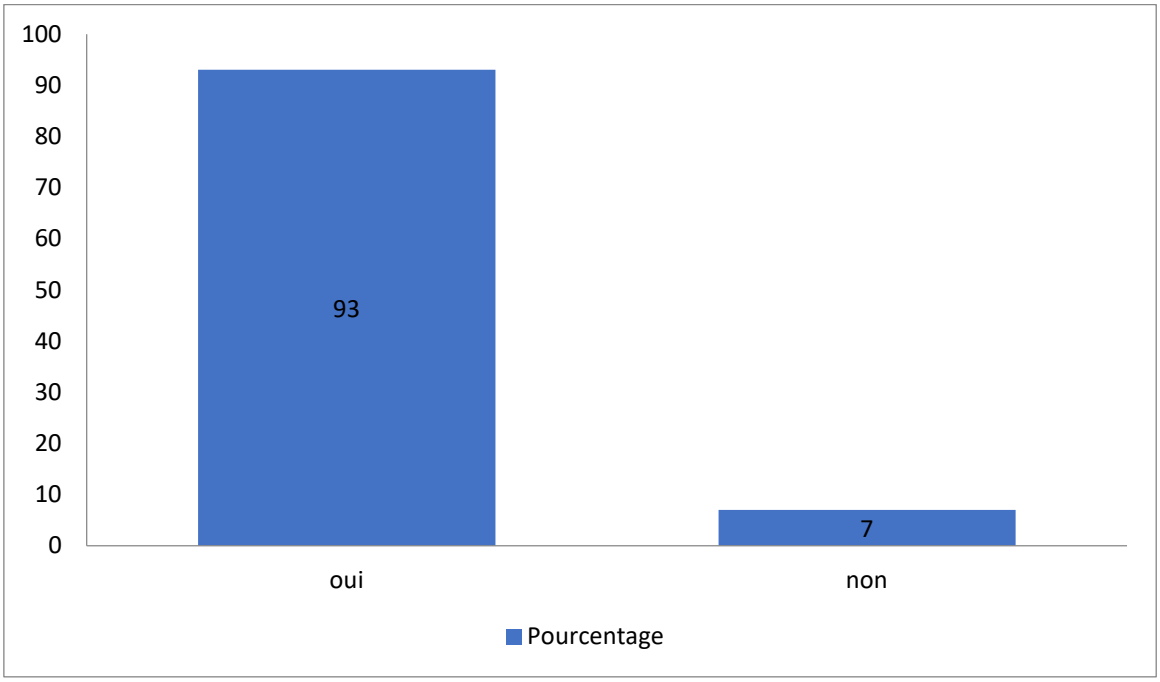


Commentaire :

Concernant cette question les apprenants (100%) répondaient par oui, ce que nous observons que l'enseignant aide ses élèves à travailler plus.

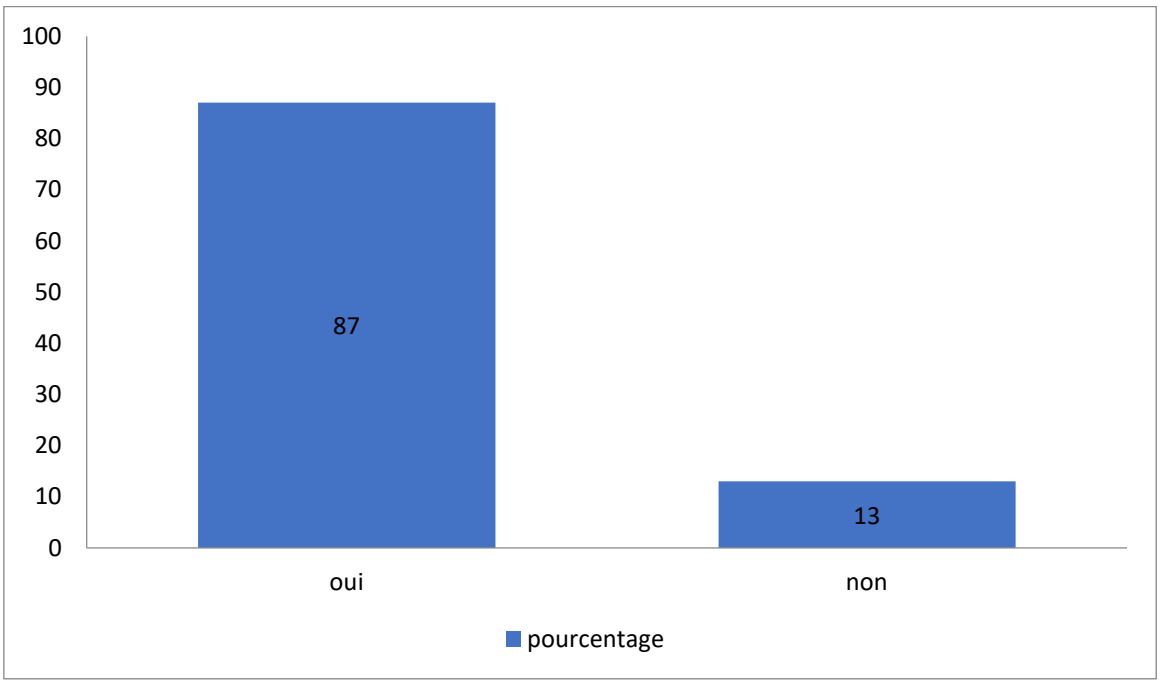
II Didactique :

Question N01 : Est-ce que tu comprends les questions de l'enseignant ?



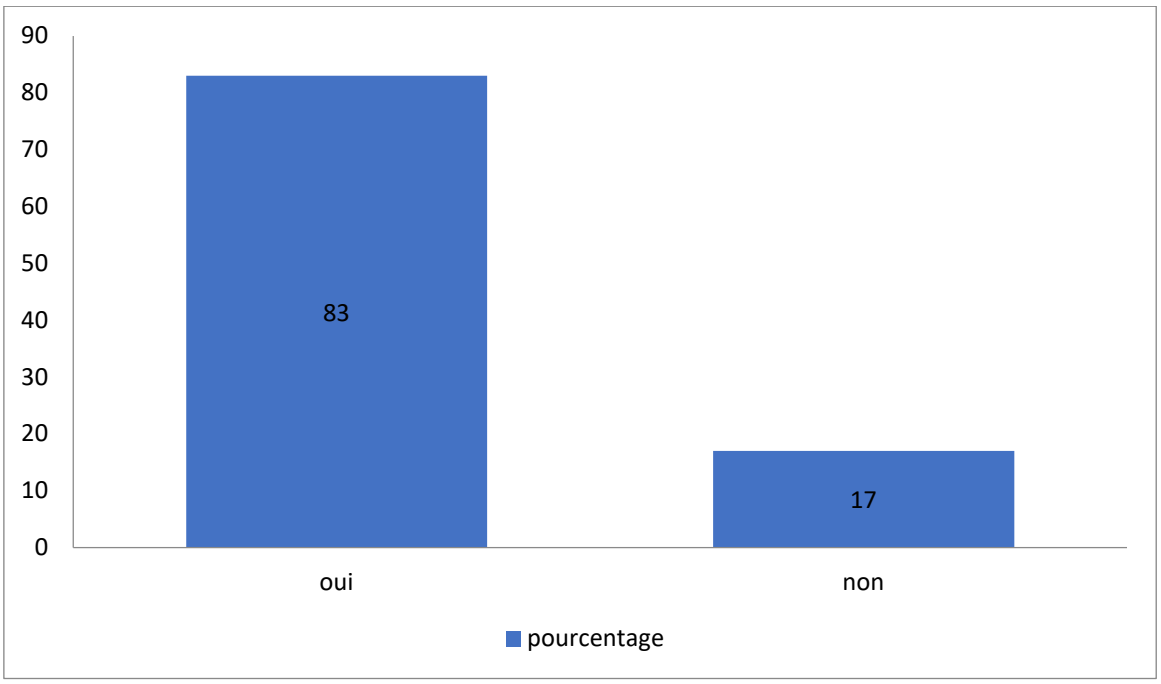
Commentaire : D'après les résultats obtenus pour cette question, nous avons observé que la majorité des apprenants (93%) ont répondu par oui, ainsi l'enseignant semble simplifier les leçons pour les élèves.

Question N02 : Est-ce que tu participes durant la séance ?



Commentaire : A partir de cette question nous avons remarqué que 87% disent participer en séance de français et 13% répondent par non. Cela montre leur implication dans le cours et laisse supposer une dynamique dans la classe.

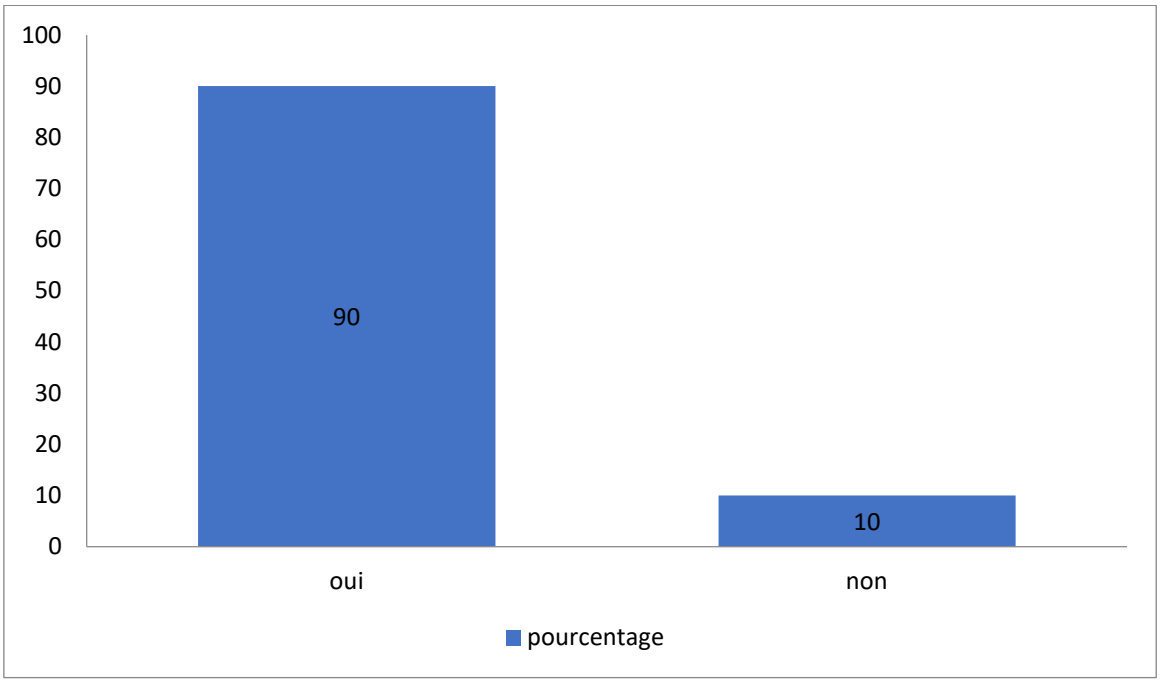
Question N03 : Peux-tu produire une phrase correcte en français ?



Commentaire :

Dans cette question nous avons observé que la plupart des apprenants (83%) s'estiment capables de produire des énoncés corrects.

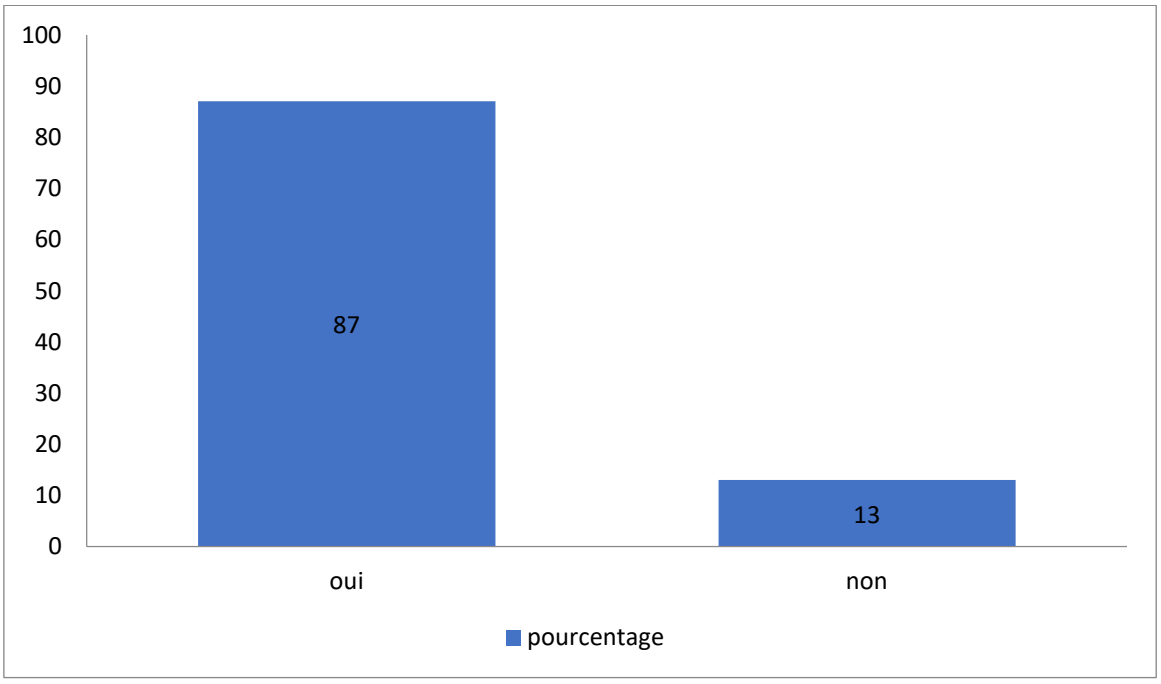
Question N04 : Peux-tu lire un texte en français ?



Commentaire :

Pour cette question nous avons observé que la majorité des apprenants (90%) pensaient pouvoir lire un texte.

Question N05 : Est-ce que tu révises tes leçons à la maison ?



Commentaire :

Nous avons remarqué que 87% des apprenants répondaient par oui Ça montre que les élèves sont a jour par rapport au suivit de leur leçon.

2.2-La grille d'observation :

I- Affectivité :

Question	Oui	Non	Commentaire
1-L'enseignant semble-t-il sympathique ?	+		-Dans les deux séances observées nous avons constaté que l'enseignant est sympathique parce qu'il agit calmement, et il prête de l'attention à ses apprenants.
2-Est-ce qu'il motive ses apprenants ?	+		- Dans cette question, nous avons observé que l'enseignant motive ses apprenants parce qu'il encourage verbalement ses élèves à bien travailler et il leur donne la chance de s'exprimer, de réfléchir comme ils veulent, et donne des compensations aux élèves quant à leurs bonnes réponses.
3-Est-ce qu'il partage des émotions positives aves ses élèves ?	+		-Nous avons remarqué que l'enseignant s'amuse avec ses apprenants, et donne l'espoir aux élèves ; il partage l'amour avec eux en s'approchant d'eux. Tout cela nous montre que l'enseignant utilise les émotions positives
4-Utilise-t-il le sourire ?	+		- Concernant cette question et d'après ce que nous avons observé ; l'enseignant utilise le sourire pendant toute la séance pour créer une atmosphère amusante aux apprenants .Son visage est accueillant et ouvert à ses apprenants.
5-Est-ce que l'enseignant s'intéresse aux problèmes individuels de ses élèves ?	+		- Selon nos constatations durant les deux séances auxquelles nous avons assisté, l'enseignant considère ses apprenants comme ses propres enfants ; donc il se soucie d'eux et s'occupe de leur problèmes sociaux en les conseillant, cherchant ce qu'ils ont,… que ce soit dans la classe ou à l'extérieur du classe.

II-Didactique :

Les questions	Oui	Non	Commentaire
1-Est-ce que l'enseignant donne la chance à tous les élèves en laissant chaque élève s'exprimes comme il peut ?	+		- Dans cette question nous avons observé que l'enseignant donne la chance à tous les apprenants parce qu'il constate que chaque élève participe au cours et le présenté avec sa propre façon.
2-Est-ce qu'il utilise les gestes ?	+		- Nous avons remarqué que l'utilisation des gestes pendant le cours, permet de mieux comprendre, c'est pour cela l'enseignant pratique les gestes pour simplifier les leçons aux apprenants.
3-Est-ce qu'il présente sa leçon d'une façon claire et structurée ?	+		- D'après ce qu'on a remarqué l'enseignant présente ses leçons avec une simple méthode pour essayer de transmettre les informations aux élèves. Il adapte son langage et passe du simple au complexe.
4-Ses phrases sont-elles compréhensibles ?	+		- Dans les deux séances on a observé que l'enseignant explique ses cours par des phrases claires et des mots compréhensibles.
5-Est-ce qu'il utilise des activités pour simplifier la compréhension aux élèves ?	+		- On a remarqué que l'enseignant utilise des activités comme la dictée, les exercices, la conjugaison systématique et les supports textuels pour faciliter la compréhension aux apprenants.

3-Discussion des résultats :

3.1-Le questionnaire :

I-Affectivité :

1- Nous avons constaté que la majorité des apprenants aiment la séance de français. D'après nous cela vient du fait qu'ils ont un bon enseignant ; gentil, souriant ; qui maitrise bien la langue et qui fait de grands efforts pour les éduquer. Donc, nous déduisons que l'amour de la langue peut avoir comme source l'amour de l'enseignant.

2-d'après les réponses des élèves, l'enseignant accorde une grande importance au confort de ses élèves en classe et ce pour qu'ils puissent être attentifs et bien étudier. Il a essayé de mettre des liens solides avec les apprenants à travers son comportement et ainsi il les met à l'aise.

3- Nous remarquons que l'enseignant a une méthode intéressante d'enseignement, car il essaye toujours de simplifier la compréhension à ses élèves, il utilise des applications ; des supports pédagogiques ;(vidéos, images). Tout cela contribue à la compréhension de l'élève.

4-Une bonne relation entre l'enseignant et ses apprenants rend les élèves capables de communiquer ; de participer, et même d'avoir de bons résultats et c'est ce que nous avons remarqué lorsque on a fait notre enquête

5-La plupart des élèves nous affirment que leur enseignant les encourage à mieux travailler, il a donné la chance à chaque élève pour s'exprimer comme il veut. Et il est à l'écoute de ses élèves. Ce rapport crée une atmosphère adéquate à l'acquisition et à l'intégration des connaissances.

II-Didactique :

1-l'enseignant et l'apprenant sont les deux noyaux principaux de la vie scolaire tout ce qui provient d'eux a un impact majeur sur le déroulement des cours et des résultats scolaires, ce qui veut dire que l'enseignant ici a su comment rendre ses élèves capables de comprendre les questions et à répondre aussi. Il essaye toujours de simplifier les questions.

2-selon nos recherches et nos entretiens avec professeur/apprenant au sein ses établissement scolaires et les statistiques (voir les histogrammes), nous avons constaté que la motivation des apprenants est la source de leur participation.

3-Nous estimons que personne ne nie l'importance de la relation enseignant /apprenant et son impact sur la réussite de l'apprentissage l'enseignant ici a une bonne méthodologie d'endoctrinement en amenant la plupart des élèves à produire des phrases correctes

4- Nous avons remarqué que l'enseignant donne une grande valeur à la lecture c'est pour cela ses élèves aiment cette activité, il encourage ses élèves à lire pour améliorer leur prononciation.

5-Nous remarquons toujours que les élèves aiment la matière ; ils mettent tous leurs efforts car ils révisent leurs cours à la maison de façon régulière et en sont passionnés, et tout cela vient de la motivation qu'ils ont en classe ainsi qu'aux encouragements de leur enseignant.

- Enfin, nous pouvons insister sur l'importance de cette dimension relationnelle (enseignant /apprenant) : aujourd'hui, les parents ; les enseignants et les psychologues sont de plus en plus conscients de l'importance des relations enseignant/apprenant dans le travail scolaire.

3.2-La grille d'observation :

I-Affectivité :

-Question1 : la sympathie chez l'enseignant joue un grand rôle dans la réussite scolaire, elle redonne à l'élève la confiance en soi et permet la valorisation de ses capacités.

-Question2 : le concept de la motivation scolaire est très important. Celle-ci est déterminée par la relation à l'enseignant qui doit encourager ses apprenants afin d'augmenter leurs résultats aux examens.

-Question3 et question4 : ‹‹ *Un enseignant sage doit faire de l'apprentissage un plaisir quotidien*››.

Ce proverbe affirme que l'enseignant doit utiliser les émotions positives (l'amour, la joie, l'espoir, le sourire…), afin de créer l'atmosphère de l'apprentissage et pour établir une bonne relation avec les apprenants.

-Question5 : D'après l'écrivain Zhang Xianning: *‹‹ l'honnêteté est le premier devoir de professeur. Sinon les connaissances aussi vastes, soient-elles ne valent rien ››*[1]. L'enseignant joue le rôle socioculturel éminent, c'est un pédagogue qui doit être le père et le professeur en même temps, pour que l'apprenant se sente à l'aise pour suivre et comprendre la leçon.

[1] https://citation-celebre.leparisien.fr/citations/22354 le 04/04/2021 à 00 :28h

II-Didactique :

-Question1 : Selon Edward Bulwer : *‹‹ le bon professeur est celui qui suggère plutôt qu'il impose, et qui donne à son élève l'envie d'enseigner lui aussi››*[2]. L'enseignant doit respecter ses apprenants et laisser chacun s'exprimer selon le savoir acquis pour motiver l'ensemble de la classe à rehausser un niveau en terme de connaissances, compétences, capacités…

-Question2 : l'utilisation des gestes c'est une technique pédagogique très pertinente et une bonne manière de mémoriser les savoirs partagés par l'enseignant ; elle facilite la compréhension aux apprenants par l'illustration qu'elle présente. .

-Cette discussion englobe les résultats des deux questions à la fois (3 et 4). La bonne méthode d'enseigner c'est d'organiser les cours d'une façon claire, avant de les expliquer, en simplifiant les phrases et travailler par des mots compréhensibles pour faciliter l'acquisition des savoirs aux élèves.

-Question5 : Au cours de l'enseignement/apprentissage, l'enseignant donne l'occasion aux apprenants de prêter attention à la leçon pour bien comprendre et saisir les savoirs, il crée de l'ambiance pour attirer l'attention de ses apprenants par des activités, car c'est par l'échange des idées qu'on apprend à communiquer dans une langue étrangère.

4- L'interprétation des résultats :

4.1-Questionnaire :

La relation entre un élève et son enseignant est un facteur clé de la réussite scolaire ; particulièrement chez les plus jeunes (adolescents/collégiens) ….

I-Affectivité :

1-pour la première question le taux montre que le professeur parvient à faire aimer sa matière soit grâce à sa démarche pédagogique qu'il adopte (applications ; les supports pédagogiques) soit grâce à sa personnalité (sens de l'humain ; son charisme ; sa voix…) c'est quelqu'un qui aime enseigner en général et sa discipline en particulier.

2-le professeur a réussi de mettre à l'aise ses apprenants tout en établissant des liens solides avec eux. Leur aisance est liée à l'affectivité et la confiance en leur enseignant.

[2] https://citations.ouest-france.fr/citation-edward-bulwer-lytton/bon-professeur-celui-suggere-plutot-80069.html le 04/0/42021 à 01 :00h

3- selon le taux de la 3eme question ; la méthode de l'enseignant semble efficace ; le taux est assez élevé afin de juger positivement la méthode de l'enseignant. Une bonne méthode d'enseigner permet d'améliorer la compréhension ; la mémorisation, elle aide l'apprenant à résoudre facilement ses problèmes et le motive pour mieux travailler.

4- selon notre recherche auprès de l'établissement de notre enquête, nous n'avons constaté que l'élève à du mal à s'exprimer librement avec son enseignant. C'est qu'il ne maitrise pas bien la langue malgré ça il fait beaucoup d'efforts pour y arriver.

Alors le rôle de l'enseignant est important sur le bien être de l'apprenant sur le plan psychologique (mettre a l'aise) l'apprenant et sur le plan d'adaptation du contenu de son apprentissage.

Le bien être des apprenants à l'école est une variable importante à considérer. Dans le cas de notre population de recherche, les collégiens déclarent que leur enseignant les encourage à mieux travailler tout en les récompensant et reste à leur écoute

II-Didactique :

1-D'après le taux ; dans l'ensemble les élèves répondent en majorité par oui mais l'enseignant doit comprendre l'implication de cette fameuse question pour qu'il puisse mettre en place les conditions de l'environnement d'apprentissage nécessaires à l'émergence de cette compréhension de question, cette compréhension n'est pas le fruit du hasard, d'une simple affirmation c'est le résultat d'un processus et de conditions mis en place de manière stratégique.

a)-la compréhension de la question fait appel à un champ de connaissances plus grand (prés-requis)

b)-la formulation de la gestion est claire ; simple et pertinente.

2-d'après notre recherche dans le collège ; il s'est avéré que la participation des apprenants varie d'une classe à une autre .La mission de l'enseignant c'est de favoriser la participation active a ses élèves ;de créer un dynamisme de rigueur ,les questions ciblées varient

3- Presque la totalité des apprenants savent construire une phrase simple de leur niveau. Heureusement au collège l'apprenant est capable de distinguer une phrase simple et une phrase complexe à partir de repérage des verbes conjugués, Cependant, les élèves ont un niveau de maitrise de la compétence très inégal, suivant leur parcours .donc le niveau est hétérogène dans la construction des phrases chez les apprenants

4-On remarque que la plupart des apprenants arrivent à lire un texte .la lecture est un véritable outil d'apprentissage « lire pour apprendre » « lire pour comprendre » la lecture

pour apprendre et pour comprendre nécessite un apprentissage spécifique procédé par l'enseignant.

-la maitrise des compétences littéraires est devenue cruciale au sein des établissements ainsi que dans la société.

5-l'apprenant révise chez lui c'est la phase la plus utile pour maintenir le lien entre l'élève et son école. On juge nécessaire que la révision est une préparation qui aide a l'amélioration des résultats, favorise la bonne participation en classe et elle facilite la compréhension ainsi que la résolution des problèmes

4.2- La grille d'observation :

-Les résultats obtenus à travers la constatation durant les deux séances assistées dans un cours de la 4ème année moyenne, démontrent que les apprenants étaient satisfaits de la méthode adoptée par leur enseignant ; cela signifie que l'enseignant fait le plus possible d'établir une bonne relation avec ses élèves, cette relation ne se limite pas au domaine didactique mais aussi au champ des relations émotionnelles entre le maitre et ses élèves, dans ce sens là, l'enseignant suit bien ses apprenants que sa relation est constructive et harmonieuse de ce fait l'apprenant se sens contraint de suivre mieux.

-Cette relation affective de l'enseignant prouve que les apprenants avancent dans leurs parcours scolaire, et surtout dans le cas de leur niveau pour aborder et faire face à leurs examens de fin d'année pour leurs réussites ; ce facteur affectif aide l'enseignant à créer une interaction positive.

5-La synthèse des résultats :

Nous pouvons dire enfin d'une façon globale que les résultats de cette enquête relèvent des informations liées à la structuration d'une relation positive entre enseignant/apprenants, cette enquête inclut un intérêt pour le développement des apprenants grâce à leur enseignants (la confiance en soi, le respect, la fierté...)

Les apprenants sont comme les enseignants qui fournissent des nouvelles connaissances, ils ouvrent leur esprit pour acquérir des nouvelles idées. Donc si l'apprenant reconnait cette attitude cela signifié que l'enseignant a établi une relation plus étroite avec l'apprenant. Ce qui est essentiel pour la maitrise des langues étrangères.

« J'aime un enseignant qui élargit mon esprit à de nouveaux horizons; un enseignant qui m'encourage à apprendre plus et me donne des connaissances sur d'autres cultures. Un enseignant avec le désir d'être mieux chaque jour ».[3]

Cet extrait d'Alberto a été repris par le commentaire de Dominique. Il a souligné que l'apprenant est attiré par l'enseignant qui l'inspire et qui essaye de lui fournir des nouvelles informations de différentes cultures.

« *Un enseignant qui s'améliore tous les jours, je pense que c'est essentiel . . . chaque apprenant apprécie le…..amélioration personnelle et sincérité chez un enseignant. . . Les apprenants à mon avis apprécient un professeur qui est dévoué au métier et à ce désir d'être meilleur chaque jour; un enseignant qui vous dit sur un nouveau livre ou sur une conférence, un enseignant qui élargit votre esprit et vous avez le désir d'être comme lui ».* [4]

Si un enseignant a réussi d'être capable à transmettre le**s** connaissan**ces** et d'être fidèle dans sa profession, il peut réaliser une relation solide et harmonieuse avec ses élèves.

Alors, les apprenants s'intéressent à l'enseignant qui leur donne une confiance et qui leur donne une importance à l'écoute, cela est nécessaire dans la relation enseignant/apprenant pour établir une communication convenable.

C'est ce que nous avons pu observer lors de notre enquête :

-Pour créer une bonne relation entre l'enseignant et son apprenant il est nécessaire que l'enseignant motive ses apprenants (ajouter des nouveaux éléments et variés ; organiser des concours ou bien des compétitions entre eux ; amène l'élève à gérer sa propre aspiration d'apprendre…)

-Donne aux apprenants l'envie d'aimer la matière en utilisant le bon traitement avec eux et leur mettre a laisse.

-Encourage les élèves à participé et a être créatifs durant les séances.

-Faciliter la langue pour que chacun puisse comprendre en utilisant des phrases simples et claires.

-Une bonne relation entre l'enseignant et son apprenant crée une interaction positive.

-Réussir en enseignement, c'est réussir la relation enseignant/ apprenant.

-Inviter les apprenants à lire et leur rappeler qu'elle a enrichir l'esprit.

---

[3] ALBERTO, José, souffrance et gestion de la souffrance à l'école au Portugal, revue internationale d'éducation de sèvre, 2005, P133-145

[4] DOMINIQUE, Raulin, introduction de rôle des enseignants, revue internationale d'éducation de sèvres, 2002, P 21-26

-L’enseignant doit être sympathique ; intéressé par son apparence extérieure pour donne un aperçu de sa personnalité.

- L’enseignant doit s’intéressent aux problèmes de ses apprenants et aux obstacles auxquels ils sont confrontés ; notamment à l’école car ils peuvent être l’origine de leur faiblesse académique.

-L’utilisation du sourire pour créer une atmosphère de confort psychologique pour l’élève.

6-Conclusion :

Dans ce chapitre qui compose le cadre pratique de notre mémoire, nous avons utilisé pour une analyse des copies des apprenants deux outils d’investigation celle qualitative et quantitative. Cette analyse nous a permis de connaitre l’avis des apprenants à propos de relation avec leur enseignant. Nous avons analysé les questionnaires des apprenants de 4éme année moyenne, en utilisant des histogrammes.

Conclusion Générale

Conclusion générale

Dans notre travail, nous avons conçu deux parties, la première était la partie théorique et la deuxième la partie pratique, et l'une complète, éclaire et contraste évidemment avec l'autre. La première partie contient un seul chapitre ; ou nous avons parlé des concepts de l'enseignement et l'apprentissage ; la didactique ; l'affectivité ; la motivation ; le triangle didactique ; les méthodes d'enseignement ….

Dans la partie pratique ; nous avons donné aux apprenants des questionnaires et observé les comportements de l'enseignant avec une grille d'observation, puis nous avons analysé les copies des apprenants pour construire une idée sur l'impact de la relation affective et didactique entre enseignants/apprenants.

Après cela nous sommes passées à la vérification des hypothèses pour confirmer ou infirmer les hypothèses selon les résultats obtenus, après les analyses des copies.

Et pour rendre les résultats plus visibles nous avons utilisé des histogrammes qui présentent les résultats des questionnaires

Après cette recherche que nous avons faite au niveau d'un établissement scolaire, et après notre enquête, nous avon**s** mis l'accent sur quelques points essentiels ; que pour réussir la relation entre enseignant/apprenant, l'enseignant doit faire attention à la fois aux composantes didactiques et affectives des apprenants.

Le comportement et le bon traitement des actions, attitudes et réactions des élèves sont les composantes émotionnelles les plus discutées (domaine affectif) ; la motivation et la maitrise de sa profession (être un bon professeur) sont les composantes didactiques les plus importantes dans le métier d'enseignement.

Tout le long de notre enquête nous avons voulu montrer l'effet des deux relations affective et didactique sur la réussite scolaire et la motivation d'apprentissage au CEM. De plus, les encouragements ; les sollicitudes ; et la rémunération d'un enseignant ajoutent des développements aux capacités d'apprentissage des apprenants pour améliorer les critères d'enseignement. Notre principal but était de voir l'influence de cette relation sur la réussite scolaire et sur la motivation et l'interaction au sein de la classe. Nous sommes parvenues à affirmer nos hypothèses du départ.

D'âpres les résultats obtenus, nous avons observé que la pluparts des enseignants et apprenants donnent une grande importance à cette relation affective et que l'interaction se

trouve un facteur nécessaire à la relation enseignant/apprenants. Ainsi, nous pouvons dire que :

- La bonne relation entre l'enseignant et l'apprenant est la clé de la réussite scolaire.

- Cette relation rend le métier d'enseignement plus humain.

Bibliographie

Bibliographie :

Ouvrage :

- Beillerot. Jacky (1989) « le rapport au savoir : une notion en formation ››, Paris édition universitaire
- Catherine, Kerbrat- Orecchioni (1990) « les interactions verbales, tome 1››, Paris, Armand colin
- Henri Marion (1882) « leçon de psychologie appliquer à l'éducation ›› 2éme édition, Paris, Armand Colin
- Jean pierre Cuq et Isabelle Gruca (2005) « cours de didactique du français langue étrangère et seconde ››, Paris, PUG
- Marguerite Altet (1994) « la formation professionnelle des enseignants ››, Paris, PUF
- Pianta, R (1999) Enchancing between children and teachers, Washingthon DC, American psychological association.
- Viau Rolland (1997) « la motivation en contexte scolaire ››, Bruxelles, De Boeck
- Vienneau Raymond (2011) « apprentissage et enseignement : théorie et pratique››, Boucherville, Gaëtan Morin.

Revues :

- Alberto, José (2005) « souffrance et gestion à l'école ››, Portugal, revue international d'éducation de sèvre.
- Dominique, Raulin (2002) « introduction de rôle des enseignant ››, revue international d'éducation de sèvre.

Mémoire :

- Thèse de doctorat de Mael Virat .Dimension affective de la relation enseignant/élèves : effet sur l'adaptation psychosociale des adolescents (motivation, empathie, adaptation scolaire et violence) et rôle déterminant de l'amour compassionnel. University Paul Valery Montpellier 2014.

Dictionnaires :

- Jean, Dubois 1973, dictionnaire de la linguistique. Paris. Lib. Larousse,

- Jean-Pierre Cuq 2003, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde .Paris, CLE international.

Site internet :

- https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais.
- https://www.destinenseignante.ca/2018/10/strategies-gestion-classe-adolescents.html
- https://psycnet.apa.org/record/1999-02145-000
- https://citations.ouest-france.fr/citation-edward-bulwer-lytton/bon-professeur-celui-suggere-plutot-80069.html
- https://citation-celebre.leparisien.fr/citations/22354

Table des matières

Table des matières :

Introduction générale……01

Chapitre 01 : partie théorique

I- Introduction……03

II-Quelques concepts de base……03

II-1-Enseignement/apprentissage……..……03

1-1-Enseignement……....04

2-2-Apprentissage……04

I-2-La didactique et la pédagogie……05

2-1-La didactique…….....05

2-2- La pédagogie……...06

III-La relation didactique entre l'enseignant et l'apprenant……..07

III-1-Le concepts de classe…….....07

2-La gestion de classe……...07

3-L'interaction en classe……...09

IV-La relation affectivité entre enseignant et apprenant……10

V-Motivation scolaire…….10

VI-Les méthodes d'enseignements/apprentissage……12

VII-Conclusion……13

Chapitre 02 : partie pratique

1-Introduction…….15

2-Analyse des résultats……15

2-1-Questionnaire……...15

I-Affectivité……..……16

II-Didactique……18

2-2-La grille d'observation……22

I-Affectivité ……22

II-Didactique……..23

3-Discussion des résultats……....24

3-1-Questionnaire……24

I-Affectivité……...24

II-Didactique……..24

3-2-La grille d'observation…….....25

I- Affectivité…….....25

II-Didactique…….....26

4-Interprétation des résultats…….26

4-1-Questionnaire…….....26

I-Affectivité……26

II-Didactique……...27

4-2-La grille d'observation……...28

5-synthèse…….28

6-Conclusion……30

Conclusion générales……..31

Bibliographie

Annexe

Annexe

Annexes :

Annexe n1 : Questionnaire

Dans le cadre d'une recherche en Master, spécialité didactique du FLE ayant comme thème " L'impact de la relation affective /didactique entre enseignant / apprenant : cas de la 4ème année moyenne "

Merci de bien répondre aux questions qui suivent :

AFFECTIVITE :

1. **Est-ce que tu aimes la séance de français ?**

Oui ☐ Non ☐

Pour quoi ?.....

2. **Quand l'enseignant est devant toi, est –ce que tu te sens à l'aise ?**

Oui ☐ Non ☐

Pour quoi ?……...

3. **A ton avis est-ce que ton enseignant a une bonne méthode ?**

Oui ☐ Non ☐

Pour quoi ?.....

4. **Peux – tu communiquer librement avec ton enseignant ?**

Oui ☐ Non ☐

Pour quoi ?.....

5. **Est –ce que ton enseignant t'encourage à faire le mieux ?**

Oui ☐ Non ☐

Comment ?.....

DIDACTIQUE :

1. **Est-ce que tu comprends les questions de l'enseignant ?**

Oui ☐ Non ☐

Pour quoi ?.....

2. **Est-ce que tu participes durant la séance ?**

Oui ☐ Non ☐

Pour quoi ?.....

3. Peux – tu produire une phrase correcte en français ?

Oui ☐ Non ☐

Pour quoi ?.....

4. Peux – tu lire un texte en français ?

Oui ☐ Non ☐

5. Est –ce que tu révises tes leçons à la maison ?

Oui ☐ Non ☐

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX APPRENANTS

Dans le cadre d'une recherche en Master, spécialité didactique du FLE ayant comme thème " L'impact de la relation affective /didactique entre enseignant / apprenant : cas de la 4ème année moyenne "

Merci de bien répondre aux questions qui suivent :

AFFECTIVITE :

1. **Est-ce que tu aimes la séance de français ?**

Oui [✓] Non [ ]

Pour quoi ? parce que je l'adore

2. **Quand l'enseignant est devant toi, est –ce que tu te sens à l'aise ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? parce que madame elle est gentille

3. **A ton avis est-ce que ton enseignant a une bonne méthode ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? parce que elle est facile

4. **Peux – tu communiquer librement avec ton enseignant ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? je t'aime ma prof

5. **Est –ce que ton enseignant t'encourage à faire le mieux ?**

Oui [X] Non [ ]

Comment ? avec les conséquence et des cadeaux

DIDACTIQUE :

1. **Est-ce que tu comprends les questions de l'enseignant ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? parce que le programme

2. **Est-ce que tu participes durant la séance ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? parce que j'aimerais la séance

3. **Peux – tu produire une phrase correcte en français ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? j'aime la langue

4. **Peux – tu lire un texte en français ?**

Oui [X] j'aime la lecture Non [ ]

5 . **Est –ce que tu révises tes leçons à la maison ?**

Oui [X] Non [ ]

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX APPRENANTS

Dans le cadre d'une recherche en Master, spécialité didactique du FLE ayant comme thème " L'impact de la relation affective /didactique entre enseignant / apprenant : cas de la 4ème année moyenne "

Merci de bien répondre aux questions qui suivent :

AFFECTIVITE :

1. **Est-ce que tu aimes la séance de français ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? grâce à mon enseignant

2. **Quand l'enseignant est devant toi, est –ce que tu te sens à l'aise ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? par ce que l'enseignant est intelligente

3. **A ton avis est-ce que ton enseignant a une bonne méthode ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? par ce que sa méthode était facile.

4. **Peux – tu communiquer librement avec ton enseignant ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? par ce que elle bien traité ses élèves

5. **Est –ce que ton enseignant t'encourage à faire le mieux ?**

Oui [X] Non [ ]

Comment ? Elle dit que le BEM sera facile.

DIDACTIQUE :

1. **Est-ce que tu comprends les questions de l'enseignant ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? par ce que ses questions sont faciles

2. **Est-ce que tu participes durant la séance ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? par ce que j'étais préparé les leçons

3. **Peux – tu produire une phrase correcte en français ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? par ce que j'étais bien étudié grâce à mes professeurs

4. **Peux – tu lire un texte en français ?**

Oui [X] Non [ ]

5 . **Est –ce que tu révises tes leçons à la maison ?**

Oui [X] Non [ ]

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX APPRENANTS

Dans le cadre d'une recherche en Master, spécialité didactique du FLE ayant comme thème " L'impact de la relation affective /didactique entre enseignant / apprenant : cas de la 4ème année moyenne "

Merci de bien répondre aux questions qui suivent :

AFFECTIVITE :

1. **Est-ce que tu aimes la séance de français ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ?..... non raison .....

2. **Quand l'enseignant est devant toi, est –ce que tu te sens à l'aise ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ?..... je me suis habituer .....

3. **A ton avis est-ce que ton enseignant a une bonne méthode ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ?..... elle a une simple méthode .....

4. **Peux – tu communiquer librement avec ton enseignant ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ?..... je ne suis pas timide .....

5. **Est –ce que ton enseignant t'encourage à faire le mieux ?**

Oui [X] Non [ ]

Comment ?..... c'est important pour l'humeure

DIDACTIQUE :

1. **Est-ce que tu comprends les questions de l'enseignant ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ?..... des questions simples .....

2. **Est-ce que tu participes durant la séance ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ?..... je prépare dans la maison mes leçons

3. **Peux – tu produire une phrase correcte en français ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ?..... Oui, c'est facile je pense .....

4. **Peux – tu lire un texte en français ?**

Oui [X] Non [ ]

5 . **Est –ce que tu révises tes leçons à la maison ?**

Oui [X] Non [ ]

Je suis fière de m' Enseignant

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX APPRENANTS

Dans le cadre d'une recherche en Master, spécialité didactique du FLE ayant comme thème " L'impact de la relation affective /didactique entre enseignant / apprenant : cas de la 4ème année moyenne "

Merci de bien répondre aux questions qui suivent :

AFFECTIVITE :

1. **Est-ce que tu aimes la séance de français ?**

Oui [V] Non [ ]

Pour quoi ? parce-que j'aime ma maîtresse

2. **Quand l'enseignant est devant toi, est –ce que tu te sens à l'aise ?**

Oui [V] Non [ ]

Pour quoi ? parce ce-que ma maîtrise corrigé mes fautes

3. **A ton avis est-ce que ton enseignant a une bonne méthode ?**

Oui [V] Non [ ]

Pour quoi ? Bien Sur

4. **Peux – tu communiquer librement avec ton enseignant ?**

Oui [ ] Non [X]

Pour quoi ? parce ce-que je ne peux pas parle en français

5. **Est –ce que ton enseignant t'encourage à faire le mieux ?**

Oui [V] Non [ ]

Comment ? toujours elle me aider de évité la peur de BEM

DIDACTIQUE :

1. **Est-ce que tu comprends les questions de l'enseignant ?**

Oui [V] Non [ ]

Pour quoi ? parce-que elle utilise une méthode très facile

2. **Est-ce que tu participes durant la séance ?**

Oui [V] Non [ ]

Pour quoi ? j'aime la participation

3. **Peux – tu produire une phrase correcte en français ?**

Oui [V] Non [ ]

Pour quoi ? j'ai peux de dire quelques mots en français

4. **Peux – tu lire un texte en français ?**

Oui [V] Non [ ]

parce-que j'aime la langue français

5 . **Est –ce que tu révises tes leçons à la maison ?**

Oui [V] Non [ ]

pour je participer en classe

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX APPRENANTS

Dans le cadre d'une recherche en Master, spécialité didactique du FLE ayant comme thème " L'impact de la relation affective didactique entre enseignant / apprenant : cas de la 4ème année moyenne "

Merci de bien répondre aux questions qui suivent

AFFECTIVITE :

1. **Est-ce que tu aimes la séance de français ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? parceque j'aime mon enseignante .

2. **Quand l'enseignant est devant toi, est –ce que tu te sens à l'aise ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? elle est gentille

3. **A ton avis est-ce que ton enseignant a une bonne méthode ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? oui bonne et Simple

4. **Peux – tu communiquer librement avec ton enseignant ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? oui je me sens a l'aise

5. **Est –ce que ton enseignant t'encourage à faire le mieux ?**

Oui [X] Non [ ]

Comment ? avec les exercises .

DIDACTIQUE :

1. **Est-ce que tu comprends les questions de l'enseignant ?**

Oui [X] Non [ ]

Pour quoi ? je comprend , mais repond pas

2. **Est-ce que tu participes durant la séance ?**

Oui [ ] Non [X]

Pour quoi ? j'ai pas la base

3. **Peux – tu produire une phrase correcte en français ?**

Oui [ ] Non [X]

Pour quoi ? je peut pas

4. **Peux – tu lire un texte en français ?**

Oui [X] Non [ ]

5. **Est –ce que tu révises tes leçons à la maison ?**

Oui [ ] Non [X]

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX APPRENANTS

Dans le cadre d'une recherche en Master, spécialité didactique du FLE ayant comme thème " L'impact de la relation affective /didactique entre enseignant / apprenant : cas de la 4ème année moyenne "

Merci de bien répondre aux questions qui suivent :

AFFECTIVITE :

1. **Est-ce que tu aimes la séance de français ?**

Oui ☑ Non ☐

Pour quoi ? Car j'aime mon enseignante

2. **Quand l'enseignant est devant toi, est –ce que tu te sens à l'aise ?**

Oui ☒ Non ☐

Pour quoi ? car elle est gentille

3. **A ton avis est-ce que ton enseignant a une bonne méthode ?**

Oui ☑ Non ☐

Pour quoi ? des fois elle nous explique en arabe -

4. **Peux – tu communiquer librement avec ton enseignant ?**

Oui ☑ Non ☐

Pour quoi ? elle a une bonne mentalité

5. **Est –ce que ton enseignant t'encourage à faire le mieux ?**

Oui ☒ Non ☐

Comment ? notre enseignante nous encourage

DIDACTIQUE :

1. **Est-ce que tu comprends les questions de l'enseignant ?**

Oui ☒ Non ☐

Pour quoi ? par ce que elle explique bien les questions

2. **Est-ce que tu participes durant la séance ?**

Oui ☒ Non ☐

Pour quoi ? par ce que j'aime la séance

3. **Peux – tu produire une phrase correcte en français ?**

Oui ☑ Non ☐

Pour quoi ? par ce que je maitrise la langue française

4. **Peux – tu lire un texte en français ?**

Oui ☒ Non ☐

5. **Est –ce que tu révises tes leçons à la maison ?**

Oui ☒ Non ☐

Annexe n2 : La grille d'observation

À fin d'observer la relation existante entre enseignant /apprenant au niveau affectif et didactique nous avons choisi les éléments suivants**:**

Affective :

1-L'enseignant semble-t-il sympathique ?

Oui ☐
Non ☐

2-Est-ce qu'il motive ses apprenants ?

Oui ☐
Non ☐

Comment ?.....

3-Est-ce qu'il partage des émotions positive avec ses élèves ?

Oui ☐
Non ☐

4-Utilise-t-il le sourire ?

Oui ☐
Non ☐

5-Est-ce que l'enseignant s'intéresse aux problèmes individuels de ses élèves ?

Oui ☐
Non ☐

Didactique :

1- Est-ce que l'enseignant donne la chance à tous les élèves en laissant chaque élève s'exprimer comme il peut ?

Oui ☐
Non ☐

2- Est-ce qu'il utilise les gestes ?

Oui ☐
Non ☐

3- Est-ce qu'il présente sa leçon d'une façon claire et structurée ?

Oui ☐
Non ☐

4- Ses phrases sont-elles compréhensibles ?

Oui ☐
Non ☐

5- Est-ce qu'il utilise des activités pour simplifie la compréhension aux élèves ?

Oui ☐
Non ☐

Lesquelles ?.....

Grille d'OBSERVATION

À fin d'observer la relation existante entre enseignant /apprenant au niveau affectif et didactique nous avons choisi les éléments suivants:

Affective :

1-L'enseignant semble-t-il sympathique ?

Oui ☒
Non ☐

2-Est-ce qu'il motive ses apprenants ?

Oui ☒
Non ☐

Comment ? elle encourage ses élèves parce bien travaillé à l'examen du fin d'année, et elle donne des compensations

3-Est-ce qu'il partage des émotions positive avec ses élèves ?

Oui ☒
Non ☐

4-Utilise-t-il le sourire ?

Oui ☒
Non ☐

5-Est-ce que l'enseignant s'intéresse aux problèmes individuels de ses élèves ?

Oui ☒
Non ☐

Didactique :

1- Est-ce que l'enseignant donne la chance à tous les élèves en laissant chaque élève s'exprimer comme il peut ?

Oui ☒
Non ☐

2- Est-ce qu'il utilise les gestes ?

Oui ☒
Non ☐

3- Est-ce qu'il présente sa leçon d'une façon claire et structurée ?

Oui ☒
Non ☐

4- Ses phrases sont-elles compréhensibles ?

Oui ☒
Non ☐

5- Est-ce qu'il utilise des activités pour simplifier la compréhension aux élèves ?

Oui ☒
Non ☐

Lesquelles ? par des supports textuelle, et des phrases simple, elle présente des images et des vidéo pour la compréhension des élèves.

Grille d'OBSERVATION

À fin d'observer la relation existante entre enseignant /apprenant au niveau affectif et didactique nous avons choisi les éléments suivants:

Affective :

1-L'enseignant semble-t-il sympathique ?

Oui ☑
Non ☐

2-Est-ce qu'il motive ses apprenants ?

Oui ☑
Non ☐

Comment ? Elle amène ses apprenants à réflechir / s'exprimer sur leurs efforts - permettre aux élèves de travailler ensemble / partager des émotions positives avec les élèves

3-Est-ce qu'il partage des émotions positive avec ses élèves ?

Oui ☑
Non ☐

4-Utilise-t-il le sourire ?

Oui ☑
Non ☐

5-Est-ce que l'enseignant s'intéresse aux problèmes individuels de ses élèves ?

Oui ☑
Non ☐

Didactique :

1- Est-ce que l'enseignant donne la chance à tous les élèves en laissant chaque élève s'exprimer comme il peut ?

Oui ☑
Non ☐

2- Est-ce qu'il utilise les gestes ?

Oui ☑
Non ☐

3- Est-ce qu'il présente sa leçon d'une façon claire et structurée ?

Oui ☑
Non ☐

4- Ses phrases sont-elles compréhensibles ?

Oui ☑
Non ☐

5- Est-ce qu'il utilise des activités pour simplifie la compréhension aux élèves ?

Oui ☑
Non ☐

Lesquelles ? Les exercices de livre / choisir des supports accessibles / Ecrire lisiblement au tableau. La conjugaison systématique / La dictée