

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Centre universitaire de Naâma



Département des Langues étrangères

Spécialité : Français.

Mémoire de Master

**Les difficultés de la lecture chez les apprenants du
français langue étrangère: cas de la 5^{ème} année
primaire.**

Présenté par : M^{ème} Benyoucef Soumia

Dirigé par : M^{ème} Moumen Imane

Président : M. Adel mostafa

examineur : M^{ème} Brahime fatima

***** Année universitaire :2015-2016*****

Remerciements

Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu le tout puissant et miséricordieux, qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce Modeste travail.

Nos vifs remerciements à notre professeur encadrant madame *Moumene Imane*, qui s'est dévouée pour nous dispenser des conseils et directives utiles pour la réalisation de ce mémoire .

Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous les professeurs qui nous ont enseigné et qui par leurs compétences nous ont soutenu dans la poursuite de nos études.

Enfin, nos vifs remerciements vont également à toutes les personnes qui ont participé de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

Dédicaces

Je dédie ce travail,

A mes chers parents symbole de sacrifice, de tendresse et d'amour ;. Quoi que je fasse, je ne pourrais jamais vous récompenser pour les grands sacrifices que vous avez faits et continuez de faire pour moi. Que Dieu vos garde et vos protège.

A la mémoire de ma sœur cadette décédé en 2009, J'espère que tu habites le paradis.

A mon adorable sœur *Dalila*, Que dieu te préserve et te prête longue vie de joie ,de Plaisir et de réussite. .

A mes deux frères : *Mohamed*, *Youssef* et sa femme *Sihams* sans oublié
mes neveux : *Ahmad*, et *abd eldjilil*

A mon mari *Fathu* pour son aide précieuse toute au long de mon projet .

A ma belle mère pour sa compréhension et sa patience

A mes amies, Pour tous les moments inoubliables qu'on a passé ensemble
,Je vous souhaite beaucoup de succès, de courage et de bonheur

Introduction :

Dans le cadre de la nouvelle réforme du système éducatif algérien, le Ministère de l'Éducation Nationale a adopté depuis dix –ans des nouveaux programmes pour l'enseignement du français langue étrangère dans les trois cycles (primaire, moyen et secondaire).

La lecture compte parmi les éléments les plus importants et une des bases de l'enseignement au primaire. Elle consiste en une simple traduction de lettres en sons.

De ce fait notre thème s'installe dans ce grand problème que rencontrent les apprenants pendant leur apprentissage de la lecture .Ce problème de l'apprentissage de la lecture à fait couler beaucoup d'encre. En effet, de nombreux enseignants se plaignent du niveau de leurs apprenants dans cette activité.

La majorité des enseignants de français établissent un constat alarmant de la situation de l'enseignement/apprentissage du français en Algérie. Cette baisse de « niveau » concerne les compétences des apprenants aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.

Beaucoup de théoriciens et de pédagogues publient d'avantage d'ouvrages dans lesquels ils expliquent le rôle primordial de cette activité, et ils envisagent peu de solutions ou de pistes qui pourraient conduire à un meilleur apprentissage. Le résultat est l'échec des apprenants qui après deux ou trois années d'apprentissage de la langue, se trouvent dans la difficulté de lire un texte en français. De ce fait nous allons montrer pourquoi les apprenants éprouvent des difficultés de déchiffrer un texte après trois années d'apprentissage de lecture?

Pour répondre à cette problématique nous pouvons proposer les hypothèses suivantes:

1. La méthode employée pour l'apprentissage est-elle efficace pour la lecture ?
2. La durée consacrée à l'enseignement de la lecture est-elle suffisante ?
3. Quelles sont les causes des difficultés de la compréhension de l'écrit ?

Nous avons choisi le niveau de 5^{ème} année primaire parce que c'est le cycle élémentaire où l'apprentissage d'une langue est déterminant dans le parcours de formation de l'individu.

Notre travail est composé de deux chapitres: le premier chapitre est consacré au cadre théorique, il traite respectivement des définitions de concepts se rapportant à la lecture et aux approches et contenus en lecture

Quant au deuxième chapitre, nous l'avons réservée à la pratique dans laquelle nous tenterons de rendre compte de ce qui se passe réellement sur le terrain.

Chapitre 1

Chapitre 1

Les difficultés de la compréhension en lecture

Les difficultés de la compréhension en lecture

1-1-LA SITUATION DE L'ENSEIGNEMENT DU FLE EN ALGERIE AU PRIMAIRE :

Il a été constaté en Algérie que la situation de l'apprentissage et l'enseignement du français est très inquiétante . Le niveau est très bas à l'oral et à l'écrit.

L'enseignant du français à tous les niveaux et en particulier en primaire est très critiqué : les associations des parents d'élèves, les enseignants des paliers supérieurs, les chefs d'établissements etc.

Les causes des difficultés d'apprentissage chez les enfants du primaire varient considérablement d'un élève à un autre. Chez certains, elles sont attribuables à des troubles neurologiques sévères, comme la paralysie cérébrale, ou encore à un handicap visuel ou auditif. Chez d'autres, il faut plutôt chercher l'origine des problèmes dans le milieu familial de l'enfant : faible niveau de scolarité des parents, pauvreté ...

L'ajout d'une année en cycle moyen à partir de l'année 2003 et l'introduction de la langue française en 3ème année primaire en 2006/2007 impliquent la production de nouveaux manuels scolaires.

Ces changements brusques n'ont pas toujours donnés des bons résultats, ni pour les élèves ni pour les enseignants et n'ont pas contribué à donner à la langue française la place qu'elle mérite. Ils ont plutôt perturbé l'enseignant et désorienté l'élève au lieu de donner au français son véritable statut.

En conséquence , nous serons devant l'obligation: d'approfondir les apprentissages installés depuis la 1ère année d'enseignement de français à l'oral et à l'écrit, en réception et en production. De développer les apprentissages linguistiques au service de la communication en s'appuyant sur la variété des situations orales et écrites, l'enrichissement et l'organisation du stock lexicale. D'amener l'apprenant à produire un énoncé intelligible par le perfectionnement de la prononciation. D'amener l'apprenant à articuler différents acquis en vue de les mobiliser dans des situations de production orale ou écrite.

Pour dépasser ces difficultés et pour maîtriser la langue française, il est préférable de procéder à l'une des compétences d'apprentissage qui est la compétence de la lecture.

1-2-QU'EST-CE QUE LA LECTURE ?

Lire c'est poser des questions à un texte, prélever des informations, procéder par hypothèses et anticipations, saisir un sens global, trouver la réponse à un problème, en conséquence c'est mettre en place des structures mentales.

D'après JOSE MORAIS « la lecture est une activité de compréhension d'une information écrite. Cette dernière est en générale une représentation du langage sous forme des symboles identifiable par la vue ou le toucher (Braille). »¹

Selon le Petit Robert, la lecture est une
*« action matérielle de lire, de déchiffrer (ce qui est écrit)...action de lire, de prendre connaissance du contenu (d'un écrit)...action de lire à haute voix (à d'autres personnes)... ».*²

L'enfant qui possède un vocabulaire riche et un bon niveau de langage, est plus à l'aise concernant son entrée en lecture.

Selon Jean Hébrard , « pour que les élèves apprennent à lire, il faut que les enseignants travaillent avec leurs élèves les deux axes de l'enseignement de la lecture à savoir la reconnaissance des mots ainsi que la compréhension des phrases puis des textes ».³

1- 3- QU'EST-CE QUE LA COMPREHENSION DE L'ECRIT?

Comprendre c'est être capable de se représenter mentalement une situation et être capable de chercher le sens d'un texte.

¹ MORAIS, J, « *L'art de lire* », Odile Jacob, Paris, 1994.

² Dictionnaire le petit robert

³ -Hébrard, J., (2004), La prévention de l'illettrisme et élèves en difficulté de lecture.

Michel Fayol⁴ montre que comprendre c'est construire une représentation mentale intégrée et cohérente de la situation décrite par le texte. Comprendre se traduit par l'exécution d'un ensemble de tâches à savoir : prendre des indices, mémoriser les éléments, restituer l'ordre et les relations entre les éléments, reformuler, synthétiser, inférer, interpréter, questionner, contrôler ce qui nécessite l'utilisation de stratégies comme les prises d'indices.

En outre, il ya différents niveaux de compréhension. Tout d'abord, la compréhension inférentielle qui consiste à être capable de faire des inférences, c'est-à-dire construire les informations implicites du texte en établissant des relations logiques entre les indices sélectionnés et prélevés dans le texte, et en déduisant le non-dit du texte.

Le degré d'implicité d'un texte est un critère pour déterminer sa complexité de lecture. La compréhension fine quant à elle enseigne la capacité à proposer une interprétation du texte. c'est-à-dire définir le sens d'un texte en choisissant parmi les différentes significations du texte pour retenir uniquement la plus plausible en mettant en confrontation les indices du texte, les informations implicites construites et sa propre culture.

La compréhension fine consiste également à porter un jugement sur le texte. Être lecteur c'est avoir un accès autonome au texte, c'est le but de l'apprentissage de la lecture.

La compréhension suppose que le décodage ne mobilise plus l'attention des élèves comme l'indique⁵ Raymond Toraille.⁶ Jean-Emile Gombert quant à lui pense que : «L'enjeu de la lecture n'est pas de contourner l'apprentissage du décodage mais de la rendre tellement automatique que le lecteur pourra l'utiliser sans y consacrer trop d'attention et ainsi disposer de toute son intelligence au service de la compréhension ». Cependant, il souligne le fait que le décodage est

⁴ <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00735878/document>

⁵ Touraille, R. (1989). L'apprentissage de la lecture.

⁶ Professeur de psychologie du développement cognitif, il est l'auteur de *Enseigner la lecture au cycle 2*(2000).

une condition nécessaire à la compréhension en lecture mais elle n'est pas une condition suffisante.

L'article de⁷⁷ Sylvie Cèbe, Roland Goigoux et Serge Thomazet, montre que l'identification des mots écrits ne suffit donc pas à réaliser deux grands types de traitements cognitifs : premièrement les traitements locaux qui lui permettent de construire la signification des groupes de mots et des phrases qu'il décode et deuxièmement les traitements globaux qui l'amènent à construire une représentation mentale de l'ensemble du texte. Pour un élève de CP, la charge mentale est mobilisée par le décodage, ce qui laisse peu de place pour la compréhension.

1-4- LES DIFFICULTES DE COMPREHENSION EN LECTURE :

Les difficultés de compréhension des textes sont de trois origines différentes: la capacité de la mémoire temporaire, la connaissance et le traitement de certaines marques linguistiques, le contrôle et la régulation de la lecture.

La première donnée concerne la capacité de la mémoire de travail: la plus ou moins grande difficulté d'intégration des informations successivement rencontrés en une représentation mentale intégrée nécessite de maintenir actives certaines informations.

La deuxième a trait à la connaissance de certaines marques linguistiques et de leur fonctionnement: anaphores, ponctuation, formes verbales, connecteurs, etc.

L'élève lecteur peut traiter certaines de ces marques de façon male et conduire ainsi à une représentation erronée de la situation décrite.

La troisième et la dernière est liée au contrôle et la gestion par le lecteur de sa propre compréhension.

Jacques Crinon, qui a effectué une conférence sur les difficultés de la lecture , *lire c'est comprendre*, explique que les difficultés ne sont pas forcément liées au

⁷⁷-Cèbe, S., Goigoux, R., Thomazet, S. (2009). Enseigner la compréhension: principes didactiques, exemples de tâches et d'activités.

code, mais davantage liées à la compréhension. Selon lui les difficultés éprouvées peuvent avoir plusieurs origines qui nous semblent importantes de relever:

_ l'élève ne comprend pas les intentions des personnages .

_ le lexique est le premier obstacle à la compréhension : trop de mots inconnus de la part des élèves peuvent bloquer la compréhension du texte.

_ l'élève ne sait pas sélectionner les informations importantes du texte .

_ l'élève n'utilise pas le contexte pour mieux comprendre .

_ l'élève ignore la ponctuation donc il commet des erreurs d'interprétation .

1-5-LES TYPES DE LECTURE :

D'après DUTOIT JEAN GERARD⁸ il existe différents types de lecture:

1-5.1-La lecture silencieuse:

Elle permet de découvrir le texte, c'est le point de départ de l'activité de lecture.

Elle est donc indispensable.

1-5.2-La lecture studieuse:

C'est une lecture attentive lors de laquelle le lecteur tire le maximum d'informations, comme s'il veut mémoriser le texte. Cette lecture est souvent faite en crayon à la main, sous forme d'une prise de notes. Il y a fréquemment des relectures de certains passages et parfois oralisation du texte à retenir.

1-5.3-La lecture de balayage (scanning):

Elle consiste à repérer rapidement une information précise. Elle permet par exemple de trouver dans un dépliant à quelle heure une activité aura lieu. Le lecteur fait généralement cette forme de lecture, lorsqu'il veut simplement prendre connaissance du texte. Il ne désire pas connaître les détails, il veut tirer l'essentiel. Dès que le passage recherché apparaît, le reste est négligé. Cette activité exige une

⁸ DUTOIT, J.G, « *Dire, lire, écrire enseigner le français en deuxième méthode* », Plein, Paris, 2007.

stratégie d'élimination, dont le lecteur doit éliminer en grande vitesse ce qui est inutile à sa présente lecture.

1-5.4-La lecture écrémage:

C'est parcourir le texte rapidement et d'une façon non linéaire; c'est en quelque sorte faire un survol du texte pour avoir un idée globale de son contenu afin de décider s'il doit être lu en lecture intégrale ou non

1-5.5-La lecture active:

est celle qui adopte une personne occupée a réaliser un travail a partir d'un texte contenant des consignes : faire une recette , préparer un plat , utiliser un mode d'emploi etc... cette lecture discontinue se caractérise par des mouvements de va-et-vient entre le texte et le travail a réaliser.

1-5.6-La lecture oralisée

Elle consiste à lire un texte a haute voix. Elle peut avoir deux formes: soit le lecteur oralise la totalité de graphèmes (exemple la lecture d'une histoire à raconter aux enfants); soit le lecteur jette simplement un regard de temps à autre sur le texte écrit en fonction comme un aide-mémoire.

1-5.7-La lecture sélective

Elle est mise en oeuvre lorsqu'il ya nécessité de faire une recherche. Celui qui consulte un annuaire téléphonique, un dictionnaire sait au préalable ce qu'il va trouver comme information. Il ya dans l'esprit du lecteur comme un modèle vide qui le conduit vers l'information cherchée: orthographe d'un train...etc. La lecture sélective est un comportement que nous pratiquons souvent dans la vie quotidienne.

1-5.8-La lecture analytique ou méthodique

C'est une lecture qui invite les apprenants a formuler des hypothèses, que l'étude de texte permet de les infirmer ou de les confirmer, dans le but d'enrichir le processus de construction de sens. Elle relie constamment observation et interprétation , comme elle place l'apprenant en situation d'enquête et le conduit a explorer le texte selon un objectif précis: trouver des réponses aux questions qu'il

s'est posées probablement. Cette activité conduit l'apprenant à une meilleure compréhension du texte.

1-6 –LES METHODES DE LECTURE :

Apprendre à lire est une priorité de l'enseignement primaire. On doit donc réfléchir aux méthodes les plus efficaces pour réaliser cet objectif.

Toutes les méthodes ont pour but de faciliter l'apprentissage de la lecture et faire de chaque enfant un lecteur expert. Néanmoins, elles revendiquent des différences dans le moyen d'y parvenir.

Selon ⁹ORSENNA EMILE la méthode d'enseignement de la lecture : « est un ensemble des principes qui organisent des orientations et la mise en œuvre de l'enseignement de la lecture ». Il distingue plusieurs types de méthodes de lecture:

1-6.1- La méthode synthétique (syllabique ou combinatoire)

C'est une méthode ancienne, qui part des lettres, des sons, puis des syllabes pour ensuite lire les mots. Elle procède de manière progressive en combinant consonne et voyelle pour obtenir des syllabes et des mots (ex :p+a=pa).

1-6.2-La méthode globale

L'enfant apprend d'abord à reconnaître visuellement les mots ou les groupes de mots, puis à les décomposer en syllabes puis en lettres.

1-6.3-La méthode mixte

C'est celle qui est la plus fréquemment utilisée dans les écoles. Elle combine les éléments des deux méthodes précédentes. L'apprenant apprend le code alphabétique (combinaison des lettres, des syllabes) pour déchiffrer les mots et lire des phrases et des petits textes afin de comprendre le sens.

1-6.4-La méthode interrogative

Avec cette méthode l'enseignant fait participer les apprenants à travers des

⁹ ORSENNA, E. "L'enseignement de la lecture et l'observation des manuels de lecture" du CP, ONL, Paris, 2007.

questions. Donc, après la préparation de cours, l'enseignant organise des activités pédagogiques dont le but d'atteindre ses objectifs.

1-6.5-La méthode indirecte

Cette méthode est utilisée dès la 3ème année primaire (la 1ère année de l'enseignement du français), où l'apprenant a déjà reçu un enseignement initial en langue arabe sur la base de la pratique orale et écrite. Il a donc recours aux stratégies de la langue arabe pour comprendre le français langue étrangère.

1-6.6-La méthode répétitive

L'enseignant va insister sur l'efficacité de la répétition en tant que méthode pédagogique de la langue. Lors de la lecture, la correction phonétique se fait tout d'abord à partir des répétitions systématiques par l'apprenant de chaque réplique du dialogue ou de chaque échange verbale.

Chapitre 2

La partie pratique

2-1-OBJECTIF DE LA RECHERCHE :

Nous réservons ce chapitre à étudier les résultats auxquels nous sommes arrivés en terme de notre enquête afin de cerner les problèmes pour mieux comprendre la source de ce déficit.

2-2-OUTILS DE LA RECHERCHE ET DESCRIPTION DU MATERIEL UTILISE :

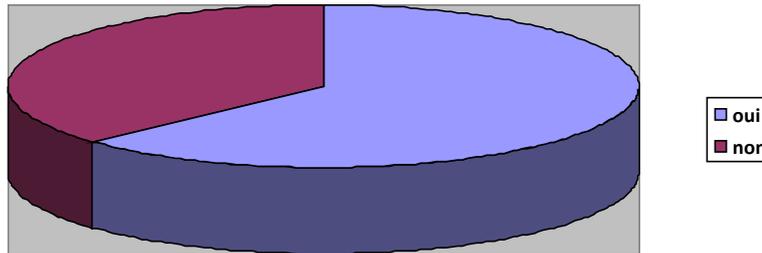
Nous présentons dans cette partie les deux questionnaires distribués aussi bien aux enseignants qu'aux élèves.

Cette enquête a été réalisée dans la wilaya de Naama, avec une classe de 5^{ème} année primaire, et pour passer le questionnaire aux enseignants; il fallait nous rendre dans plusieurs écoles se répartissant sur les différentes circonscriptions de la Wilaya de Naama.

Le questionnaire se compose de questions dont certaines sont fermées et d'autres sont ouvertes.

2- 3- Analyse du questionnaire proposé aux élèves ;

Q 1 : Aimez-vous le français ?

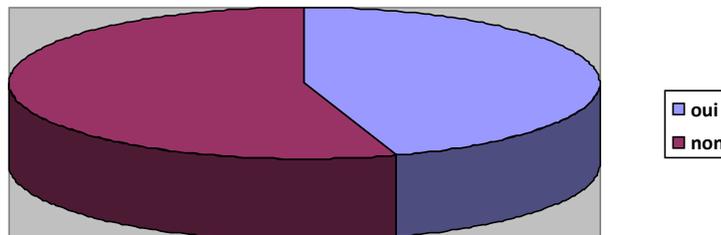


Pourcentage des réponses des élèves

Analyse :

63 % des élèves aiment la langue française, ils disent qu'ils veulent améliorer leur niveau dans cette langue parce qu'ils pensent qu'elle est une langue d'avenir et qu'ils l'utilisent dans leur vie personnelle ; par contre, 37% des élèves détestent la langue française, ils déclarent qu'ils ne la comprennent pas et qu'ils ne sont pas obligés de l'utiliser

Q2 : Savez-vous lire en français ?

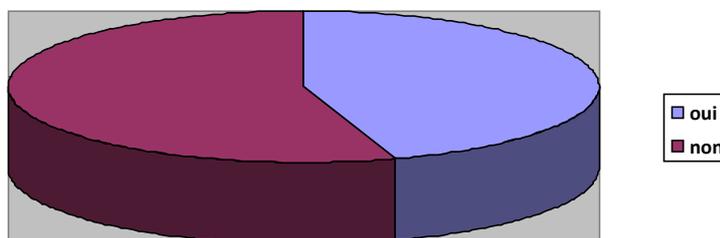


Pourcentage des réponses des élèves

Analyse :

45% des élèves affirment savoir lire le français , ils trouvent même le plaisir de lire tout ce qui est écrit en français ; par contre 55% des élèves déclarent qu'ils ne savent pas lire en français et que la langue française est difficile pour la comprendre .

Q 3 : Lisez-vous à la maison ?

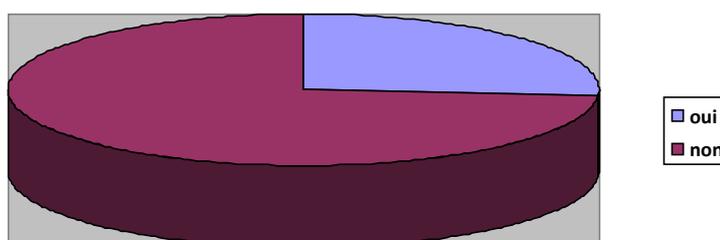


Pourcentage des réponses des élèves

Analyse :

45% des élèves lisent à la maison par les encouragements des parents ; ils assurent que leurs parents parlent de l'importance de la lecture , 55% des élèves ne lisent pas à la maison .

Q 4 : Comprenez-vous ce que vous lisez ?

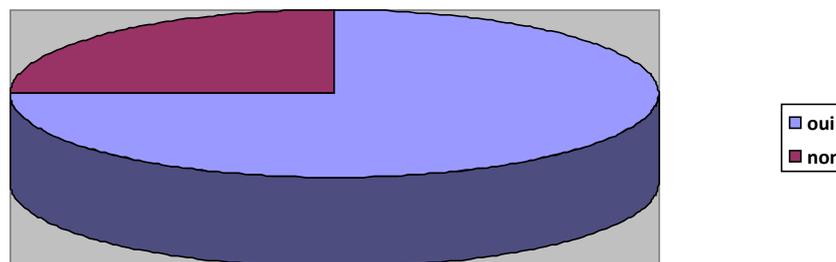


Pourcentage des réponses des élèves

Analyse :

26% des élèves interrogés trouvent que les textes proposés par leurs enseignants sont faciles ; cependant 74% des élèves trouvent que les énoncés proposés sont assez difficiles.

Q 5 : Utilisez-vous un dictionnaire lors de la lecture ?

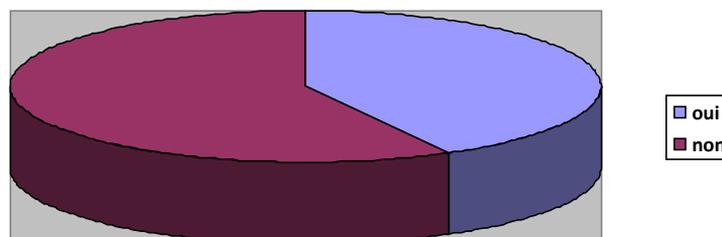


Pourcentage des réponses des élèves

Analyse :

75% des élèves utilisent le dictionnaire lors de la lecture pour connaître des mots nouveaux, trouver leurs orthographe ainsi que leurs sens, ceux qui ont répondu par la négation (25%) déclarent qu'ils ne l'utilisent pas car ils peuvent compter sur une aide familiale.

Q 6 : Aimez-vous la lecture ?



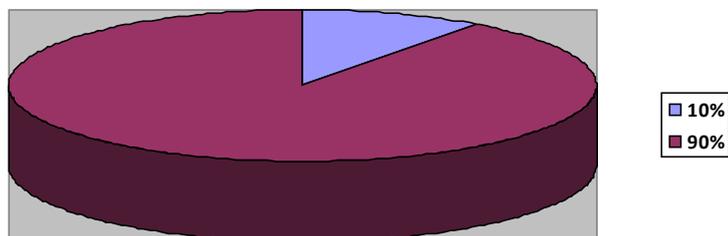
Pourcentage des réponses des élèves

Analyse :

La majorité des élèves (58 %) ont une attitude négative face à la lecture, ils affirment qu'ils n'aiment pas la lecture, ceux-là manquent de motivation. Il reste (42%) ayant répondu positivement.

2-4 Analyse du questionnaire proposé aux enseignants :

Q 1 : Que pensez-vous des textes proposés dans le manuel scolaire ?

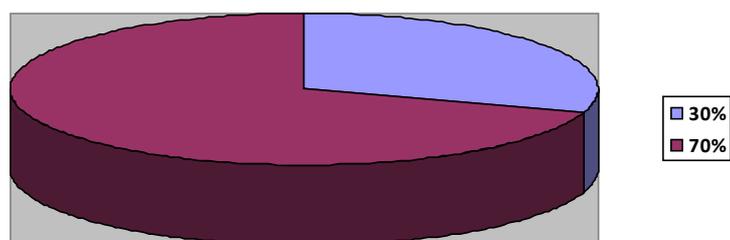


Pourcentage des réponses des enseignants

Analyse :

90% des enseignants interrogés disent que les textes proposés dans le manuel scolaire sont difficiles et ne pensent pas qu'ils sont adaptés à l'apprentissage de la lecture malgré qu'ils les utilisent, 10% des enseignants qualifient les textes proposés dans le manuel scolaire.

Q 2 : Faites vous-lire régulièrement vos élèves en classe ?

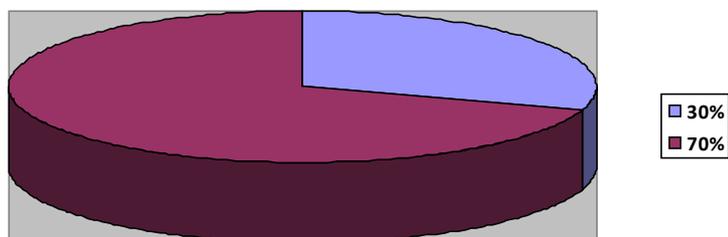


Pourcentage des réponses des enseignants

Analyse :

70% des enseignants affirment qu'ils font lire leurs élèves régulièrement en classe parce que la lecture est une étape essentielle à l'apprentissage et à la compréhension de l'écrit, 30% des enseignants disent que le temps ne suffit pas pour faire lire les élèves régulièrement

Q 03 : Les textes choisis intéressent-ils vos élèves ?

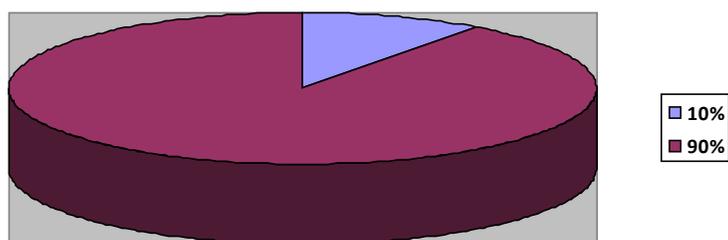


Pourcentage des réponses d'enseignants

Analyse :

10% d'enseignants affirment l'intérêt des textes choisis par contre la majorité des enseignants (90%) nient l'intérêt de ces textes , Pour eux, ces textes ne sont pas assez motivants et ne répondent pas aux besoins des élèves.

Q 4 : Pensez-vous que le problème de l'écrit provient du manque de lecture ?



Pourcentage des réponses des enseignants

Analyse :

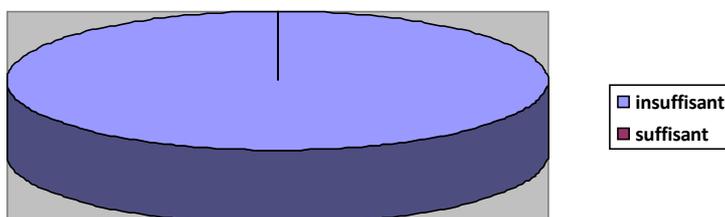
90% d'enseignants interrogés pensent que le problème de l'écrit sont en relation avec la non-prise en charge de la lecture.

Q 5 : Comment expliquez-vous qu'un élève après trois années d'apprentissage ne sait pas lire et écrire correctement ?

Réponse :

Les enseignants suggèrent que les facteurs sont multiples : certains pensent que la base est faussée, dès le départ l'élève est mis sur la mauvaise voie d'apprentissage. Les élèves sont mal pris en charge au primaire, au collège le problème s'accroît, une fois arrivés au secondaire ; il est déjà trop tard, les notions de base sont mal acquises, la qualité de la formation de l'enseignant est aussi remise en cause.

Q 6 : Le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

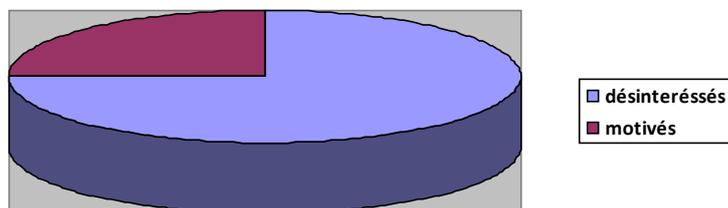


Pourcentage des réponses des enseignants

Analyse :

Tous les enseignants affirment que le volume horaire consacré à l'activité de lecture est insuffisant, car le nombre des élèves dépasse 30 élèves, et la majorité sont faibles et éprouvent beaucoup de difficultés à déchiffrer un texte.

Q 7 : Quelle est l'attitude de vos apprenants lors de la séance ?



Pourcentage des réponses des enseignants

Analyse :

75% des enseignants disent que les élèves sont désintéressés lors de la séance de lecture, 25% voient que les apprenants sont motivés dans les classes ; ces séances de lecture intéressent leurs élèves et leur procurent beaucoup de plaisir

Q 8 : Quelles sont les remédiations que vous proposez pour aider les élèves à dépasser les lacunes de lecture ?

Pour arriver à une meilleure prise en charge de l'élève, les enseignants proposent :

- La prise en charge de la lecture comme activité indispensable et sa revitalisation est une nécessité d'autant plus pour savoir écrire, il faut d'abord savoir lire.
- Réduire le nombre des élèves en classe.
- L'enseignant doit créer positif et favoriser chez les élèves une attitude et un climat favorable vis-à-vis de la langue, et motiver l'élève pour aimer la langue française.
- Il faut consacrer du temps à la lecture, la production écrite et revaloriser la dictée comme activité pertinente dans l'apprentissage d'une langue

2-5- Synthèse :

Cette analyse nous a donné l'occasion de confirmer nos hypothèses : la lecture joue un rôle très important dans le processus d'appropriation de tout idiome, particulièrement en langue étrangère, en l'occurrence le français. *La majorité des élèves aiment la lecture, mais ils éprouvent énormément de difficultés pour jouir d'une véritable compétence de compréhension de l'écrit. La préparation de la lecture à la maison est rarement, sinon jamais par les élèves ou aidés de leurs parents.*

Par ailleurs, les enseignants soulignent l'inadéquation entre la réalité de la classe et les objectifs de lecture définis dans le manuel scolaire ; *Les programmes sont trop chargés et accorde à l'enseignement /apprentissage de la lecture un horaire très insuffisant. Les enseignants insistent sur les causes négatives des effectifs surchargés des classes. Ces effectifs les empêchent à réaliser un travail de proximité avec les élèves ayant plus de besoins de remédiation.*

Nous pouvons conclure en rappelons que les réponses, que ce soit des élèves ou des enseignants sont assez variées ; mais, elles se rejoignent toutes pour exprimer le malaise qu'éprouvent les enseignants et les élèves quant à l'échec des apprenants en lecture.

Cette enquête nous a permis de confirmer nos hypothèses de départ que la lecture est, en effet, importante, voire plus que déterminante dans tout apprentissage en langue, notamment en FLE.

Aussi faut-il se pencher sérieusement sur cette question afin de trouver des solutions efficaces à l'acquisition de la lecture, c'est-à-dire en fin de compte à l'acquisition des connaissances, finalité et mission optimales de l'école.

Conclusion :

La modeste recherche que nous avons réalisée concernant les difficultés et les obstacles de la lecture rencontrés par les apprenants de 5^{ème} année primaire, nous a fourni des informations, des indices et des renseignements sur les pratiques enseignantes, particulièrement en séances de lecture.

Dans la partie théorique de notre étude, nous avons exposé les différents concepts opératoires relatifs à notre problématique sur la lecture et ses pratiques ou approches. Cet éclairage nous a donné l'opportunité de comprendre à quel point la compétence de compréhension de l'écrit est primordiale dans l'acquisition des connaissances, voire dans la construction intellectuelle des individus.

Grâce à une enquête dans le milieu scolaire, nous sommes arrivés à des résultats tirés du terrain. Ces résultats étaient l'aboutissement d'enquête auprès d'enseignants et d'apprenants par le biais d'un questionnaire.

Nos constats nous ont permis de détecter plusieurs causes des difficultés en lecture: La majorité des apprenants aiment lire en français mais ils n'ont pas une base solide sur laquelle ils peuvent s'appuyer pour lire couramment un texte. D'autres sont peu motivés ou même démotivés parce qu'ils trouvent les textes de leurs manuels trop longs et trop difficiles à comprendre.

Concernant les textes proposés dans le programme, la plupart des enseignants disent qu'ils ne sont pas intéressants, peu motivants et ne sont pas d'actualité, La longueur des textes qui contiennent en outre un vocabulaire difficile et des mots non familiers, participe aussi à cette difficulté de lecture. Le volume horaire consacré à cette activité est insuffisant. Plusieurs facteurs socioéconomiques et socioprofessionnels influencent l'apprentissage de la lecture.

Par ailleurs, on déplore le manque de lecture chez les élèves sur des supports classiques. Nos enfants sont de plus en plus attirés par d'autres médias tels l'Internet et les supports numériques. L'usage du livre « papier » se voit

ainsi très menacé. Mais quel que soit le support papier, vidéo ou numérique une compétence en lecture demeure toujours nécessaire. Les causes à ce déficit en lecture chez nos élèves, nous l'avons décelé aussi et surtout dans le faible niveau intellectuel et culturel de la famille et la société.

Seulement la bonne volonté que puisse avoir un enseignant pour prendre en charge convenablement ses élèves sera vaine si elle n'est pas soutenue concrètement par l'institution.

En ce sens, il serait souhaitable que les programmes et les volumes horaires soient revus pour la mise en place de dispositifs didactiques et pédagogiques plus efficaces .

bibliographie

Ouvrages :

- 1- MORAIS, J, « *L'art de lire* », Odile Jacob, Paris, 1994.
- 2- Dictionnaire le petit robert .
- 3- Hébrard, J., (2004), *La prévention de l'illettrisme et élèves en difficulté de lecture.*
- 4- Touraille, R. (1989). *L'apprentissage de la lecture.*
- 5- DUTOIT, J.G, « *Dire, lire, écrire enseigner le français en deuxième méthode* », Plein, Paris, 2007
- 6- ORSENNA, E. "*L'enseignement de la lecture et l'observation des manuels de lecture*" du CP, ONL, Paris, 2007.
- 7-BEAU ,Michel, *L'art de la thèse*,Casbah,2005.

Dictionnaire :

- 1- Dictionnaire le Petit Robert.

Articles :

- 1- Cèbe, S., Goigoux, R., Thomazet, S. (2009). Enseigner la compréhension: principes didactiques, exemples de tâches et d'activités.
- 2- Professeur de psychologie du développement cognitif, il est l'auteur de *Enseigner la lecture au cycle 2*(2000).

Sitographie :

- 1- <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00735878/document>

Annexes

Questionnaire proposé aux enseignants

1- Que pensez-vous des textes proposés dans le manuel scolaire?

.....
.....
.....

2- Faites-vous lire régulièrement vos élèves en classe ?

.....
.....
.....

3- Les textes choisis intéressent-ils vos élèves ?

.....
.....
.....

4- Pensez-vous que le problème de l'écrit provient du manque de lecture?

.....
.....
.....

5- Comment expliquez-vous qu'un élève après trois années d'apprentissage ne sait pas écrire et lire correctement ?

.....
.....
.....
.....

6-Le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

.....
.....
.....

7-Quelles est l'attitude de vos apprenants lors de la séance de lecture ?

Motivés

Désintéressés

8-Quelles sont les remédiations que vous proposez pour aider les élèves à dépasser les lacunes de la lecture ?

.....

.....

.....

Questionnaire proposé aux élèves

1-Aimez-vous le français ?

Oui

Non

2-Savez-vous lire en français ?

Oui

Non

3-Lisez-vous à la maison ?

Oui

Non

4- Comprenez-vous ce que vous lisez ?

Oui

Non

5-Utilisez-vous un dictionnaire lors de la lecture ?

Oui

Non

6-Aimez-vous la lecture ?

Oui

Non

Table des matières :

Remerciement	
Dédicace	
Introduction	01
Chapitre I :Les difficultés de la compréhension en lecture	
1.1 La situation de l'enseignement du FLE en Algérie au primaire ...	
.....	04
1.2 Qu'est-ce que la lecture ?.....	05
1.3 Qu'est-ce que la compréhension de l'écrit ?.....	06
1.4 Les difficultés de la compréhension en lecture	07
1.5 Les types de lecture.....	08
1.6 Les méthodes de lecture	10
Chapitre II : la partie pratique	
2.1 Objectif de la recherche	13
2.2 Outils de la recherche et description du matériel utilisé ...	
.....	13
2-3 Analyse du questionnaire proposé aux élèves.....	14
2-4 Analyse du questionnaire proposé aux enseignants	17
2-5 synthèse.....	21
Conclusion	22
Bibliographie	
Annexes	