

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministre de L'enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
Centre Universitaire Salhi Ahmed – Naama
Institut des Lettres et des Langues
Département des Langues Étrangères



Filière de français

Mémoire élaboré pour l'obtention du diplôme de master

Spécialité : Didactiques des Langues Étrangères

**L'impact des Stratégies Cognitives de Lecture
sur la Compréhension de la Lecture
Cas d'Élèves de la 2^{ème} Année Moyenne à Mecheri (Naama)**

Présenté par :

CHIKHI Nour El Houda
SELLAMI Widade

Sous la direction de :

M. BEN CHERKI N.

Composition du jury

Le président : Dr. BOUKHAL Miloud - Maitre de Conférences « A » - C.U Salhi Ahmed - Naama

Examineur : Dr. REMMAS Baghdad - Maitre de Conférences « A » - C.U Salhi Ahmed - Naama

Rapporteur : M. BENCHERKI N. - Maitre-assistant « A » - C.U Salhi Ahmed - Naama

Année universitaire : 2022 /2023

Remerciement

Nous souhaitons exprimer nos remerciements en premier lieu à dieu, le tout-puissant, qui nous a accordé le courage et la volonté nécessaires pour mener à bien ce travail de recherche.

Nous exprimons notre respect et notre profonde gratitude pour le soutien massif de M. Ben Chergui. Sa collaboration significative a été d'une aide précieuse tout au long de notre recherche. Il s'est montré disponible et nous a encouragés lorsque nous en avons le plus besoin.

Nous tenons également à remercier les membres de jury, pour l'attention et le temps consacré à la lecture et le jugement de ce mémoire

A tous nos enseignants de départements de français du centre universitaire SALHI
AHMED

Dédicace :

Je dédie ce travail

A les plus beaux parents du monde ; Je tenais à vous dire merci du fond du cœur. votre soutien inébranlable et votre sacrifices désintéressés ont façonné ma vie de manière indélébile. Grâce à vous, je me sens aimée, encouragée et prête à affronter tous les défis. Je suis infiniment reconnaissante d'avoir des parents aussi incroyables que vous.

A ma grande mère Votre présence précieuse et vos sacrifices désintéressés ont façonné la personne que je suis aujourd'hui. Je vous remercie du plus profond de mon être pour tout ce que vous avez fait et continuez de faire pour moi.

À mon Cher frère Abd el rahmen et mes chères sœurs adorées : ma grande sœur Lamia ; ma jumelle Chahrazed, Asma et Yasmine

Je tenais à vous exprimer ma reconnaissance remplie d'amour. Votre présence dans ma vie est un cadeau précieux qui m'apporte joie, soutien et bonheur. Vous êtes mes complices, mes confidents et mes meilleurs amis. Merci d'être toujours là pour moi, de partager des moments inoubliables et de créer des liens indestructibles. Je suis incroyablement chanceuse d'avoir un frère et sœurs aussi merveilleux que vous.

A mes meilleures amies :

Abd el rahmen, Abd Allah, Hadjer, Nadjwa, Sara, Walaa, Imane et Nawal.

Je vous suis reconnaissante pour votre amitié inestimable. Vous êtes mes partenaires de rire et de larmes, et mes soutiens inconditionnels. Votre présence dans ma vie me comble de bonheur et me donne la force d'affronter chaque jour. Merci d'être les meilleures amies du monde.

Huda

Dédicace :

Je dédie ce modeste travail de mémoire à mes chers parents Fatima et Nor dine ma source de vie de joie et d'amour.

À mes chers frères Wael et Abdo

À ma grande mère et à toute ma grande famille et à mes cousines Hafida ,Hajer.Saralkram

,Asile , Meriem, lobna

À tous mes chers amis. Tout particulièrement

À mon cher Zino

À vous chers lecteurs

Widade

Résumé

Ce mémoire aborde l'importance des stratégies cognitives de lecture et l'analyse de leur impact sur la compréhension de la lecture, puisqu'il n'est plus à prouver l'intérêt et l'utilité grandissante de ces stratégies et leurs corollaires, les stratégies métacognitives. Pour arriver à déterminer l'étendue de l'impact de ces stratégies cognitives sur la compréhension de la lecture, une étude quasi-expérimentale a été menée dans un établissement de l'enseignement moyen à Mecheria (sud-ouest algérien) impliquant trois classes de la 2^{ème} année moyenne, deux expérimentales et une classe témoin. L'objectif étant d'initier les élèves à l'usage de cinq stratégies cognitives de lecture et d'examiner comment cette initiation influence les résultats des élèves en termes de compréhension et d'engagement dans le processus de la lecture. Les interactions entre l'enseignant et ses élèves ont été attentivement observées afin de déterminer l'efficacité desdites stratégies dans la pratique.

Mots-clés

Compréhension de la lecture, stratégies, stratégies cognitives de lecture, éléments para-textuels, représentation mentale

ملخص

تناول هذه المذكرة أهمية استراتيجيات القراءة المعرفية وتحليل تأثيرها على فهم القراءة، إذ لم تعد هناك حاجة لإثبات الأهمية والفائدة المتزايدة لهذه الاستراتيجيات ولازماتها، الاستراتيجيات المعرفية البيئية. ولأجل تحديد مدى تأثير هذه فهم القراءة أجريت دراسة شبه تجريبية في مدرسة متوسطة في المشربية (الجنوب الغربي الجزائري) الاستراتيجيات المعرفية) تضمنت ثلاثة أقسام من السنة الثانية متوسطة، اثنان منهم قسمان تجريبيين والثالث قسم شاهد. أما الهدف من هذا التطبيق التجريبي فهو إطلاع الطلاب على استخدام خمس استراتيجيات للقراءة المعرفية وفحص كيف يؤثر هذا الاستخدام على نتائج الطلاب من حيث الفهم والمشاركة في سيرورة القراءة. كما قد تمت ملاحظة تفاعلات المعلم والتلاميذ بعناية لتحديد فعالية هذه الاستراتيجيات في الممارسة التطبيقية.

الكلمات المفتاحية

فهم القراءة الاستراتيجيات، الاستراتيجيات المعرفية للقراءة، العناصر المصاحبة للنص، التمثل الذهني

Abstract

This research study addresses the importance of cognitive reading strategies and analyses their impact on reading comprehension, given the interest and the growing usefulness of these strategies and their corollaries, metacognitive strategies. To determine the extent of the impact of these cognitive strategies on reading comprehension, a quasi-experimental study was conducted in a middle school at Mecheria (southwestern Algeria) involving three second year classes, two of them considered as experimental classes and the third control class. The aim behind this experimentation is to introduce students to the use of five cognitive reading strategies and to examine how these latter influence student results in terms of comprehension and engagement in reading process. Teacher-student interactions were carefully observed to determine the effectiveness of these strategies in practice.

Key Words

Reading comprehension, strategies, cognitive reading strategies, para-textual elements, mental representation

Liste de figure :

Fig.1-Photos de la classe.....	22
Fig.2 – Graphique des réponses à la suite de la première stratégie	27
Fig.3 – Graphique des réponses à la suite de la deuxième stratégie.....	28
Fig.4 – Graphique des réponses à la suite de la troisième stratégie	29
Fig.5 – Graphique des réponses à la suite de la quatrième stratégie.....	30
Fig. 6 -Graphique des réponses à la suite de la quatrième stratégie (Q1 à Q8)	30
Fig.7 - Graphique des réponses à la question concernant le résumé de l’histoire (Q9)	31
Fig.8 - Graphique des réponses aux questions de compréhension (Q1 à Q8) Classe témoin.....	32
Fig.9 - Graphique des réponses à la question du résumé de l’histoire (Q9) Classe témoin.....	33

Liste de tableaux :

- Tableau N01 (Q 1 à 8) 30
- Tableau N02 (Q9) 31
- Tableau N03 (Q 1 à 8) 32
- Tableau N04 (Q9) 33

Introduction générale

Introduction Générale

La compréhension de la lecture du français langue étrangère (FLE) en Algérie est une compétence majeure qui nécessite une attention particulière. La langue française est largement utilisée dans les domaines de l'administration, de l'éducation et des affaires en Algérie, ce qui en fait une compétence essentielle pour de nombreux Algériens. Dans le système éducatif algérien, il est nécessaire d'apprendre le français dès le primaire jusqu'à l'université, car cette dernière garde la majorité de ses filières et spécialités sous l'emprise du français, une tendance qui pourrait changer à l'avenir. L'une des compétences fondamentales enseignées tout au début du cursus scolaire aux apprenants du FLE est la compréhension de la lecture, qui constitue la base de l'apprentissage de la langue écrite.

Les écoles et les enseignants utilisent généralement des manuels scolaires et des ressources pédagogiques spécialement conçues pour les apprenants non francophones pour enseigner la lecture en FLE. Ces ressources incluent souvent des textes adaptés aux compétences des apprenants et des activités interactives visant à améliorer la compréhension de la lecture.

L'amélioration de la compréhension de la lecture chez les apprenants du FLE a conduit à l'usage de stratégies de lecture pour faciliter l'apprentissage de la lecture en FLE et renforcer la compréhension de la lecture

Notre travail de recherche s'intéresse à l'impact des stratégies cognitives dans la compréhension de la lecture en raison de leur potentiel à améliorer la compréhension, à développer les compétences en lecture, à favoriser l'autonomie du lecteur, à s'adapter à différents types de textes et à améliorer les performances scolaires.

Notre recherche vise à répondre à la problématique suivante :

Quels sont les degrés de l'impact des stratégies cognitives de lecture sur la compréhension de la lecture chez les élèves de la deuxième année moyenne ?

Cela nous pousse à se poser des questions subsidiaires relatives à la nature de chaque stratégie utilisée, car nous serons amenés à diversifier les stratégies cognitives, de celles qui se basent sur la vision jusqu'à celles qui font appel à la représentation mentale. Ainsi, les questions secondaires seront comme suit :

Quel sera le degré d'impact des stratégies d'exploitation des éléments para-textuels (stratégies de vision) ?

Quel sera le degré d'impact des stratégies faisant appel à la représentation mentale ?

Quel sera le degré d'impact des stratégies faisant appel à la récapitulation (résumer ou restituer globalement) ?

Pour répondre à ces différents questionnements, nous envisageons les trois hypothèses suivantes :

- 1 les stratégies viseraient à exploiter les éléments para-textuelles pour faciliter la compréhension chez les élèves .
2. les stratégies représenteraient mentalement et schématiser le texte .
3. quelques stratégies qui aide à résumer le texte seraient maîtrisées par les élèves .

Nous avons basé notre étude sur deux classes expérimentales du niveau de la deuxième année moyenne d'un établissement public de la ville de Mecheria dans la wilaya de Naama pour vérifier l'efficacité des stratégies cognitives de lecture que nous utilisons, au vu du fait que le programme de lecture prévoit trois séances par semaine et le texte choisi est une courte histoire, car le manuel contient des contes et des histoires fantastiques et féériques.

Le présent mémoire est divisé en quatre parties : une introduction générale, un chapitre théorique, un chapitre pratique et une conclusion générale.

Le premier chapitre aborde les principales définitions des éléments du sujet étudié : la lecture, l'acte de lire, les stratégies et les stratégies cognitives de lecture.

Le deuxième chapitre décrit les différentes étapes de l'étude expérimentale, les résultats obtenus et les commentaires de ces derniers.

Le mémoire est achevé par une conclusion générale récapitulant les points importants de la pratique et le compte des hypothèses validées et invalidées.

Chapitre 1 :
La partie théorique

I.1 Introduction :

La compréhension de la lecture est une activité primordiale et l'un des principaux objectifs du programme scolaire. Elle se base sur diverses méthodes et techniques mentales et pédagogiques pour mettre l'apprenant dans un niveau de maîtrise de la langue étrangère et pour bien apprendre. les axes de déchiffrement des signes graphiques et la combinaison des phonèmes,

Selon plusieurs auteurs, la didactique de la lecture distingue les capacités d'identifier les mots, comprendre le sens d'exprimer et d'interpréter les concepts à l'oral et à l'écrit

« Lire, ce n'est pas seulement développer une compétence, c'est aussi, et surtout, nourrir une appétence, un goût pour la lecture et son appréciation »

Lire ne se résume pas uniquement à développer une compétence technique de déchiffrage des mots, mais c'est également une expérience qui nourrit notre appétence et notre appréciation de la lecture. La lecture peut éveiller notre imagination, nous transporter dans des mondes imaginaires, nous faire ressentir des émotions profondes et nous ouvrir à de nouvelles idées.

Lorsque nous trouvons du plaisir à lire, nous sommes plus susceptibles de nous en faire une habitude et de bénéficier davantage. La lecture régulière peut améliorer notre vocabulaire, notre compréhension, notre communication et notre pensée critique. Nous pouvons mieux comprendre le monde qui nous entoure grâce à l'exposition de différentes perspectives et cultures.

En développant une appétence pour la lecture, nous sommes plus susceptibles de découvrir des auteurs et des genres littéraires qui correspondent à nos intérêts personnels. Cela peut nous aider à développer notre propre identité littéraire et à trouver du sens et de la valeur dans les mots écrits.

Ainsi, il est essentiel d'encourager les apprenants à lire non seulement pour acquérir des compétences, mais aussi pour cultiver leur goût et leur appétence pour la lecture. En offrant un accès facile aux livres, en partageant des recommandations et en valorisant la lecture comme une activité enrichissante et divertissante, les éducateurs, les parents et la société dans son ensemble jouent tous un rôle important pour créer un environnement favorable à la lecture.

Lire ne se limite pas à apprendre à lire, mais c'est aussi une source de plaisir et d'enrichissement personnel. En développant notre appétence pour la lecture, nous

développons une relation durable avec les livres et bénéficions des innombrables avantages.

I.2 Q'est-ce que la lecture :

La notion lecture est défini selon plusieurs chercheurs comme une activité cognitive assez complexe de déchiffrement et de compréhension des textes écrits pour construire une connaissance ou résoudre un problème ou répondre à une question .d'ailleurs elle est la meilleure méthode de communication et d'acquisition des nouveaux mots parce qu'elle base sur les perceptions visuelles et auditives.

L'étymologie de ce terme c'est « lectura » en Latin qui signifie cueillir, choisir et lire..., selon LAROUSSE« Reconnaître les signes graphiques d'une langue, former mentalement ou à ¹voix haute les sons que ces signes ou leurs combinaisons représentent et leur associer un sens ».puis, elle permet de décoder les mots et les prononcer pour transmettre un message à les apprenants le rapport de l'observatoire national de la lecture a précisé que . « Lire, c'est extraire d'une représentation graphique du langage et leur prononciation et signification qui lui correspondent ». C'est-à-dire c'est lire les graphèmes et les déchiffrer pour transformer en phonèmes , En effet , la lecture est l'un des apprentissages scolaires essentiels qui base sur la compréhension des mots « lire c'est comprendre. » , bien évidemment la lecture aide l'apprenant de bien prononcer certes mais aussi elle l'aider pour reconnaître les mots et les différencier et donc les retenir et à partir de cette définition en y regardant de plus près que dans l'acte de lire il y deux invariants apparaissent d'une façon très claire le processus de déchiffrement et le processus de la compréhension . Selon Victor Hugo : « lire c'est boir et manger , l'esprit qui ne lit pas maigrir comme le corps qui ne mange pas. », c'est également enrichir l'esprit par des nouvelles mots , par ailleurs la lecture est aussi un moyen de voyager à travers les civilisations et les siècles car elle nous donne les meilleurs connaissance et les meilleurs expériences que nous obtenons en comprenant le contenu René Descartes confirme que « la lecture de tous bons livres et comme une conversation avec les plus honnêtes gens des siècles passés qui en ont été les auteurs et même une conversation étudié , en laquelle ils ne nous découvrent que les meilleurs de leurs pensées. »

¹[Http.piloter.org.com](http://piloter.org.com) le 05/03/2023

²[Http://WWW.bienenseigner.com](http://WWW.bienenseigner.com) le 05/03/2023

³Le Dictionnaire Larousse

I.3 L'acte de lire

Définition :

C'est un apprentissage mentale qui sert à 'établir la relation entre l'écrit et l'oral c'est à-dire la liaison entre les signes graphiques et les signes linguistiques d'une langue, en effet, lire c'est prendre connaissance d'un texte, journal, un livre... C'est-à-dire s'instruire ce qui s'entendre.

Le dictionnaire Le Petit Robert a défini : " lire c'est suivre les yeux en identifiant des caractères, une écriture ou bien énoncer à haute voix un texte écrit". Plusieurs chercheurs ont le défini ⁴

Comme « un travail de l'esprit. » En effet , la lecture permet aux apprenants d'accéder à divers informations Dont ils ont besoins pour leur propre culture , PAILLER ,MAGNY et CARDIN disent : « lire, c'est avant tout s'engager dans une pratique culturelle. », il ne s'agit pas de décoder seulement les mots mais aussi de comprendre et construire progressivement le sens de texte et enrichir l'orthographe de l'apprenant .

Cependant ,ce mécanisme se produit simultanément en vue d'acquérir un vocabulaire varié , toutes façons lire c'est un moyen efficace pour améliorer la capacité à exprimer les idées et les concepts , en somme ,l'apprenant lire pour développer leurs compétences linguistiques et acquérir des nouvelles structures syntaxique et lexicales.

Certains chercheurs et didacticiens pensent que l'acte de lire c'est un acte d'exister ,c'est un moyen de vivre à travers les personnages donc l'apprenant vit l'ambition et les sentiments marqués dans l'histoire de ce texte Selon Guillaume Musso : « la lecture est un pacte de générosité entre l'auteur et le lecteur chaqu'un fait confiance à l'autre et chaqu'un compte sur l'autre » par ce que l'auteur montre dans ces écrits les émotions et les expériences des personnages pour acquérir les Aptitudes linguistiques et culturelles.⁴

D'après le dictionnaire de didactique de langues : « lire c'est une action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qui écrit et ce qui dit⁵ ».

⁴Charmeux (E).(1998). "*apprendre à lire : l'échec à l'échec*". France. Milan.

⁵Maisonneuve, L. (2003). « *Apprentissage de la lecture méthodes et manuel* ». Paris: L'Harmattan.

I.4 Quelques concepts importants :

- **Compréhension :**

Pour beaucoup d'auteurs la compréhension c'est l'acte de comprendre c'est à dire saisir le sens pour définir un concept, une situation et concevoir quelques choses par l'esprit¹.

- **Déchiffrement :**

C'est l'acte de décoder et transcrire un message codé c'est-à-dire transformer les graphèmes en phonèmes. C'est aussi enseigner la lecture.

- **Texte :**

C'est l'ensemble des phrases et des paragraphes écrits ou orales, selon le dictionnaire MOTKAN EL TOLLAB « le texte c'est un ensemble des termes qui constitue un écrit ou une page imprimer⁷ ».

- **Contexte :**

C'est toutes les acquisitions qui ont été apprises et comprises tant que lisant le texte, Larousse A défini : c'est l'ensemble d'informations caractérisent l'état de l'unité centrale .Selon le dictionnaire MOTKAN EL TOLLAB c'est l'ensemble du texte qui précède ou qui suit une phrase, c'est aussi l'ensemble des circonstances qui accompagnent un événement " .

- **Langage :**

C'est la capacité de parler et de s'exprimer et la meilleure manière dont l'individu utilise sa langue et de communiquer avec l'autre.

- **Langue étrangère :**

C'est la langue d'apprentissage destiné à les non-natifs.

- **Langue :**

Selon le dictionnaire du français Usuel : " c'est l'ensemble des phonèmes, morphèmes, des règles, syntaxes et des mots constituent un système qui permet aux hommes d'exprimer leur pensée par la parole".

⁶ Quq, J. (2003). « *Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde* » . Paris: Clé International.

⁷ Le Dictionnaire MOTKAN EL Tollab. Dar Rateb, Lebanon.

⁸ Dictionnaire Le Petit Robert

⁹ Picoche, R. (n.d.). Dictionnaire de français usuel. Book. Duculot.

- **Compétence :**

C'est la capacité de mettre en œuvre des connaissances, des savoirs, des savoirs-faire et des savoir-être et les utiliser efficacement dans les situations authentiques d'un apprentissage.

- **Enseignement :**

ce terme en latin « insignis » qui signifie remarquable ou marqué un signe, c'est une pratique mise en œuvre par un enseignant visant à transmettre un savoir dans le cadre d'institutions éducatives selon PIERRE QUQU: c'est l'ensemble de divisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs et des savoirs-faire en langue étrangère ».

- **La motivation :**

C'est un ensemble d'attitudes et des besoins qui met l'élève en action prête à intervenir pour développer le goût de la lecture. Selon le dictionnaire Larousse : « c'est l'ensemble des facteurs dynamiques qui orientent l'action d'un individu vers un but donné ». C'est également encourager les élèves à faire quelques choses par amour.

- **La compétence de la lecture :**

La didactique de la lecture distingue les capacités d'identifier les mots, comprendre le sens, d'exprimer et d'interpréter les concepts à l'oral et à l'écrit d'ailleurs c'est la combinaison de type phonographique qui illustre le chemin qui mène le déchiffrement des lettres à une lecture fluide, la lecture sert également d'activer les connaissances antérieures de l'élève et améliore leurs compétences linguistiques et culturelles pour être capable de communiquer avec les autres et maîtriser une langue étrangère. Par ailleurs, l'apprentissage de la lecture suppose l'élargissement des informations et des connaissances de l'apprenant en tant donné qu'il ressent le plaisir de lire en contact des textes et des histoires

- **Connaissance :**

C'est l'acte de connaître et de comprendre la nature de quelque chose, et aussi la distinction entre les pensées correspondant à la nature des choses et leur rapport à la réalité.

Les didacticiens ont défini la connaissance comme un ensemble d'informations accumulées par un apprentissage

- **Savoir :**

C'est l'ensemble des connaissances cohérentes acquises au contact de la réalité ou par l'étude, l'apprentissage ou l'observation.

II.1 Les facteurs de la lecture :

La lecture c'est une activité mise en scène les facteurs interagissent ensemble pour influencer la manière dont le lecteur lit et développe leurs compétences en lecture, il est important de les prendre en considération pour favoriser une expérience de lecture efficace et enrichissante chaque facteurs jouent un rôle très important dans l'activité de la lecture.

1. Le lecteur/la lectrice :

Celle qui lire, il doit être active lors de sa lecture et il est également s'appuie sur des stratégies efficaces pour comprendre le sens.

2. Le texte :

C'est l'ensemble des mots et des phrases qui composent un écrit qui contient un message à transmettre. il existe plusieurs types de texte et chaque texte distingué des autres par rapport la façon de la rédaction.

3. Contexte :

C'est le sens du contenu du texte, il représente la situation dans laquelle se trouve le lecteur pour aborder le texte.

II.2 Les étapes de la lecture :

Cette activité se divise en trois étapes selon le professeur DANIEL ZAGAR: « la lecture commence par un processus visuel et termine par un processus de compréhension¹⁰. »

1. La pré-lecture :

C'est l'étape avant la lecture c'est la découverte du texte, l'apprenant essaie de comprendre l'association sons et lettres et la fission syllabique, Jean Pierre QUQU et Isabelle GRUCA confirment que « la phase de la pré -lecture est une étape essentielle qui facilite l'entrée dans le texte ». Elle améliore les capacités perceptives et discriminatoires. C'est-à-dire que la pré -lecture c'est une étape clé qui initie le processus de lecture.

2. La lecture :

A ce stade les élèves sont capables de reconnaître les mots et les décoder et d'être conscient des sonorités de l'oral

3. La poste-lecture :

Cette étape est marquée par la construction des Sens l'apprenant analyse et comprend le contenu du texte.

II.3 Les types de la lecture :

Il existe plusieurs types de la lecture et chacun d'eux représente des tâches essentielles pour accomplir l'apprentissage de la lecture.

1. La lecture silencieuse :

C'est un travail mental pour découvrir le texte, elle prend dix minutes au maximum. Dont le but de connaître le nombre de paragraphes, le genre de texte, le titre, la source¹¹

2. La lecture à haute voix :

Cette activité base sur la prononciation de l'apprenant et le développement de leurs compétences langagières, elle aide aussi l'apprenant de renforcer leur confiance en soi et d'enrichir leur esprit.

3. La lecture studieuse :

C'est une lecture mise en œuvre par le lecteur pour but d'extraire le maximum d'informations nécessaires.

4. La lecture de balayage ou de repérage :

Elle consiste sur l'évaluation du texte à partir de la compréhension des éléments essentiels du texte (quel est le thème de texte, le titre de texte, la ponctuation, le nombre de paragraphes, le genre de texte....)

5. La lecture sélective :

C'est une lecture précise dont le but de chercher des réponses bien précises

6. La lecture de base :

C'est lire à un rythme normal pour assurer une compréhension minimale du sens de contenu de texte et comprendre les éléments essentiels du texte

7. La lecture analytique :

La lecture analytique est un processus de compréhension de lecture qui analyse un texte à partir de l'observation des éléments essentiels de ce texte afin d'arriver à une compréhension globale du texte pour acquérir une connaissance

¹¹ Michel, F. (n.d.). « *Maîtriser la lecture. Centre national de documentation pédagogique* »e.

III. Le processus de la lecture :

Lors de la séance de la lecture les enseignants font leurs efforts pour remédier les problèmes de la lecture chez leurs apprenants, et aussi pour les encourager de lire correctement sans la crainte d'échec et par renforcer leur confiance en soi , par conséquent la lecture c'est une qualification importante dans le processus éducatif pendant longtemps les différents méthodes d'enseignement de la lecture et la compréhension écrite se sont concentrés sur les artefacts de l'interprétation et ont ignoré la construction du sens , actuellement les enseignants s'appuient sur des stratégies et des nouvelles techniques pour développer la compétence de la lecture et les acquis de leurs apprenants, d'abord les enseignants Servent à développer les connaissances antérieures et les prérequis de l'apprenant , ensuite ils utilisent la lecture silencieuse de dix minutes au maximum pour permet à l'élève de découvrir le texte et pour aide l'apprenant de lire le texte d'une manière indépendante il y a aussi des enseignants qui oblige les élèves d'utiliser les dictionnaires lors des séances de la lecture pour chercher les synonymes des termes difficiles . En effet , l'enseignant lire le texte à haute voix pour montrer la prononciation des graphèmes et comment les transformer en phonèmes, par la suite l'enseignant choisit par hasard quelques élèves pour lire à haute voix des courts paragraphes pour illustrer une lecture fluide et dont le but de savoir les besoins langagières et les erreurs commises par les apprenants et après la lecture des textes l'enseignant pose une série de questions pour évaluer la compréhension globale du texte et vérifie si le sens du texte à bien été compris et identifier les informations importantes le genre de questions posées favorise à l'enseignant de guider l'apprentissage de la lecture par exemple les questions ouvertes : comment ? Qui ? , Pourquoi ?....et les questions fermées comme est-ce que ? Questions de choix ?

Et faire des prédictions simultanément par l'utilisation des indices du texte pour construire une signification du texte et pour passer à la suite, la majorité des enseignants s'appuient sur la réflexion par ce qu'elle est la solution très évidente qui donne la conception préliminaire d'un texte à partir des images qui accompagnent le texte ou bien les grands titres qui illustre la situation donné elle aide l'apprenant de réfléchir et de répondre à les questions donnés , d'une part , les enseignants font un synthèse qui résume le texte pour garantir que les idées principales sont transmis d'une autre façon c'est garder l'essentiels et reformuler le texte d'une manière simple à comprendre selon le niveau dès l'apprenants et surtout pour réviser le sens l'apprenant

d'être capable de faire une liaison entre les idées nécessaire et rédige des petites paragraphes ,et n'oublier pas que les enseignants s'appuient de plusieurs stratégies pour accomplir la tâche de la lecture comme la planification d' un dialogue entre les élèves ou des devoirs qui représentés par la répétition et la récitation des phrases dont le but de les mémoriser et pour pratiquer la langue

Ainsi, les enseignants constatant qu'il est important de prendre en considération les méthode de motivation pour améliorer l'apprentissage de la lecture comme l'utilisation des jeux ludiques , les images , les audiovisuel , les chansons , le travail en groupe ... ceci afin d'éviter l'ennui des élèves et de changer le routine et visent de déchiffrer les mots facilement. En suite les enseignants offrent à leurs apprenants des activités qui décomposé les mots multi-syllabiques pour rester engagé et motivé et surtout pour renforcer les fondations de base : les lettres, les voyelles et la liaison sonore entre eux.

Ainsi les enseignants utilisent les TIC dans le processus d'enseignement et précisément dans la séance de la lecture pour rester pertinent par rapport à le contenu du cours, enfin, la personnalité de l'enseignant et sa compétence et sa motivation augmente la qualité d'enseignement et améliore l'efficacité de l'activité de la lecture et les réactions des élèves dans le cours ¹².

IV. Le rôle de la lecture :

Apprendre à lire est une chose très importante parce que la lecture est une méthode attrayante et motivante qui sert à développer la capacité de l'élève à prononcer correctement et à comprendre ce qui est lu d'une part, elle augmente le niveau de l'expression orale et la compétence langagière de l'apprenant par ce que 'elle stimule à rechercher et de bénéficier des références et des dictionnaires.

D'autre part les neurologues et les psychologues confirme que la lecture est peut être la meilleure manière pour réduisait le niveau de stress et d' anxiété de 60% .parce qu'elle aide l'apprenant de décharger leurs énergies négatifs , et n'oublier pas que la lecture améliore notre santé mentale par la diminution des risques de la maladie d'Alzheimer et elle améliore la qualité de sommeil lire avant de dormir facilite l'endormissement, alors que la lecture aide l'apprenant à connaître des nouvelles choses et de donner leur propre opinion.

¹² <https://citations.ouest-france.fr> le 15/O3/2023

¹³ [Http://WWW.bienenseigner.com](http://WWW.bienenseigner.com) le 15/O3/2023

De plus , la lecture développe l'imagination de l'élève et augmente sa créativité par ailleurs, la lecture sollicite leur esprit critique cela rend l'enfant plus indépendant et capable de penser d'une manière critique cela renforce la personnalité de l'enfant C'est ça qu'on s' appelle « le charme de lire », la lecture considère comme un moyen efficace dans la transposition didactique puisqu'elle est une source des connaissances et une porte d'entrée vers l'apprentissage des cultures et des civilisations En outre , elle est aussi importante d'enrichir le vocabulaire de l'apprenant selon Discrea : « entrer dans la lecture c'est jouir d'une autre vie ou l'écriture parsème votre esprit de milliers de mots comme la pluie dans l'immensité de ses goutte d'eau qui nourrissent et donne le jour, ainsi s'alimente votre âme ... »et comme nous signaler précédemment la lecture est une activité efficace pour la communication et l'apprentissage d'une langue étrangère facilement par la pratique de la langue .

En revanche, la lecture Donne à l'apprenant des nouvelles opportunités et expériences .elle a également améliore la santé et la qualité de vie et augmente leur interactions sociales, de plus, les chercheurs ont confirmé que la lecture c'est une thérapie efficace pour l'apaisement de la souffrance émotionnelle des douleurs chronique.

Ainsi, grâce à la lecture l'enfant apprend de bien écrire parce qu'elle augmente la compréhension orale en parallèle la production écrite. La lecture est une opération d'identification qui sert de base au développement du langage créatif de l'apprenant à travers la lecture de poèmes et des histoires, elle amène à l'apprenant de réfléchir et à placer les personnages de l'histoire dans son esprit. Et il porte attention aux détails l'apprenant apprend et s'informe a partir de ce qu'il lit, il devient aussi capable de rédiger des commentaires personnelles et donne leur point de vue.

V. Les difficultés rencontrées par les élèves :

Pour résoudre tous les problèmes de la lecture il est nécessaire d'étudier les racines et la nature de ces problèmes qui causent l'incapacité de lire.

Effectivement les élèves rencontre plusieurs problèmes qui empêchent le processus de la lecture de la langue française notamment ils retardent et engendre l'incompréhension du message transcrit .alors que le premier problème qui épuisé les élèves c'est que le niveau des textes proposés sont élevés par rapport au niveau de l'apprenant et il contient des termes difficiles à comprendre. Puis il y aussi ceux qui n'aiment pas lire la lecture implique non seulement dans le cadre d'enseignement mais

dans toutes les domaines, d'une autre côté la majorité des élèves plaignent de la durée consacrée pour la séance de la lecture est insuffisante pour analyser leurs besoins en effet, l'apprenant est incapable de décoder les lettres même si les vue plusieurs fois et ils trouvent des difficultés de combiner les lettres et les sons pour transformer en mots. De plus, il y plusieurs apprenants trouvent un blocage lorsqu'il articulait les graphèmes k, q, c ou bien b, p et ils ne peuvent pas faire la différence entre eux. Tous les élèves n'acquirent pas la compréhension de la lecture au même rythme parce que la lecture commence par la lecture à haute voix et suivie par des séances de phonétique d'une autre part la majorité des élèves ont des troubles auditifs et visuels non diagnostiqués ou des déficits cognitifs comme les troubles de concentration et de l'attention, alors que les enseignants ne créent pas les bonnes atmosphère pour encourager les élèves à lire et n'utilisent pas des modernes techniques pour développer leurs capacités en lecture, et n'oublions pas que l'état psychique de l'élève et leur entourage peuvent influencer soit positivement soit négativement sur l'apprentissage de la lecture (la crainte, la timidité, la découragement.....). par exemple nous avons remarqué que lorsque l'enseignant demande aux apprenants de lire un texte l'élève rendait rouge au visage il panique et crainte d'échec,

Également la famille joue un rôle très important dans le développement de la lecture Parce que ne pas avoir de bibliothèque à la maison, c'est faire grandir une génération sans instruction et inconsciente, alors que les parents sont les premiers influenceurs de leurs enfants si les parents bien éduqué même leurs enfants aiment la lecture

La diversité et la prévalence de la technologie ont un impact négatif sur l'éducation en général et la lecture en particulier.

La plupart des écoles ne fournissent pas les livres de valeurs qui aide les élèves dans leur processus d'apprentissage .alors que la majorité des élèves ne sont pas intéressés par la lecture et ils n'ont pas le plaisir de lire¹⁴ .

VI. Les aspects de la lecture :

1. Aspect linguistique :

La lecture c'est opération d'articulation qui sert à l'acquisition du langage ,par ailleurs l'élève essaye de lire les graphèmes et les articulier en phonèmes c'est-à-dire

¹⁴ Michel, F. (200,). « *Maîtriser de la lecture. Centre national de documentation pédagogique* ».

c'est la conception des mots , alors cette mécanisme permet aux apprenants de connaître le signifiant graphique et leur signifié phonique par la transcription des sons.

2. Aspect psychologique :

La lecture influence positivement sur l'état psychique de l'élève parce qu'elle est un facteur essentiel de renforcement de la personnalité de l'élève elle lui donner l'énergie positive étant donné qu'elle lui permet d'apprendre des nouvelles langues étrangères et de découvrir d'autres cultures donc il se détend également psychologiquement selon le philosophe Montesquieu : « une heure de lecture est le souverain remède contre le dégoût de la vie ».alors que la lecture renforce sa confiance en soi.

D'une part Elle aide l'apprenant de créé une prise de conscience et accepter l'avis de l'autre D'autre part il apprend également comment agir dans les divers situation qui se présentent à lui dans sa vie selon Francis Bacon : « la lecture rend un homme complet, la conversation rend un homme alerte, et l'écriture rend un homme précise, c'est pour quoi si un homme écrit peu, il doit avoir une bonne mémoire, s'il cause peu, il doit avoir l'esprit vif, et s'il lit peu il doit avoir beaucoup de ruse.... ».Quand l'apprenant lit tous les tensions accumulées disparaissent et il sera en meilleure humeur

3. Aspect didactique :

l'apprentissage de la lecture jeu un rôle très important dans la didactique des langues étrangères notamment sur la transmission des connaissances ,en effet ,elle implique l'échange des informations entre l'enseignant et l'apprenant ,elle développe aussi les compétences langagières et culturelles et les attitudes de l'apprenant.

4. Aspect cognitif:

La compréhension de la totalité du texte consiste l'enregistrement des informations par exemple les lieux, les personnages, les éléments essentiels, les sentiments..... , c'est la façon optimale pour entraîner la muscle du Cerveau de l'apprenant et développer leur mémoires alors que la lecture c'est une tâche .qui base aussi sur l'augmentation de l'attention et la concentration.

VII. Les stratégies :

Le Larousse définit le mot « stratégie » comme suit :

1. Art de combiner l'action de forces militaires en vue d'atteindre un but de guerre déterminé par le pouvoir politique.

2. Art de coordonner l'action de forces militaires, politiques, économiques et morales impliquées dans la conduite d'une guerre ou la préparation de la défense d'une nation ou d'une coalition.
3. Art de coordonner des actions, de manœuvrer habilement pour atteindre un but : *La stratégie électorale*.
4. Dans la théorie des jeux, ensemble de décisions prises en fonction d'hypothèses de comportement des personnes intéressées dans une conjoncture déterminée¹⁵.

Il nous semble que la signification n°3 convient le mieux à notre sujet et ainsi nous concevons la compréhension de la lecture comme un processus de coordination d'un ensemble d'actions que l'on manœuvre habilement pour atteindre le but ultime qu'est la compréhension du texte lu.

- **La définition des stratégies cognitives :**

Les stratégies de lecture cognitive font référence aux processus mentaux et aux techniques que les individus utilisent pour comprendre et retenir des informations pendant la lecture. Ces stratégies aident les lecteurs à interagir avec le texte, à en extraire le sens et à améliorer leur compréhension globale. Voici quelques stratégies de lecture cognitive courantes :

1. Activer les connaissances antérieures : Avant de lire, l'activation des connaissances antérieures consiste à rappeler ce que vous savez déjà sur le sujet ou les concepts connexes. Cela aide à établir des liens et fournit un cadre pour comprendre de nouvelles informations.
2. Prévisualisation : avant de plonger dans le texte, la prévisualisation consiste à numériser les titres, les sous-titres, les légendes et d'autres caractéristiques du texte pour obtenir un aperçu du contenu. Cela aide à définir les attentes et à se concentrer sur les points clés.
3. Questionnement : Générer des questions pendant la lecture favorise un engagement actif avec le texte. Se poser des questions sur l'idée principale, les détails à l'appui ou le but de l'auteur peut aider à la compréhension et à la pensée critique.

¹⁵ www.Larousse.fr

4. Faire des prédictions : Faire des prédictions implique d'utiliser les informations disponibles dans le texte pour faire des suppositions éclairées sur ce qui pourrait arriver ensuite ou sur ce dont le texte pourrait parler. Cela maintient le lecteur activement impliqué et encourage l'anticipation.
5. Résumer : Après avoir lu une section ou terminé un texte, résumer consiste à reformuler brièvement les idées principales et les détails clés dans vos propres mots. Cela aide à consolider la compréhension et aide à la rétention à long terme.
6. Visualisation : Créer des images mentales ou des représentations visuelles du texte peut améliorer la compréhension et la mémoire. La visualisation de personnages, de décors ou d'événements peut rendre l'expérience de lecture plus vivante et immersive.
7. Surveillance de la compréhension : Il est crucial de vérifier votre compréhension pendant que vous lisez. Si vous vous embrouillez ou perdez le fil, vous pouvez utiliser des stratégies telles que la relecture, la mise en évidence d'informations importantes ou l'utilisation d'indices contextuels pour clarifier le sens.
8. Établir des liens : Relier les informations contenues dans le texte à vos propres expériences, à vos connaissances antérieures ou à d'autres textes peut approfondir la compréhension. Cela inclut les connexions texte-à-soi, les connexions texte-texte et les connexions texte-monde.
9. Identifier la structure du texte : Reconnaître la structure organisationnelle d'un texte (par exemple, cause et effet, comparer et contraster, problème et solution) aide à comprendre les relations entre les idées et améliore la compréhension.

Évaluer : S'engager dans la pensée critique pendant la lecture implique d'évaluer l'évaluation des arguments, des preuves et des préjugés de l'auteur peut vous aider à former des opinions et des jugements éclairés. En employant ces stratégies de lecture cognitive, les lecteurs peuvent participer activement au processus de lecture, améliorer la compréhension et développer une compréhension plus profonde du matériel qu'ils rencontrent¹⁶.

De ces multiples stratégies, on retient cinq pour les exploiter dans la partie pratique, à savoir :

- Les stratégies 1 et 2 qui seront utilisées, avant la lecture, pour exploiter les éléments para-textuels.

¹⁶ Nguyen (T).chau(A). (2004). "*Stratégies de lecture dans l'enseignement de la compréhension écrite en fle au lycée*". Mémoire de Master .

- La stratégie 3 pour pousser les élèves, avant la lecture, à poser des questions à propos du texte à lire.

- La stratégie 4, faire des prédictions sera une suite de la stratégie.

- A son tour, la stratégie 4, servira lors de la lecture, pour essayer de faire des représentations mentales ou schématiques du texte, c'est la stratégie 6 ci-dessus.

- Enfin, la stratégie du résumé où l'élève dans sa phase de la post-lecture, essaiera de résumer le texte qu'il a lu. la validité et la fiabilité des informations présentées.

Chapitre 2 :
La partie pratique

I. Lieu de la pratique

Le travail pratique du présent mémoire s'est effectué au sein du CEM Mohammed El Aïd Al Khalifa dans la commune de Mechria dans la wilaya de Naama. On a choisi comme échantillon les élèves de la 2^{ème} année moyenne.

Notre étude a été réalisée au cours de trois séances avec trois classes qui ont des niveaux moyens et excellents.

II. Méthode de la pratique

Pour bien illustrer notre étude nous avons utilisé une méthode semi-expérimentale (l'intervention s'est faite au niveau du choix du texte et des étapes de la séance, les autres éléments du contexte n'ont pas été changés) avec observation de classe.

L'objectif de notre travail est d'améliorer la compréhension de la lecture des élèves par le biais de l'usage de stratégies cognitives destinées à faciliter la compréhension de la lecture avant, pendant et après la lecture d'un texte.



Fig.1-Photos de la classe

III. Description des classes

Nous avons fait la pratique dans les trois classes de 2^{ème} année moyenne : la première classe composée de 28 élèves (11 garçons ; 17 filles) ; la deuxième classe composée de 29 élèves, (13 garçons et 16 filles) et la troisième classe composée de 29 élèves (12 garçons et 17 filles). Le nombre total des apprenants assidus dans les trois classes est de moitié.

IV. Objectif de l'étude expérimentale

L'objectif de cette étude expérimentale est de donner la possibilité aux apprenants ciblés de la 2^{ème} année moyenne d'utiliser des stratégies cognitives de la lecture pour les aider dans leur compréhension d'un texte choisi, pour ensuite faire des conclusions sur la base des constatations faites, au cours du déroulement de l'expérimentation, quant à l'efficacité desdites stratégies.

V. Choix du texte de lecture

Le texte choisi est une courte histoire, tels que ceux inspirés des contes de Perrault ou les frères Grimm, puisque, d'après les conversations que l'on a eues avec quelques enseignants et quelques élèves, c'est le type de textes préférés des élèves en général et que ces mêmes élèves trouvent en abondance dans les librairies.

VI. Implantation des stratégies dans la séance

Lors des séances où l'on a assisté, on a essayé d'implanter cinq stratégies cognitives de la lecture pour aider à la compréhension du texte choisie.

L'objectif étant de savoir l'impact qu'auraient ces cinq stratégies cognitives utilisées sur la compréhension des élèves du texte à lire?

Les cinq stratégies choisies sont déclinée comme suit:

1. *Première stratégie* : **Faire des prédictions avant la lecture.**

L'enseignant invite les élèves à exploiter le titre, le sous-titre et les images pour deviner ce que raconte le texte, et donc faire des prédictions sur la base des éléments para-textuels.

2. *Deuxième stratégie*: **Poser des questions avant la lecture.**

L'enseignant donne la possibilité aux élèves de poser des questions concernant le texte sur la base des éléments para-textuels déjà exploités lors de l'exécution de la première stratégie, afin qu'ils puissent envisager plus

3. *Troisième stratégie*: **Visualiser pendant la lecture.**

L'élève est encouragé à créer des schématisations ou des représentations mentales (dans les limites du possible) des événements relatés dans le texte.

4. **Quatrième stratégie : Résumer en sélectionnant les informations importantes**

L'élève sélectionne ou choisit parmi les informations présentées dans le texte celles qui sont les plus pertinentes pour formuler les idées essentielles du texte.

5. **Cinquième stratégie : Répondre aux questions de compréhension après la lecture**

L'élève répond aux questions de compréhension posées par l'enseignant pour vérifier ou s'assurer qu'il a bien compris les idées générales et spécifiques du texte.

VII. Déroulement de la pratique

Pour mener à bien nos recherches, nous avons choisi une histoire courte, celle du célèbre conte des frères Grimm de Blanche-Neige. Le texte choisi contient un vocabulaire simple et relativement facile, l'histoire est bien enchaînée chronologiquement et bien structurée pour faciliter l'apprentissage de la lecture des élèves, elle est accompagnée d'une image représentant Blanche-Neige et les sept nains accompagnés d'une série de photos que l'enseignant a affichées sur le tableau pour une compréhension facile, nous avons assisté aux trois séances de lecture pour observer le déroulement de la séance sans participation de notre part dans ces séances. Le but de l'observation est d'analyser la compréhension des élèves et, surtout, de connaître les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des stratégies proposées et l'impact de ces dernières sur la compréhension du texte.

Les stratégies cognitives de la lecture ont été appliquées à deux classes, alors que la troisième classe, était considérée comme classe témoin. Cette dernière a conduit l'activité de compréhension de la lecture normalement, comme cela se fait d'ordinaire. Nous avons assisté aux séances et les avons enregistrées sous forme audio pour noter avec précision les observations et tirer les résultats qui s'imposent, en plus du fait que nous avons pris des notes pour mener à bien notre tâche pratique. Enfin, nous avons comparé les résultats des classes expérimentales avec ceux de la classe témoin.

VIII. Les moments de la séance la classe expérimentale

Pendant la séance de lecture, l'enseignant a commencé à appliquer les stratégies de lecture aux deux classes expérimentales en mettant les élèves dans la situation de l'histoire que le texte raconte en attirant leur attention, dans un premier temps aux éléments para-textuels.

Après cela, l'enseignant pose des questions et les élèves répondent oralement.

Remarque : Les réponses validées des élèves nous concernent nous pour pouvoir mesurer les réponses et non pas l'enseignant qui, lui, se contente à conduire la séance, poser les questions et recevoir des réponses des élèves sans formuler de jugements d'appréciation (surtout pas négatifs) des réponses des élèves pour les encourager à participer.

Pour valider les réponses des élèves, il suffit que ces derniers prononcent les mots-clés, pas forcément des phrases complètes.

- **Premier moment - Avant la lecture**

- 1) Que représente l'image (l'image à côté du texte)?
- 2) Que dit le titre?
- 3) Que veut dire "Blanche neige"?
- 4) D'après l'image et le titre, qu'elle sera l'histoire racontée?

Les réponses validées des élèves

Q1 : Blanche neige – Sept nains

Q2 : L'histoire de Blanche neige

Q3 : Blanche comme la neige

Q4 : Possibilités validées :

- L'histoire d'une fille qui s'appelle Blanche neige et les sept nains.
- L'histoire de Blanche neige et la sorcière.
- L'histoire de la sorcière et le miroir.

- **Deuxième moment - Avant la lecture**

Demander aux élèves de poser des questions à propos de l'histoire en commençant par les éléments para-textuels.

Toutes les questions posées par les élèves sont validées, parce qu'elles servent à amasser le plus possible d'informations sur l'histoire.

- **Troisième moment - Pendant la lecture**

L'enseignant pose la question suivante :

Quelles sont les étapes ou les situations de l'histoire?

L'enseignant invite les élèves à envisager mentalement et avec des schématisations sur des feuilles de brouillon, ces étapes ou situations.

Les réponses validées des élèves

Q1 : Toute réponse orale qui schématise mentalement les situations de l'histoire.

Q2 : Tout schéma ou ébauche de schéma qui essaie de visualiser les situations de l'histoire

- **Quatrième moment - Après la lecture**

L'enseignant demande aux élèves de résumer ou raconter l'histoire d'après ce qu'ils ont compris.

En se basant sur la schématisation mentale ou sous forme de croquis qu'ils ont exécutée lors de la stratégie précédente, les élèves essaient de résumer l'histoire ou la raconter d'après ce qu'ils ont réussi à amasser comme informations.

- **Cinquième moment - Après la lecture**

L'enseignant pose des questions de compréhension de la lecture, comme cinquième stratégie pour deux buts :

Le premier, c'est d'être le caractère semi-expérimentale de la pratique, en laissant l'enseignant finir la séance comme il le fait d'habitude et les élèves de retrouver des repères habituels pour arriver à maîtriser la compréhension de la lecture.

Le deuxième, savoir si les stratégies cognitives de lecture utilisées ont eu un impact positif sur la compréhension de la lecture en comparaison avec les performances de la classe témoin.

Les questions posées sont les suivantes :

1) Ce texte est :

Un conte une fable une histoire réelle

Choisis la bonne réponse.

2) complète le tableau suivant:

<i>Titre</i>	<i>Auteurs</i>	<i>Source</i>	<i>Les personnages principaux</i>

3) A votre avis, à quelle saison se déroule cette histoire ?

4) Où se déroule cette histoire ?

5) Réponds par vrai ou faux :

- La reine mourut et le roi épousa une autre.
- La méchante reine aimait blanche-neige.
- Les sept nains ont accueilli blanche-neige dans leur maison.

6) Quelle est la plus belle, selon le miroir ?

7) Qui a aidé blanche-neige ?

8) Complète l'extrait suivant avec les mots suivants: *blanche-neige*, *tristement*, *princesse*.

Il était une fois, une jolie.....qui s'appelait..... elle vivait..... avec sa marâtre.

9) Peux-tu résumer l'histoire ?

Pour la classe témoin on a choisi le même conte et l'Enseignant a fait l'activité comme à l'accoutumé en posant les mêmes questions de compréhension posées dans le cinquième moment du déroulement de la séance avec la classe expérimentale

IX. Résultats et commentaires

Dans ce qui suit les pourcentages représentent les moyennes des réponses validées (oui) et non validées (non) sur le nombre total des réponses deux classes expérimentales.

Première stratégie - Avant la lecture

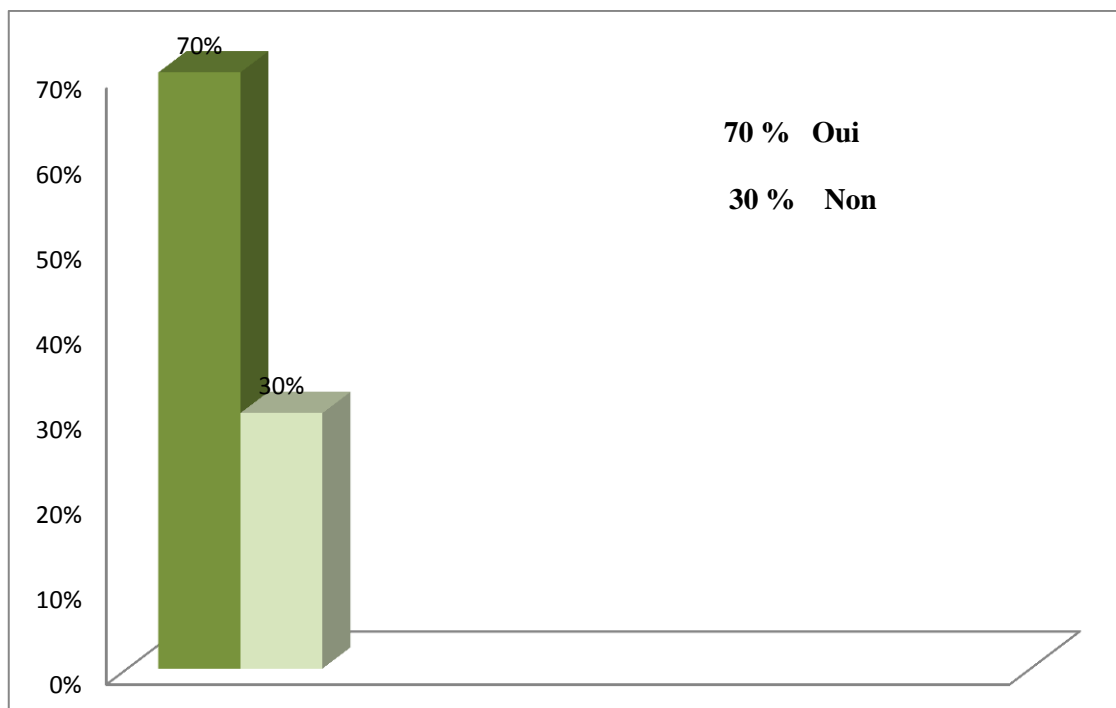


Fig.2 – Graphique des réponses à la suite de la première stratégie

Commentaire

D'après les résultats obtenus pour les questions posées lors de la première stratégie, nous avons observé que la majorité des élèves (70%) dans les deux expérimentales ont répondu aux questions avec des réponses validées, telles que : une belle fille ; les sept petits ; la pomme ; une méchante femme avec un grand nez, blanche

neige et les sept nains ; une jolie princesse, snowwhite (traduction anglaise de blanche neige) ; la sorcière. Alors que 30% n'ont pas répondu ou donné des réponses non validées.

Ces résultats montrent que la première stratégie, au-delà du fait qu'elle a motivé les élèves à s'intéresser aux éléments qui entourent le texte (les éléments para-textuels), elle a permis aux élèves donner une majorité de bonnes réponses et ainsi commencer à faire des prédictions basées sur ces mêmes éléments para-textuels.

Deuxième stratégie - Avant la lecture

Les réponses validées sont toutes les questions posées (31 questions) par les étudiants des deux classes expérimentales sur le nombre total des élèves des deux classes (57 étudiants au).

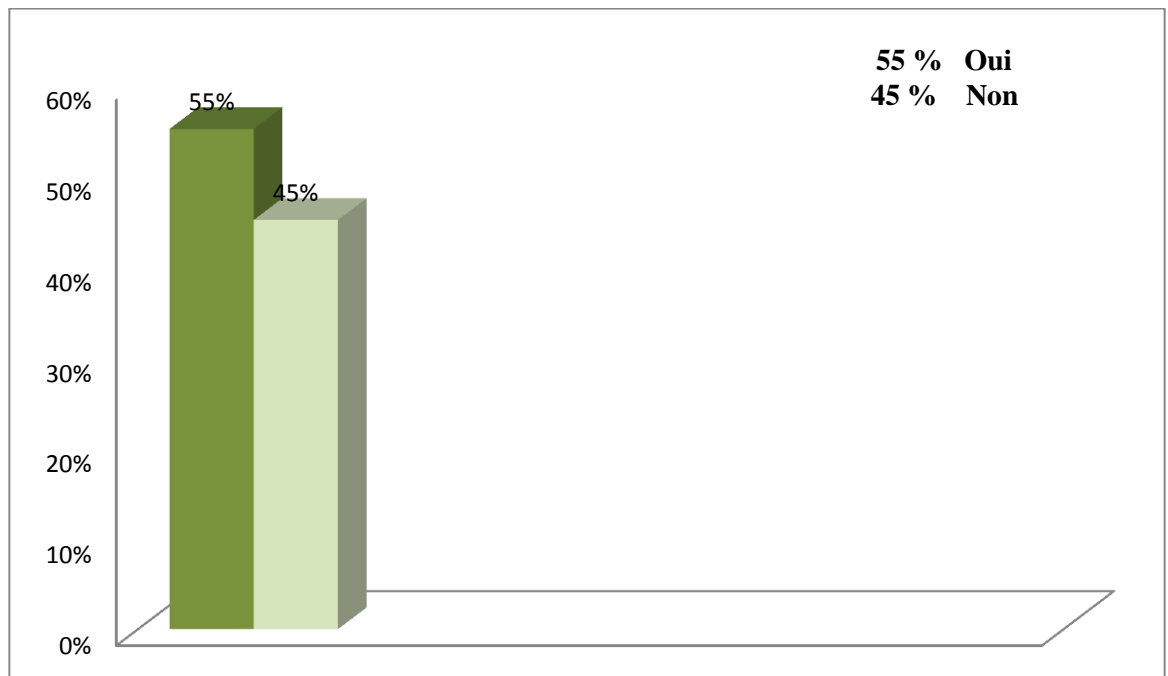


Fig.3 – Graphique des réponses à la suite de la deuxième stratégie

Commentaire

A la suite de cette stratégie, nous remarquons qu'une petite majorité a eu l'initiative de poser de questions à la classe. Nous avons donc une presque égalité entre les étudiants ayant participé à cette stratégie et ceux qui n'y ont pas participé. Les questions posées sont du genre :

Est-ce que la méchante femme est la maman de blanche neige ?

Pourquoi la méchante femme n'aime pas blanche neige ?

Que veut dire « jalouse »?

Où sont les parents de blanche neige ?

Ce que nous observons, à la suite de cette stratégie, c'est que les élèves avaient envie de lire le conte pour satisfaire leur curiosité, c'est-à-dire que malgré le fait qu'il n'y avait pas beaucoup d'élèves ayant posé des questions, cette stratégie a permis d'éveiller la curiosité des élèves.

Troisième stratégie – Pendant la lecture

A la suite de cette stratégie où l'enseignant invite les élèves à répondre à la question :

Quelles sont les étapes ou les situations de l'histoire?

En se basant sur une représentation mentale ou en procédant à la schématisation des dites étapes ou situations, nous avons eu les résultats suivants

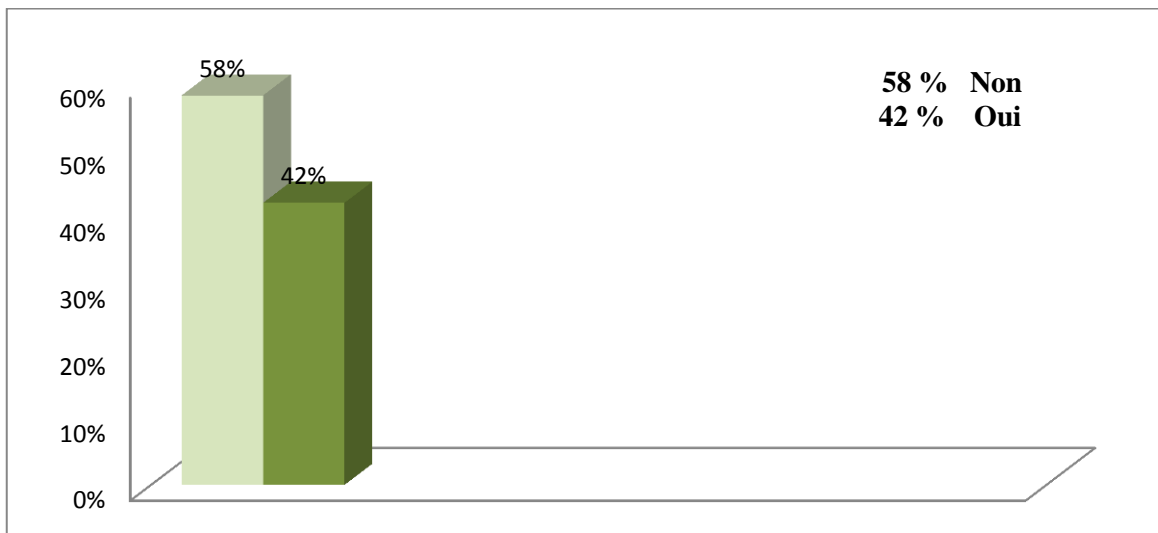


Fig.4 – Graphique des réponses à la suite de la troisième stratégie

Commentaire :

Les réponses validées sont celles qui l'ont été sur la base d'une certaine schématisation. Les résultats montrent que la majorité n'a pas pu faire des schématisations ou représentation des situations de l'histoire. L'enseignant n'a pas pu, dans l'espace accordée de la séance, amener la majorité des élèves à schématiser l'histoire, et même lorsque cela a été fait, c'était incomplet.

Quatrième stratégie – Après la lecture

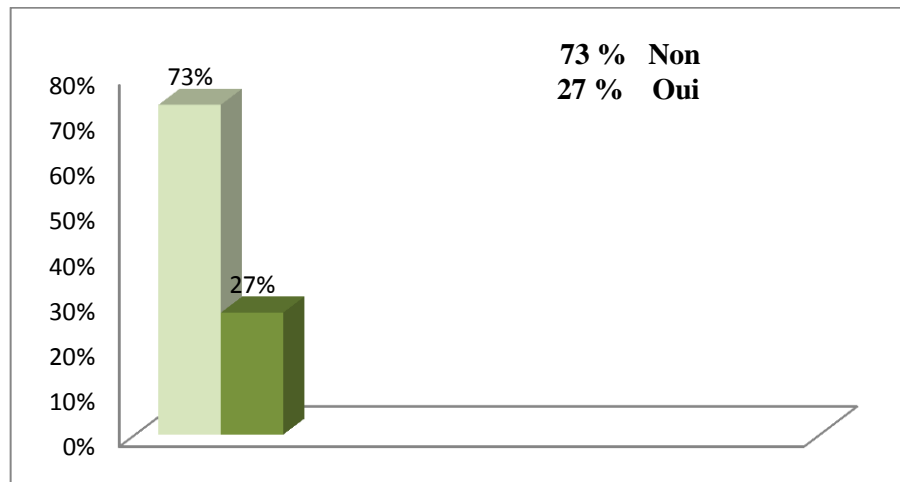


Fig.5 – Graphique des réponses à la suite de la quatrième stratégie

Commentaire

La majorité des élèves n’a pas pu résumer ou raconter l’histoire de façon complète, sûrement à cause des faiblesse au niveau de la langue (la forme), surtout les connecteurs pour lier les idées entre elles, mais ce qui importe pour nous, puisque l’intérêt ici c’est la compréhension (le fond), c’est la défaillance notée à la suite de la troisième stratégie, à savoir, le manque de possibilités pour schématiser mentalement l’histoire.

Quatrième stratégie – Après la lecture

Tableau 1. Résultats des questions de la compréhension

Questions 1 à 8	
Oui	Non
75	25

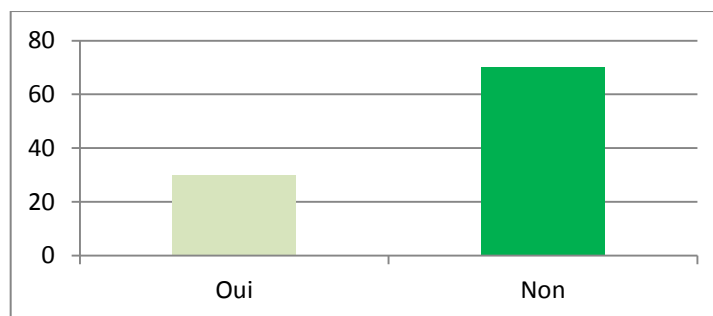


Fig. 6 -Graphique des réponses à la suite de la quatrième stratégie (Q1 à Q8)

Tableau 2. Résultats de la question concernant le résumé de l'histoire (Q9)

Question 9	
Oui	Non
35	65

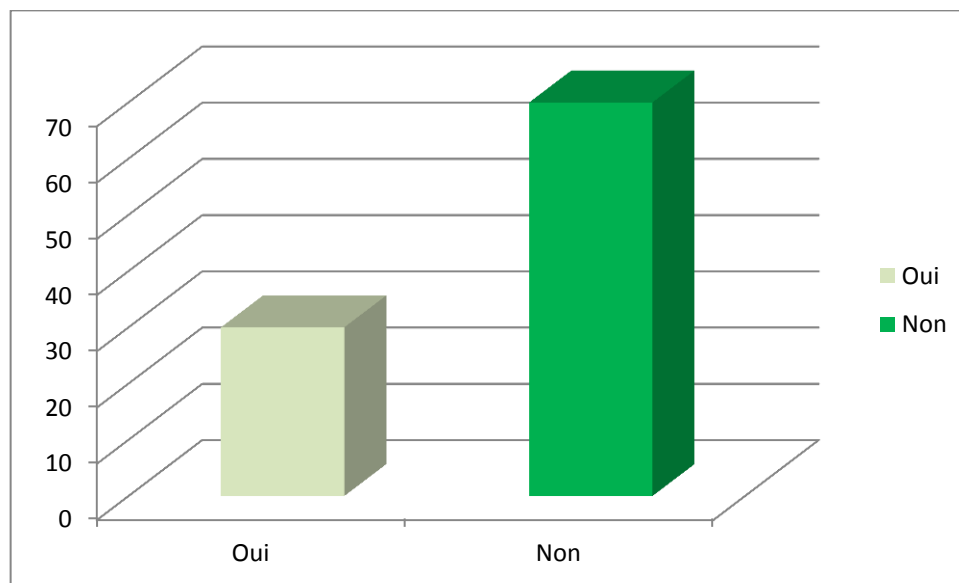


Fig.7 - Graphique des réponses à la question concernant le résumé de l'histoire (Q9)

Commentaire

Nous constatons de bons résultats des réponses aux questions de compréhension (Q1 à Q8). Cela est sûrement dû aux informations acquises suite aux stratégies cognitives précédentes. Cependant, lorsqu'il s'agit de procéder à un résumé de l'histoire (Q9), les résultats moins bons sont majoritaires. Cela s'explique par les défaillances remarquées suite aux stratégies 3 et 4, et surtout 3 où l'enseignant et les élèves ne pas développer une représentation mentale ou schématique de l'ensemble de l'histoire.

X. Résultats de la classe témoin

Pour ce qui est de la classe témoin où la compréhension de la lecture s'est déroulée comme à l'accoutumée sans faire usage des stratégies cognitives développées ci-dessus, nous avons retenu les résultats suivants relatifs aux questions de compréhension (Q1 à Q9) :

Tableau 3. Résultats des questions de la compréhension de la classe témoin

Questions 1 à 8	
Oui	Non
25	75

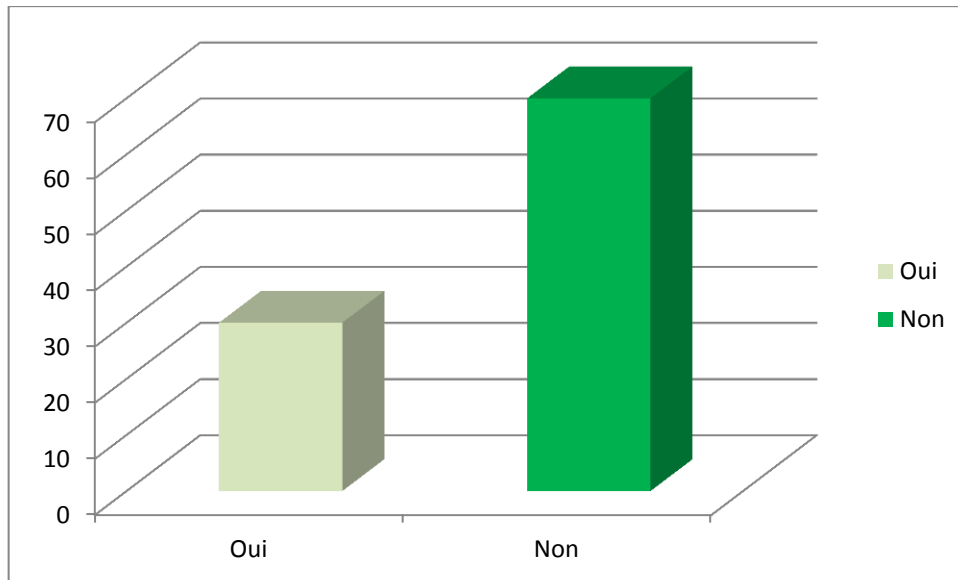


Fig.8 - Graphique des réponses aux questions de compréhension (Q1 à Q8) Classe témoin

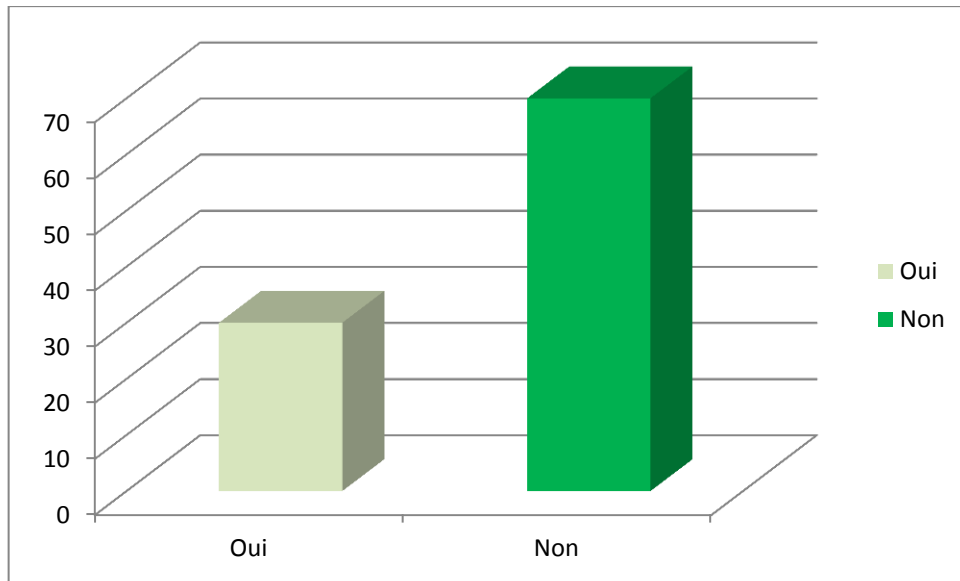
Commentaire

Les résultats des questions de compréhension de la classe témoin sont en deçà de ceux des deux classes expérimentales, ce qui démontre l'impact positif et significatif des stratégies cognitives de lecture.

Quant à la question 9 :

Tableau 4. Résultats de la question concernant le résumé de l'histoire (Q9) Classe témoin

Question 9	
Oui	Non
30	70



**Fig.9 - Graphique des réponses à la question du résumé de l'histoire (Q9)
Classe témoin**

Commentaire

Pour ce qui est de la question 9, nous constatons que les résultats de la classe témoin et des deux classes expérimentales sont presque identiques. Cela ne signifie pas que les stratégies cognitives de la lecture sont inefficaces au niveau du résumé de l'histoire dès lors que la stratégie de la représentation mentale ou schématique n'a pas pu être exécutée convenablement.

Conclusion générale

Conclusion générale

Suite à l'application des cinq stratégies cognitives de lecture, détaillées ci-dessus, à deux classes expérimentales, tout en comparant leurs résultats à une classe témoin, nous avons abouti aux conclusions suivantes :

1. Les cinq stratégies cognitives de lecture appliquées ont eu un impact avéré sur les réponses des élèves qui ont été largement au-dessus de la moyenne, notamment au niveau de l'exploitation des éléments para-textuels et des questions de compréhension.
2. Au niveau de la deuxième stratégie, les élèves ont eu des résultats, tout juste, au-dessus de la moyenne, car ils n'ont pas l'habitude d'être invités à poser des questions et c'est généralement le rôle de l'enseignant, conçu à tort comme étant exclusivement le sien.
3. La défaillance majeure constatée suite à l'application des cinq stratégies cognitives de lecture, a été constatée au niveau de la troisième stratégie où l'enseignant a eu du mal à inviter et inciter les élèves à se représenter mentalement l'histoire qu'ils étaient en train de lire. Une telle défaillance a entraîné tout naturellement les élèves à avoir des résultats au-dessous de la moyenne au niveau de la quatrième stratégie et la question 9 des questions de compréhension.
4. La comparaison entre les résultats des deux classes expérimentales et ceux de la classe témoin ont montré que les stratégies cognitives de lecture ont amélioré les performances des élèves en matière de compréhension de façon significative.
5. L'usage des deux stratégies 3 et 4 a montré que la représentation mentale ou schématique de l'histoire demande un certain de la part de l'enseignant et des élèves, notamment en s'initiant à l'usage de cartes conceptuelles qui faciliteraient ladite représentation et ainsi permettre à l'élève d'avoir une vue d'ensemble des situations de l'histoire. Une bonne représentation mentale permettra, in fine, aux élèves de bien résumer le texte lu.

Pour finir, des trois hypothèses stipulées dans l'introduction, on peut dire que la première a été bel et bien confirmée, alors que la deuxième et la troisième n'ont pas été totalement confirmées faute de bonnes conditions initiales pour mener à bien l'expérience.

Référence Bibliographique

Bibliographie :

Ouvrage :

- Charmeux (E).(1998). "*apprendre à lire : l'échec à l'échec*". France. Milan.
- Catherine (M) +ad. (2010). "*Difficultés de la lecture et de l'écriture, prévention et évaluation*".Canada . Québec.
- Le Dictionnaire MOTKAN EL Tollab. Dar Rateb, Lebanon
- Maisonneuve, L. (2003). « *Apprentissage de la lecture méthodes et manuel* ». Paris: L'Harmattan
- Michel, F. (200,). « *Maîtriser de la lecture. Centre national de documentation pédagogique* ».
- Michel, F. (n.d.). « *Maîtriser la lecture. Centre national de documentation pédagogique* »
- Picoche, R. (n.d.). Dictionnaire de français usuel. Book. Duculot
- Quq, J. (2003). « *Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde* ». Paris: Clé International

Thèses :

- Nguyen (T).chau(A). (2004)."*Stratégies de lecture dans l'enseignement de la compréhension écrite en fle au lycée*». Mémoire de Master

Dictionnaires :

- Le Dictionnaire Larousse
- Dictionnaire Le Petit Robert
- Le Dictionnaire MOTKAN EL Tollab. Dar Rateb, Lebanon.

Site internet :

- [Http.piloter.org.com](http://piloter.org.com) le 05/03/2023
- [Http://WWW.bienenseigner.com](http://WWW.bienenseigner.com) le 05/03/2023
- [Https://citations.ouest-france.fr](https://citations.ouest-france.fr). le 15/O3/2023
- [Http://WWW.bienenseigner.com](http://WWW.bienenseigner.com) le 15/O3/2023

Sommaire :

- Introduction générale
- Chapitre 1 : la partie théorique
- Chapitre 2 : la partie pratique
- Conclusion générale
- Table de matière
- Bibliographie

Tables des matières

Introduction Générale	1
Chapitre I : La partie théorique	
I.1 Introduction :	4
I.2 Q'est-ce que la lecture :	5
I.3 L'acte de lire	6
I.4 Quelques concepts importants :	7
II.1 Les facteurs de la lecture :	9
II.2 Les étapes de la lecture :	9
II.3 Les types de la lecture :	10
III. Le processus de la lecture :	11
IV. Le rôle de la lecture :	12
V. Les difficultés rencontrées par les élèves :	13
VI. Les aspects de la lecture :	14
VII. Les stratégies :	15
Chapitre II : La partie pratique	
I. Lieu de la pratique	22
II. Méthode de la pratique	22
III. Description des classes	23
IV. Objectif de l'étude expérimentale	23
V. Choix du texte de lecture	23
VI. Implantation des stratégies dans la séance	23
VII. Déroulement de la pratique	24
VIII. Les moments de la séance la classe expérimentale	24
IX. Résultats et commentaires	27
X. Résultats de la classe témoin	31
Conclusion générale	35
Bibliographie :	37