

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
المركز الجامعي -صالحى أحمد-النعامة

Ministry of Higher Education an Scientific Research
University Center –Salhi Ahmed – Nâama

Institut de Lettres et de Langues

Département de Français

Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du diplôme de Master de
langue française

Option : Didactique des langues étrangères

Intitulé :

*Les pratiques pédagogiques pour une meilleure
gestion de classe dans l'enseignement moyen
cas de 4ème année moyenne*

Réalisé par : *DAIF Afaf*

Président : EL MESTARI Habib professeur, C.U. Nâama

Rapporteur : BOUKHAL Miloud, Professeur, C.U. Nâama

Examineur :ADEL Moustafa Docteur C.U. Nâama

Année universitaire 2022/2023

Remerciement

Je remercie tout d'abord Allah le tout puissant, pour m'avoir donné la force et la patience, la santé et la volonté pour réaliser ce modeste travail.

Je remercie mes chers parents qui m'ont aidé à être ce que je suis et qui m'ont entouré avec tant d'amour et d'affection.

*Je tiens à adresser mes plus vifs remerciements à mon promoteur monsieur **BOUKHAL Miloud**.*

*Je remercie également monsieur **ABBOUD Abdelmalek** pour son aide considérable et ses conseils.*

Un grand merci en particulier à mes chers élèves et mes amies pour les sympathiques moments qu'on a passé ensemble, pour leur confiance, leur disponibilité et leur fidélité.

Afaf



Dédicace

Avant tout, louange à Allah, Dieu tout puissant qui m'a accordé le courage,

la patience et la volonté de finir ce travail

Je dédie ce modeste travail à mes parents pour leur sacrifice, leur soutien, leur encouragement, leur amour et leur patience dans toute ma scolarité. A mes sœurs, mes frères, mes élèves de ASLA que dieu les garde

A mes enseignants de primaire, moyen, secondaire et l'enseignement supérieur pour leurs conseils et orientations et à mon encadrant surtout

A mes collègues et surtout mes camarades de promotion

A vous les lecteurs.

Afaf



Résumé :

Le présent mémoire se concentre sur les pratiques pédagogiques pour une meilleure gestion de classe dans l'enseignement moyen cas de 4^{ème} année moyenne.

Les pratiques pédagogiques et la gestion de classe sont deux éléments essentiels dans le domaine de l'éducation. Des pratiques pédagogiques efficaces permettent de répondre aux besoins individuels des élèves, de favoriser leur engagement et de promouvoir leur apprentissage. Une gestion de classe efficace crée un environnement propice à l'apprentissage, en favorisant la discipline et la responsabilisation des élèves. En combinant ces deux éléments de manière réfléchie et adaptée, les enseignants peuvent aider les élèves à développer leurs compétences et à atteindre leur objectif.

L'objectif de la recherche est d'améliorer la qualité de l'enseignement en identifiant les meilleures pratiques pédagogiques et en évaluant leur efficacité dans des contextes spécifiques, et de trouver des méthodes et des stratégies efficaces pour aider les enseignants à gérer leur classe de manière optimale.

Cette recherche vise à mieux comprendre comment les enseignants peuvent améliorer leur pratique pour soutenir et améliorer l'apprentissage des élèves. Cela peut inclure des techniques pour maintenir la discipline en classe, pour encourager la participation des élèves, pour gérer les comportements perturbateurs, pour favoriser un climat de classe positif, pour adapter les enseignements aux différents besoins des élèves, pour établir une relation de confiance avec les élèves et pour créer un environnement propice à l'apprentissage.

Table des matières

Remerciement	I
Dédicace	II
Résumé.....	III
Table des matières.....	IV
Introduction.....	6
Chapitre I : Les pratiques pédagogiques et La gestion de la classe	
1 Origine et définition de la pédagogie.....	9
2 Les différentes pédagogies.....	10
2.1.La pédagogie explicite.....	10
2.2.La pédagogie coopérative.....	11
2.3.La pédagogie différenciée.....	11
2.4.La pédagogie du projet.....	13
2.5. Les TIC au service de l'enseignement apprentissage.....	13
3 Origine et définition de la gestion de la classe.....	14
4 Les types de la gestion de la classe.....	16
4.1. Gestion d'espace.....	16
4.2. Gestion du temps.....	17
4.3. Gestion de la discipline.....	18
5 Les partenaires de la gestion de la classe.....	19
4.1. L'enseignant.....	19
4.2. L'apprenant.....	19
4.3. L'acte pédagogique.....	19
6 La relation entre les pratiques pédagogiques et la gestion de classe....	20
7 L'influence des pratiques pédagogiques sur la gestion de classe.....	20
8 L'effet des pratiques pédagogiques sur les élèves et l'apprentissage.....	22
Chapitre II : analyse des données et résultats obtenus.	
1. Questionnaire	24
2. Présentation du questionnaire.....	27

3. Analyse des données et commentaires	30
4. Vérification des hypothèses.....	52
Conclusion.....	53
Références bibliographiques.....	55
Annexes.....	56

Introduction

« Il est vrai, et je le pense sincèrement, que notre travail s'est compliqué ces dernières années et que la profession d'enseignant est devenue difficile, voire impossible si certaines conditions ne sont pas réunies pour nous donner la possibilité d'exercer notre art avec efficacité... Malgré toutes les réformes et les modes, l'arme absolue de l'enseignant dans sa classe est le bon sens. Il faut une fois pour toutes comprendre qu'il n'y a pas une méthode miracle, mais un joyeux mélange de différentes méthodes qui vont mener au succès... »

(Extraits de la vision d'un climat propice aux apprentissages proposé par un enseignant lors d'une conférence, Table ronde: Lorsque la gestion de classe est une mission impossible, Bienne 2012)

En lisant ce propos, nous ressentons le malaise des enseignants à poser les pratiques et à gérer une classe ; cette dernière est une compétence omniprésente dans les pratiques quotidiennes qui ont cours chaque instant en salle de classe, à cause de la complexité de la tâche d'enseignement, toutes les questions relatives à la gestion de classe représentent depuis plus d'un siècle une problématique majeure ; donc elle n'est pas une réalité nouvelle mais existe depuis que la classe existe, et pour la première fois elle présente un choc pour l'enseignant car de jour en jour la classe s'évolue ,se transforme avec le temps et de même il n'ya pas deux groupes d'élèves identiques. . De ce fait, la gestion de la classe représente un défi pour plusieurs enseignants qui doit être souvent et simultanément actualisé.

On a choisi ce thème par ce que c'est un sujet centrale dans le monde de l'enseignement, et que les enseignants seront confrontés inévitablement à cette problématique durant toute leur carrière.

Dans mon travail de recherche on va mettre l'accent sur la relation et l'impact des pratiques pédagogiques sur la gestion de la classe.

De ce fait, la question principale est :

Quelles pratiques pédagogiques l'enseignant doit-il utiliser pour avoir une meilleure gestion de la classe ?

Qu'est ce qu'une gestion de classe ?

La gestion de classe est-elle une compétence à maîtriser ?

Toutes ces questions m'ont permis de formuler comme hypothèses ce que je vais expliciter ci-dessous :

Il semblait judicieux de différencier les pratiques pédagogiques pour une meilleure gestion de classe.

Il pourrait qu'il faut maîtriser la gestion de classe

Mon travail, sera réparti en deux chapitres : le chapitre I est purement théorique, il s'intitule « pratiques pédagogiques et gestion de la classe » dans lequel je commence par la définition de la pédagogie et ses différentes méthodes aux quelles un enseignant peut se référer afin de gérer sa classe d'une manière adéquate, puis je parlerai de la gestion de la classe, ses types et ses partenaires, la relation entre les pratiques pédagogiques et la gestion de classe, l'influence de la pédagogie sur la gestion de classe et l'effet de pratiques pédagogiques sur les élèves et l'apprentissage

Le chapitre II renferme la partie pratique où je ferai l'étude et l'analyse des résultats du questionnaire distribué aux enseignants du français de moyen.

Pour réaliser ce travail, j'ai procédé par l'étude et l'analyse d'une série de documents qui s'inscrivent dans le domaine didactique et pédagogique selon plusieurs auteurs (didacticien, pédagogues...). De plus j'ai consulté quelques sites d'internet en vue de donner un plus valu d'informations à mon travail de recherche.

Chapitre I :

Les pratiques pédagogiques et La gestion de la classe

1) Origine et définition de la pédagogie:

L'histoire de la pédagogie remonte à l'Antiquité avec les philosophes grecs tels que Socrate, Platon et Aristote, qui ont posé les fondements de la pensée éducative.

Au Moyen Age, l'éducation était principalement dispensée par l'Église catholique, qui utilisait des méthodes basées sur la récitation de textes religieux et l'apprentissage par cœur. À partir de la Renaissance, l'éducation devient laïque et se développe dans les universités.

Au XVIIe siècle, le philosophe français René Descartes met en avant la méthode dite "cartésienne", basée sur la raison et la logique, qui a influencé la pédagogie moderne.

Au XVIIIe siècle, le philosophe suisse Jean-Jacques Rousseau prône l'éducation naturelle, où l'enfant doit être libre de développer son propre potentiel sans contrainte extérieure.

Au XIXe siècle, la pédagogie se développe avec l'essor de l'école primaire obligatoire et l'influence de pédagogues tels que Johann Heinrich Pestalozzi, Friedrich Fröbel et Maria Montessori.

Au XXe siècle, la pédagogie est marquée par le courant behavioriste, qui s'intéresse aux comportements observables de l'enfant, et par la psychologie cognitive, qui étudie les processus mentaux liés à l'apprentissage.

Plus récemment, la pédagogie s'est orientée vers des approches plus participatives et interactives, telles que l'apprentissage coopératif et l'apprentissage par projet, qui encouragent l'implication active des apprenants dans leur propre formation.

Historiquement, le mot « pédagogie » apparut dans la langue française en 1485, avant même d'entrer dans le Dictionnaire de l'Académie Française en 1761. Etymologiquement, le concept de pédagogie vient des mots grecs paidos (enfant) et gogia (conduire). Dans l'antiquité, le pédagogue est un esclave qui accompagnait l'enfant à l'école, lui portait ces affaires, mais aussi lui faisait réciter ses leçons et faire ces devoirs. Cette théorie d'enseignement qui s'est imposé comme science de l'éducation ou didactique expérimentale

au 19^{ème} siècle, s'interroge aujourd'hui sur les conditions de réception du savoir, sur le contenu et l'évaluation de celui-ci, sur le rôle de l'éducateur et de l'élève dans le processus éducatif et plus globalement sur les finalités de cet apprentissage indissociable d'une norme sociale et culturelle . Le dictionnaire du 20^e siècle définit la pédagogie comme science de l'enseignement. Et d'après le dictionnaire Universel 6^e édition, pédagogie est théorie, science de l'éducation : Ensemble de qualités de pédagogue, de celui qui sait enseigner et expliquer. Emile Durkheim, considère la pédagogie comme théorisation, implicite ou explicite, de la pratique éducative, c'est-à-dire un ensemble de manière ou de savoir faire, c'est une théorie pratique susceptible de fournir à l'activité d'éducation des idées qui la dirigent. Ainsi, la pédagogie est à la fois science et art.

La pédagogie est l'ensemble des pratiques éducatives visant à faciliter l'apprentissage et le développement des compétences chez les apprenants.

La pratique pédagogique peut être définie comme l'ensemble des activités et des stratégies mises en œuvre par un enseignant ou un formateur pour favoriser l'apprentissage et le développement des apprenants. Elle implique la conception et la mise en œuvre d'un ensemble de dispositifs et d'activités d'enseignement et d'apprentissage visant à répondre aux besoins des apprenants, à atteindre les objectifs d'apprentissage et à créer un environnement d'apprentissage positif.

Les pratiques pédagogiques sont donc les techniques et méthodes utilisées par les enseignants pour enseigner aux apprenants.

Les pratiques pédagogiques sont très diverses et peuvent varier selon les objectifs éducatifs, les niveaux d'apprentissage, les besoins des apprenants, les contextes socio-économiques, les cultures, etc. Cependant, certaines pratiques sont couramment utilisées dans l'enseignement.

2) Les différentes pédagogies :

Parmi ces pratiques, on peut citer :

- **La pédagogie explicite :**

La pédagogie explicite est une approche pédagogique qui met l'accent sur une instruction claire, structurée et explicite pour favoriser l'apprentissage des élèves. Elle vise à fournir des explications détaillées, à décomposer les compétences en étapes plus simples, à fournir des

exemples concrets et à donner des rétroactions fréquentes. L'enseignant assume un rôle actif en guidant les élèves tout au long du processus d'apprentissage. Cette approche est efficace pour l'acquisition de connaissances et de compétences spécifiques

- **La pédagogie coopérative :**

La pédagogie coopérative est une approche éducative qui favorise la collaboration et l'engagement des élèves dans leur apprentissage. Elle se caractérise par la mise en place d'activités de groupe où les élèves travaillent ensemble pour atteindre des objectifs communs. Les principes de base de la pédagogie coopérative sont la coopération, la responsabilité individuelle, l'interdépendance positive et la valorisation de la diversité des compétences et des connaissances des élèves. Cette approche vise à développer les compétences sociales, la confiance en soi, l'autonomie et la solidarité entre les élèves.

- **La pédagogie différenciée :**

L'ancienne conception de l'enseignement était fondée sur un enseignement notionnel et normatif faisant appel à deux facultés : la rétention et la restitution. C'était un enseignement de masse recourant à la démarche transmissive des connaissances. Plusieurs psychopédagogues considèrent l'enseignement de masse (ou enseignement collectif) comme l'une des causes des échecs scolaires, comme le souligne le psychologue américain B.F.SKINNER (1968) : « Il n'est pas plus efficace pour enseigner à penser que pour enseigner à nager. Si nous jetons un groupe d'enfants dans un étang, quelques-uns d'entre eux réussiront à gagner la rive et à en sortir. Nous pouvons prétendre leur avoir appris à nager, bien que la plupart nagent fort mal. Quant aux autres, ils couleront (...) Quand nous enseignons à penser, nous ne voyons pas ceux qui coulent, et nous ne voyons pas à quel point pensent mal ceux qui survivent. Cette méthode n'instruit pas, elle sélectionne simplement les sujets capables d'apprendre tout seuls ». (1968)

Dans les années 60 et 70, dans les écoles rurales de l'Algérie dite profonde, lorsque les effectifs des élèves étaient assez réduits, on groupait tous les scolarisés dans une seule classe dite classe unique ou classe rurale à deux ou plusieurs niveaux. C'était ainsi que les élèves du cours préparatoire (C.P.1 et C.P.2), du cours élémentaire (C.E.1 et C.E.2) et du cours moyen (C.M.1 et C.M.2) se trouvaient dans un même local et suivaient un même emploi du temps mais avec des matières et des programmes différents. Dans ces conditions particulières,

l'enseignant pratiquait, dans une certaine mesure, les principes de l'enseignement individualisé et de la pédagogie différenciée sans le savoir. Si jadis, les élèves étaient classés par groupes de niveaux ou groupes de besoins, de nos jours, les apprenants d'une même division pédagogique sont considérés chacun comme un cas particulier qui doit progresser en fonction de ses capacités et de ses défauts. (2019)

D'après Philippe PERRENOUD (2010), lorsque « des personnes communiquent, chacune charrie et met en jeu son histoire, sa singularité, ses désirs, ses contradictions, sa façon d'être au monde (...) aussi bien que ce qu'elle doit à la culture de sa famille, de sa classe sociale, et d'autres appartenances (...) Au vif des hétérogénéités majeures de développement intellectuel, de savoirs, de maîtrise de la langue, on trouve d'infimes et d'ultimes différences qui relèvent de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie, plus que des approches didactiques et pédagogiques (...) Ainsi, le curriculum réel des élèves ou des étudiants est individualisé de facto. Même s'ils sont assis côte à côte durant des années, les enfants puis les adolescents ne vivent pas des expériences identiques, tout simplement parce qu'ils sont différents. » (2010)

Pour Philippe PERRENOUD : « Différencier l'enseignement, c'est faire en sorte que chaque apprenant se trouve, aussi souvent que possible, dans des situations d'apprentissage fécondes pour lui. (...) Différencier, c'est donc lutter à la fois pour que les inégalités devant l'école s'atténuent et pour que le niveau monte. Il n'est de pédagogue engagé dans l'école nouvelle ou les méthodes actives, ou tout simplement sensible à l'échec scolaire, qui n'ait plaidé, à sa façon, pour un enseignement individualisé ou une pédagogie différenciée. Développer une « éducation sur mesure », selon la formule de Claparède (1973), est le rêve de tous ceux qui trouvent absurde d'enseigner la même chose au même moment, avec les mêmes méthodes, à des élèves très différents (...) Le souci d'ajuster l'enseignement aux caractéristiques individuelles (de chaque apprenant) ne naît pas seulement du respect des personnes et du bon sens pédagogique. Il participe d'une exigence d'égalité : *l'indifférence aux différences* transforme les inégalités initiales devant la culture en inégalités d'apprentissage puis de réussite scolaire. Il suffit d'ignorer les différences entre les élèves pour que le même enseignement :

- engendre la réussite de ceux qui disposent du capital culturel et linguistique, du niveau de développement mental, des attitudes, des intérêts et des appuis qui permettent de tirer le meilleur parti des cours et de faire bonne figure à l'examen ;

- provoque, en miroir, l'échec de ceux qui ne disposent pas de ces ressources et se persuadent qu'ils sont incapables d'apprendre, que leur échec est le signe de leur insuffisance personnelle plutôt que l'inadéquation de l'école ». (2010)

Un enseignement respectant les principes de la pédagogie différenciée et de l'enseignement individualisé, tels que prônés par les didacticiens du 21^e siècle, permet, d'une part, une gestion raisonnée des hétérogénéités des apprenants et, d'autre part, une installation et un développement conséquents des compétences disciplinaires et transversales.

La pédagogie différenciée est une approche éducative qui vise à adapter l'enseignement aux besoins et aux caractéristiques individuelles des élèves. Elle reconnaît que les apprenants sont différents en termes de styles d'apprentissage, d'intérêts, de rythmes d'apprentissage et de niveaux de compétence. La pédagogie différenciée encourage les enseignants à proposer une variété de stratégies pédagogiques, de ressources et d'évaluations afin de répondre aux besoins diversifiés des élèves. Cela peut inclure des activités d'apprentissage différenciées, des groupes de niveau, des tâches adaptées, un soutien individualisé et des évaluations personnalisées. L'objectif est de favoriser la réussite de tous les élèves en leur offrant un enseignement qui leur convient le mieux.

- **La pédagogie par projet :**

La pédagogie par projet est une approche éducative qui place les projets au cœur du processus d'apprentissage des élèves. Au lieu d'une approche traditionnelle basée sur l'acquisition de connaissances théoriques, la pédagogie par projet encourage les élèves à mener des projets concrets, pratiques et significatifs. Cela permet aux élèves de développer des compétences telles que la collaboration, la résolution de problèmes, la créativité et l'autonomie. Les projets peuvent être réalisés individuellement ou en groupe, et peuvent couvrir différents domaines d'apprentissage. Cette approche favorise l'engagement des élèves, leur motivation et leur capacité à appliquer les connaissances dans des contextes réels.

- **Les TIC au service de l'enseignement apprentissage :**

(Technologies de l'Information et de la Communication) désignent l'intégration des outils technologiques dans le processus d'enseignement et d'apprentissage pour améliorer l'expérience éducative. Cela peut inclure l'utilisation de dispositifs tels que les ordinateurs, les tablettes, les applications, les logiciels éducatifs, les plateformes en ligne, les vidéos

éducatives et les simulations interactives. Les technologies éducatives offrent de nombreux avantages, tels que l'accès à des ressources et à des informations en ligne, la personnalisation de l'apprentissage, la collaboration entre les élèves, la motivation accrue, le développement des compétences technologiques et la préparation à l'économie numérique. Cependant, il est important d'utiliser ces technologies de manière équilibrée et adaptée aux besoins des élèves, en veillant à ce qu'elles ne remplacent pas complètement les méthodes traditionnelles d'enseignement, mais qu'elles les complètent et les enrichissent.

Ces pratiques pédagogiques ne sont pas exhaustives et peuvent varier selon les contextes et les besoins des apprenants. Il est important que les enseignants soient conscients de l'efficacité de ces différentes pratiques et de leur impact sur l'apprentissage des apprenants, afin de les utiliser de manière appropriée dans leur enseignement.

La pratique pédagogique comprend de nombreuses dimensions, notamment la planification et la conception de séquences d'enseignement, la sélection et l'adaptation de ressources pédagogiques, la gestion de la classe et des groupes d'apprenants, la communication et l'interaction avec les apprenants, l'évaluation des apprentissages et l'ajustement des pratiques en fonction des résultats.

3) Origine et définition de la gestion de classe:

L'histoire de la gestion de classe remonte à l'époque de l'Antiquité, où des philosophes comme Socrate, Platon et Aristote ont évoqué l'importance de l'enseignement et de la discipline dans l'éducation. Cependant, la gestion de classe en tant que discipline distincte a émergé à la fin du XIXe siècle, à mesure que les systèmes éducatifs devenaient plus structurés et que les enseignants cherchaient des moyens d'organiser leurs classes.

Les premières méthodes de gestion de classe étaient basées sur la discipline et la punition, avec l'idée que les élèves devaient être contrôlés et corrigés pour éviter les comportements inappropriés. Cependant, cette approche punitive a rapidement été remise en question, car elle ne favorisait pas une atmosphère de collaboration et d'apprentissage positif.

Au début du XXe siècle, des pédagogues comme John Dewey et Maria Montessori ont commencé à promouvoir des approches plus constructives et centrées sur l'élève en matière d'éducation. Dewey a souligné l'importance de l'apprentissage expérientiel et de l'interaction sociale, tandis que Montessori a créé une méthode éducative basée sur l'autonomie de l'enfant et l'auto-direction.

Au fil des décennies, d'autres chercheurs en éducation ont contribué à l'évolution de la gestion de classe en introduisant des approches basées sur la communication, la collaboration et la responsabilité partagée. Par exemple, le psychologue américain Abraham Maslow a développé une théorie de la motivation humaine qui a souligné l'importance de répondre aux besoins physiques, émotionnels et psychologiques des élèves pour favoriser un apprentissage optimal.

Aujourd'hui, la gestion de classe est devenue une discipline à part entière, avec des programmes de formation pour les enseignants, des manuels de gestion de classe, des conférences et des ateliers sur la façon de créer un environnement d'apprentissage positif et stimulant pour les élèves. Les enseignants cherchent à créer des salles de classe où les élèves se sentent en sécurité, soutenus et engagés dans leur propre apprentissage, en utilisant des stratégies telles que la communication claire, la résolution de conflits, la reconnaissance et la récompense positive, et l'enseignement différencié pour répondre aux besoins individuels des élèves.

La gestion de classe est l'ensemble des techniques et des stratégies utilisées par les enseignants pour créer un environnement d'apprentissage sûr, ordonné et propice à l'apprentissage. Cela implique la création d'un cadre de travail favorable à l'engagement et à l'interaction entre les élèves, tout en garantissant la sécurité, le respect et l'équité pour tous les élèves.

La gestion de classe peut inclure des aspects tels que la mise en place de règles claires et cohérentes, la création d'une culture de classe positive, l'utilisation de stratégies disciplinaires appropriées, la gestion de l'organisation et de la logistique de la classe, la gestion du temps et

de l'espace, la reconnaissance des besoins individuels des élèves et la promotion de l'autonomie et de la responsabilisation.

Une gestion de classe efficace peut aider les enseignants à maximiser le temps d'apprentissage en minimisant les distractions et les interruptions, en créant un environnement d'apprentissage agréable et en favorisant la participation active et l'engagement des élèves

4) Les types de la gestion de la classe :

- **La gestion d'espace :**

« La salle de classe de français doit être un véritable laboratoire de langue. Il faut créer un environnement motivant et stimulant pour l'enseignement / apprentissage de la langue française par la création d'un bain linguistique écrit. L'affichage des tableaux notionnels en classe constitue un dispositif didactique indéniable. » (AABOUD, 2019) La gestion spatiale d'une salle de classe doit répondre à certaines fonctions, à savoir la sécurité, la socialisation, le développement intellectuel, l'appartenance, le plaisir et finalement l'instrumentation (Burden 1995, p. 215). De ce fait, les éléments mentionnés ci-dessus doivent être pris en compte lorsque l'enseignant aménage sa classe, ceci dans le but d'optimiser un bon climat de travail et également de favoriser les apprentissages. En effet, selon le type d'activité que mène l'enseignant, celui-ci pourra choisir une disposition de la classe adaptée à la situation. Par exemple, s'il choisit de faire travailler les élèves en groupes, il serait favorable qu'il regroupe les tables par trois ou quatre afin de permettre un échange optimal entre les élèves. De plus, dans le cas où l'enseignant organise un débat, il serait préférable qu'il positionne les élèves les uns en face des autres (deux rangées de tables face à face) pour que ceux-ci soient mis dans les conditions « réelles » d'un débat. Un dernier exemple est celui des tables en « U », cette disposition favorisant l'interaction au sein de la classe. Elle permet notamment la participation de tous et évite ainsi qu'un élève soit exclu du groupe en plus, l'enseignant a la possibilité de focaliser l'attention des élèves sur les éléments importants (tableau, lui-même...)

Il est important de noter que chaque situation de gestion spéciale peut varier en fonction des besoins individuels des élèves et des circonstances spécifiques de la classe. Une approche flexible, bienveillante et adaptée est essentielle pour favoriser le succès de tous les élèves.

La gestion d'espace dans une salle de classe consiste à organiser l'espace physique de manière efficace pour faciliter l'apprentissage et favoriser un environnement d'enseignement productif.

Pour une meilleure gestion des ressources et de l'espace, il faut : Organiser la salle de classe de manière à optimiser l'utilisation de l'espace et des ressources disponibles. Assurer d'avoir un environnement propice à l'apprentissage, avec un accès facile aux matériaux et aux outils nécessaires.

- **La gestion de temps :**

« ... Les salles de classe bien organisées, où le temps, l'espace et le matériel sont utilisés avec efficacité, ont pour effet de multiplier pour les élèves les occasions de participer, d'être actifs »⁵ (C. Evertson et C. Randolph 1995)

La gestion temporelle est la faculté d'un enseignant à organiser son temps pendant le déroulement de l'enseignement dans sa salle de classe. Elle correspond principalement à deux opérations qui comportent la division du temps et l'utilisation du temps disponible pour y insérer des activités. Grâce à une évaluation anticipée d'une durée, il est possible d'aménager et d'ordonner des activités dans des intervalles de temps limités. En pratique, il ne serait pas correct de penser que l'enseignant est le seul gardien du temps en classe. En effet, il est important que celui-ci responsabilise ses élèves et qu'il leur attribue des rôles, notamment concernant la gestion du temps. La répartition équitable des tâches parmi les membres de la classe permet de développer un esprit de classe participatif et rend les enfants acteurs. En outre, si l'enseignant planifie des activités routinières (comme par exemple l'accueil, l'appel, le moment de parole, l'écoute musicale, etc.) cela permet aux élèves de se recentrer et ainsi de canaliser leurs énergies et émotions pour une meilleure intégration des apprentissages. De plus, ce type d'activité permet aux enfants de percevoir et comprendre ce qui rythme leur vie, de faire la transition école/maison et la transition activités scolaires/monde social. Les routines scolaires font donc partie des outils à la disposition des enseignants pour maîtriser le temps dans leurs classes.

La gestion du temps est l'ensemble des stratégies, des outils et des techniques utilisés pour planifier, organiser et contrôler l'utilisation du temps de manière efficace et productive. C'est une compétence essentielle dans la vie personnelle et professionnelle, car elle permet de

maximiser l'efficacité, de minimiser le gaspillage de temps et de réaliser les tâches et les objectifs de manière opportune.

Elle implique la capacité de déterminer les tâches et les activités prioritaires, de fixer des objectifs réalistes, d'établir des échéanciers, de déléguer les tâches si nécessaire, de minimiser les distractions et de gérer les interruptions. Elle inclut également la capacité de hiérarchiser les activités, de prendre des décisions rapides et efficaces, et de maintenir une concentration et une productivité optimales.

Les avantages d'une bonne gestion du temps sont nombreux. Elle permet d'augmenter la productivité et l'efficacité, de réduire le stress et l'épuisement professionnel, d'améliorer la qualité du travail, de favoriser l'équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle, et de créer un sentiment de contrôle et d'accomplissement.

En résumé, la gestion du temps consiste à utiliser de manière efficace et efficiente les ressources temporelles disponibles afin d'atteindre les objectifs fixés de manière optimale

- **La gestion de la discipline :**

La gestion de la discipline dans une classe fait référence à l'ensemble des méthodes et des stratégies mises en œuvre par un enseignant pour maintenir un environnement d'apprentissage respectueux, ordonné et propice à l'engagement des élèves. Cela implique la création et le maintien de règles et de normes de comportement claires, ainsi que l'application cohérente de conséquences appropriées en cas de non-respect de ces règles.

La gestion de la discipline vise à favoriser un climat de classe positif où les élèves se sentent en sécurité, respectés et motivés à participer activement aux activités /d'apprentissage.

Il est important de noter que chaque classe et chaque groupe d'élèves peut nécessiter des stratégies de gestion de la discipline adaptées à leurs besoins spécifiques. La gestion de la discipline est un processus continu qui nécessite de l'observation, de la réflexion et de l'ajustement de la part de l'enseignant pour assurer un environnement d'apprentissage optimal pour tous les élèves.

5) Les partenaires de la gestion de la classe :

● L'enseignant :

Pour assurer un enseignement/apprentissage réussi, l'enseignant ne peut que se contenter de transmettre ses connaissances aux apprenants, il se doit aussi de mettre en œuvre ses compétences concernant la planification des apprentissages, des dispositifs pédagogiques, l'organisation de la salle de classe, la mise en place d'une interaction au sein de la salle de classe, l'instauration d'un climat de confiance et d'une motivation d'apprentissage, la planification du temps d'enseignement et d'apprentissage. En fait, il doit aussi gérer sa classe. La notion de « gestion de classe » apparaît dès que l'enseignant prend, au sein d'une classe, la responsabilité d'un groupe d'élèves dans l'objectif de porter leurs connaissances, leurs apprentissages à un ou des niveaux(x) supérieur (s). Elle est donc un facteur aidant et soutenant les apprentissages des apprenants, de même qu'elle est un facteur permettant de jeter les premiers pas dans la voie de l'instauration de l'autonomie car c'est elle qui entre en jeu lorsqu'il est question de gérer les comportements des apprenants en leur faisant acquérir la notion de gestion de temps, d'organisation et en les acheminant petit à petit à apprendre à apprendre. Dès la formation initiale et par la suite lors de la formation continue, la gestion de classe est l'un des points essentiels du travail d'enseignant. Il lui est demandé de déployer toutes ses compétences et des actions pédagogiques afin d'établir de bonnes relations avec ses apprenants et un climat d'apprentissage propice au développement de leurs habiletés et apprentissages.

● L'apprenant :

Lorsque que la « gestion de classe » est apparue en tant que terme et discipline à part entière, les apprenants ne sont plus considérés comme des individus recevant un enseignement imposé par l'enseignant mais ils sont devenus le premier responsable de leur travail scolaire et de leurs comportements, et construire un citoyen autonome et responsable est l'un des rôle principal de l'école. Donc, les apprenants doivent être conscients qu'ils sont les premiers agents de leur réussite et que c'est grâce aux efforts qu'ils fournissent qu'ils atteindront leurs objectifs non seulement en classe, mais aussi tout au long de leur vie

● L'acte pédagogique :

Les bons gestionnaires de la classe centrée sur l'acte enseignement/apprentissage appuient principalement leur pratique sur la conception voulant qu'une bonne planification de l'enseignement soit à la base d'une gestion efficace de la classe et que cela encourage les élèves à se comporter de façon convenable. Pour eux, la responsabilité première des

enseignantes et des enseignants est de proposer aux élèves des activités d'apprentissage correspondant à leurs acquis, à leurs besoins et à leurs champs d'intérêt, de leur enseigner des stratégies d'apprentissage appropriées et de s'assurer que chacun puisse recevoir de l'aide et réussir. Ces enseignantes accordent généralement beaucoup d'importance au choix et au déroulement des activités d'apprentissage ainsi qu'à la motivation scolaire des élèves

6) La relation entre les pratiques pédagogiques et la gestion de classe :

La relation entre les pratiques pédagogiques et la gestion de classe est étroite et interdépendante. Les pratiques pédagogiques font référence aux méthodes et stratégies d'enseignement utilisées par les enseignants pour faciliter l'apprentissage des élèves, tandis que la gestion de classe se réfère aux techniques et approches utilisées pour maintenir un environnement d'apprentissage positif et gérer le comportement des élèves.

Des pratiques pédagogiques efficaces contribuent à une gestion de classe réussie. Lorsque les enseignants utilisent des méthodes d'enseignement engageantes et adaptées aux besoins des élèves, ils favorisent l'intérêt, la participation et la motivation des élèves, ce qui réduit les comportements perturbateurs.

D'un autre côté, une gestion de classe efficace crée un cadre propice à l'apprentissage en minimisant les interruptions et les distractions. Des règles claires, des routines bien établies et des attentes explicites aident à maintenir un climat d'apprentissage positif et à prévenir les comportements indisciplinés.

En somme, les pratiques pédagogiques influencent la dynamique de la classe, tandis que la gestion de classe permet de soutenir et d'optimiser ces pratiques en favorisant un environnement propice à l'apprentissage. Une combinaison efficace des deux contribue à créer un climat d'apprentissage harmonieux et à maximiser les opportunités d'apprentissage des élèves.

7) Influence de la pédagogie sur la gestion de classe:

La pédagogie a une influence significative sur la gestion de classe. La façon dont les enseignants abordent l'enseignement et interagissent avec leurs élèves a un impact sur la dynamique de la classe, le climat d'apprentissage et le comportement des élèves.

L'influence de la pédagogie apparaît sur la gestion de classe lorsqu'une pédagogie efficace consiste à établir des attentes claires en matière de comportement et de participation en classe. L'enseignant peut créer un environnement propice à l'apprentissage en communiquant de manière explicite les règles et les normes attendues. Cela permet de prévenir les comportements perturbateurs et favorise un climat de respect mutuel.

Une pédagogie axée sur l'engagement des élèves favorise une gestion de classe efficace. Lorsque les élèves sont activement impliqués dans l'apprentissage, ils sont moins enclins à se comporter de manière perturbatrice. Les enseignants peuvent utiliser des méthodes pédagogiques interactives, des activités de groupe, des discussions en classe et des projets pour encourager la participation active des élèves.

La pédagogie différenciée reconnaît que les élèves ont des besoins et des styles d'apprentissage différents. En adaptant l'enseignement en fonction des besoins individuels des élèves, les enseignants peuvent prévenir l'ennui et le désintérêt, qui peuvent souvent conduire à des comportements perturbateurs en classe. Lorsque les élèves se sentent soutenus et impliqués dans des activités adaptées à leurs compétences et à leurs intérêts, ils sont plus susceptibles de rester engagés et de maintenir un comportement approprié.

Une pédagogie qui favorise la collaboration et la communication entre les élèves peut contribuer à une gestion de classe harmonieuse. Les activités de groupe et les projets collaboratifs encouragent les élèves à travailler ensemble, à développer des compétences de communication et à se soutenir mutuellement. Cela peut réduire les comportements perturbateurs liés à l'ennui ou à l'isolement social.

Une approche de gestion de classe basée sur la positivité et le renforcement peut être mise en œuvre grâce à une pédagogie réfléchie. Les enseignants peuvent utiliser des techniques telles que les récompenses, les encouragements, les éloges et les systèmes de motivation pour renforcer les comportements positifs des élèves. Cela crée un climat de classe positif et encourage les élèves à s'engager dans des comportements appropriés.

En somme, la pédagogie a un rôle essentiel dans la gestion de classe. Lorsque les enseignants utilisent des approches pédagogiques efficaces, ils créent un environnement d'apprentissage favorable qui favorise l'engagement, la collaboration et des comportements appropriés chez les élèves.

8) L'effet de pratiques pédagogiques sur les élèves et l'apprentissage:

Les pratiques pédagogiques ont un impact significatif sur les élèves et leur apprentissage tel que des explications claires, des démonstrations concrètes et des activités pratiques, l'apprentissage collaboratif, les discussions en classe et les projets de groupe, l'autonomie, le développement des compétences transversales, la résolution de problèmes et le renforcement d'estime en soi des élèves.

Il est important pour les éducateurs de choisir des pratiques pédagogiques adaptées aux besoins et aux caractéristiques des élèves afin de maximiser leur apprentissage et leur développement global.

Chapitre II :

Analyse des données et résultats obtenus.

Analyse des données et résultats obtenus

1) Présentation du questionnaire :

Dans ce deuxième chapitre, nous avons tenté de mesurer le degré et la manière d'influencer les pratiques pédagogiques sur la gestion de la classe dans le cycle moyen. Le questionnaire prévu pour notre enquête comprend onze questions destinées aux enseignants du français au cycle moyen. Cette enquête a été conçue dans le but d'apprécier la relation entre les pratiques pédagogiques et la gestion de classe dans l'enseignement / apprentissage du FLE au cycle moyen, les unes sont fermées et les autres ouvertes, Il a été proposé à quarante deux enseignants. Le questionnaire a été distribué sous forme de papier dans différents établissements du cycle moyen situés à ASLA ,AIN SAFRA et MÉCHERIA de la wilaya de Nâama et sous forme de PDF et WORD dans ma boîte email à des collègues de différentes wilaya(BOUIRA,BATNA,KHANCHELA,BECHAR,EL BAYADH ET TIMIMOUN). Sur quarante deux questionnaires distribués j'ai pu récupérer vingt sept seulement.

1) Aspect administratif :

Le questionnaire a ciblé un échantillon de professeurs de moyen qui se présente comme suit :

❖ Le sexe enquêté :

Genre	Nombre	Pourcentage
Homme	8	29,63%
Femme	19	70,37%

❖ L'ancienneté des enquêtés :

Ancienneté	Nombre	Pourcentage
Moins de 05 ans	17	62,96%
Entre 05 et 10 ans	5	18,52%

Plus de 10 ans	5	18,52%
----------------	---	--------

❖ **Diplôme des enquêtés :**

Diplôme	Nombre	Pourcentage
Bac	00	0%
Licence	21	77,77%
Master	12	44,44%

❖ **Région d'exercice des enquêtés :**

Milieu	Nombre	Pourcentage
Urbain	15	55,55%
Rural	16	59,26%

2) Aspect pédagogique:

1- Est-il nécessaire de différencier les pratiques pédagogiques pour l'enseignement / apprentissage du FLF ?

Oui

Non

2- Une bonne gestion de la classe est-elle nécessaire pour l'enseignement / apprentissage du FLE ?

Oui

Non

3- D'après vous, quelle pédagogie doit-on adopter pour avoir une bonne gestion de la classe ?

- La pédagogie explicite
- La pédagogie coopérative
- La pédagogie du projet
- La pédagogie différenciée

Autres :

.....

4- D'après vous qu'est-ce qu'une bonne gestion de la classe ?

- Gestion du temps
- Gestion de l'espace
- Utilisation d'un matériel pédagogique
- Choix des outils didactiques (textes, exercices ...)
- Maîtrise de la matière (discipline) par l'enseignant
- Etablir l'ordre et le calme dans la salle
- Autres.....
-
-

5- Que pensez-vous du recours à la pédagogie différenciée pour assurer une bonne gestion de la classe ?

-
-
-
-

6- D'après vous, le premier contact avec les apprenants déterminera-t-il la bonne gestion de la classe ?

Souvent Quelquefois Jamais

7- Adoptez- vous le même mode de gestion avec toutes les classes de 4^{ème} année moyenne que vous avez ?

Oui Plus ou moins Non

8- D'après vous la gestion de la classe peut-elle s'améliorer au cours de l'année scolaire ?

Souvent Quelquefois Rarement

9- Les pratiques pédagogiques ont-elles une relation évidente avec la gestion de la classe ?

Dans la majorité des cas Quelquefois Aucune relation

10- A votre avis, les pratiques pédagogiques ont –elles un impact positif surtout sur les élèves de 4^{ème} année moyenne et l'apprentissage ?

Dans la majorité des cas Quelquefois Aucune relation

11- D'après vous, quelles pratiques pédagogiques doit-on adopter pour assurer une meilleure gestion de classe ?

.....
.....
.....
.....

2) Analyse des réponses :

Question 01 :

1- Est-il nécessaire de différencier les pratiques pédagogiques pour l'enseignement / apprentissage du FLE?

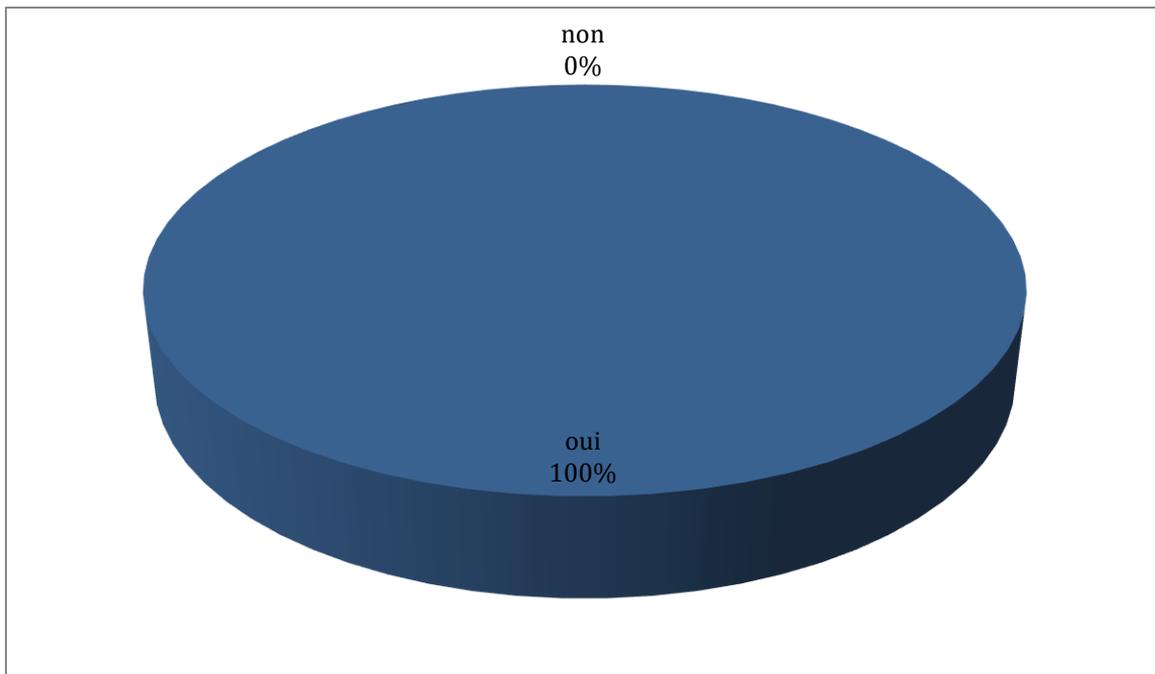
Oui

Non

Tableau 01 :

	Nombre	Pourcentage
Oui	27	100%
Non	00	00%

Secteur 01 :



➤ **Présentation des résultats :**

Selon les réponses obtenues, j'observe que tous les enseignants de moyen assurent qu'il est nécessaire de différencier les pratiques pédagogiques pour l'enseignement/apprentissage.

➤ **Commentaires et interprétations :**

D'après les réponses collectées, je remarque que la majorité des enseignants ont nécessité la différenciation des pratiques pédagogiques pour l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère car ce dernier, est enseigné à des apprenants qui n'ont pas les mêmes niveaux de compétence, chacun apprend de sa manière. Certains sont plus visuels, d'autres plus auditifs, kinesthésiques, etc. Par conséquent, il est essentiel de différencier les pratiques pédagogiques en FLE pour offrir un enseignement efficace et adapté à chaque apprenant, favorisant ainsi leur progression et leur succès dans l'apprentissage de la langue française.

Question 02 :

2- Une bonne gestion de la classe est-elle nécessaire pour l'enseignement / apprentissage du FLE ?

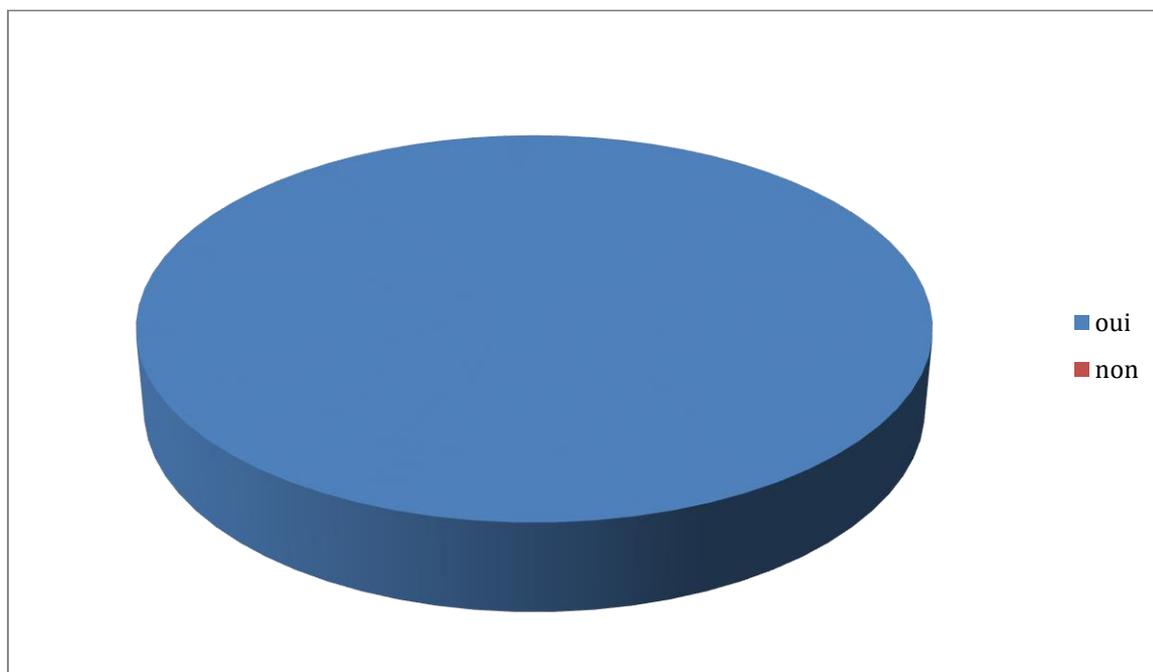
Oui

Non

Tableau 02 :

	Nombre	Pourcentage
Oui	27	100%
Non	00	00%

Secteur 02 :



➤ **Présentation des résultats :**

Selon les résultats obtenus, je trouve que tous les enseignants (100%) affirment que la bonne gestion de classe est indispensable pour l'enseignement et l'apprentissage du FLE.

➤ **Commentaires et interprétations :**

A partie du tableau, une gestion de classe est essentielle pour l'enseignement et apprentissage du FLE. Une classe bien gérée crée un environnement propice à l'apprentissage où les élèves se sentent en sécurité, engagés et motivés. Une gestion efficace de la classe permet de : maintenir la discipline et d'établir des règles claires, favoriser l'engagement des élèves, encourager la collaboration entre les apprenants, optimiser le temps d'enseignement, créer un environnement où les apprenants peuvent s'exprimer en français et répondre à leur besoins individuels. Les enseignants de FLE peuvent utiliser différentes stratégies et techniques pour gérer leur classe de manière efficace, en fonction de leurs propres styles d'enseignement et des besoins de leurs élèves.

Question 03:

3- D'après vous, quelle pédagogie doit-on adopter pour avoir une bonne gestion de la classe ?

- La pédagogie explicite
- La pédagogie coopérative
- La pédagogie du projet
- La pédagogie différenciée

Autres :

.....
.....
.....

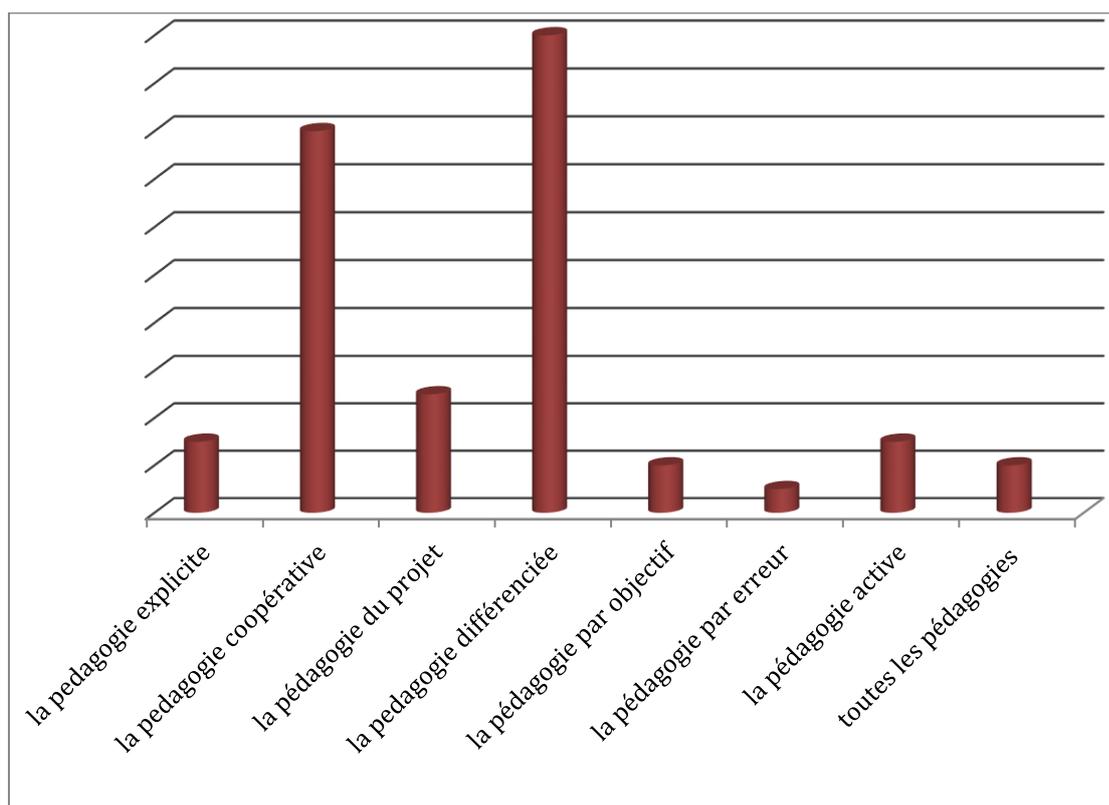
Tableau 03 :

La pédagogie adoptée pour avoir une bonne gestion de classe :	La pédagogie explicite	La pédagogie coopérative	La pédagogie du projet	La pédagogie différenciée
--	-------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

Nombre	3	16	4	20
---------------	---	----	---	----

Autres	La pédagogie par objectif	La pédagogie par erreur	La pédagogie active	Toutes les pédagogies
Nombre	2	1	3	2

Histogramme03 :



➤ **Présentation des résultats :**

D'après le troisième tableau, je note que parmi les quatre pédagogies citées que les enseignants doivent adopter pour avoir une bonne gestion de la classe, 3 enseignants ont coché sur la pédagogie explicite, 16 enseignants ont coché sur la pédagogie coopérative, 4 enseignants ont coché sur la pédagogie du projet, dernièrement 20 enseignants ont coché sur la pédagogie différenciée. Il y a des enseignants qui ont choisi d'autres pédagogies telles que la pédagogie par objectif, la pédagogie par erreur, la pédagogie active. Et d'autres ont dit que toutes les pédagogies peuvent contribuer à une gestion de classe efficace. Chaque enseignant a choisi les pédagogies les plus efficaces selon son expérience.

➤ **Commentaires et interprétations :**

Cette question n'a pas une réponse unique, car la pédagogie appropriée pour la gestion de classe dépend plusieurs facteurs tels que le niveau d'enseignement, les besoins des élèves et les objectifs d'apprentissage et la majorité des enseignants dans leurs classes s'appuient sur certains choix méthodologiques tels que la pédagogie explicite, la pédagogie coopérative, la pédagogie du projet, la pédagogie différenciée, La pédagogie par objectif, la pédagogie par erreur, la pédagogie active

Question 04 :

4- D'après vous qu'est-ce qu'une bonne gestion de classe ?

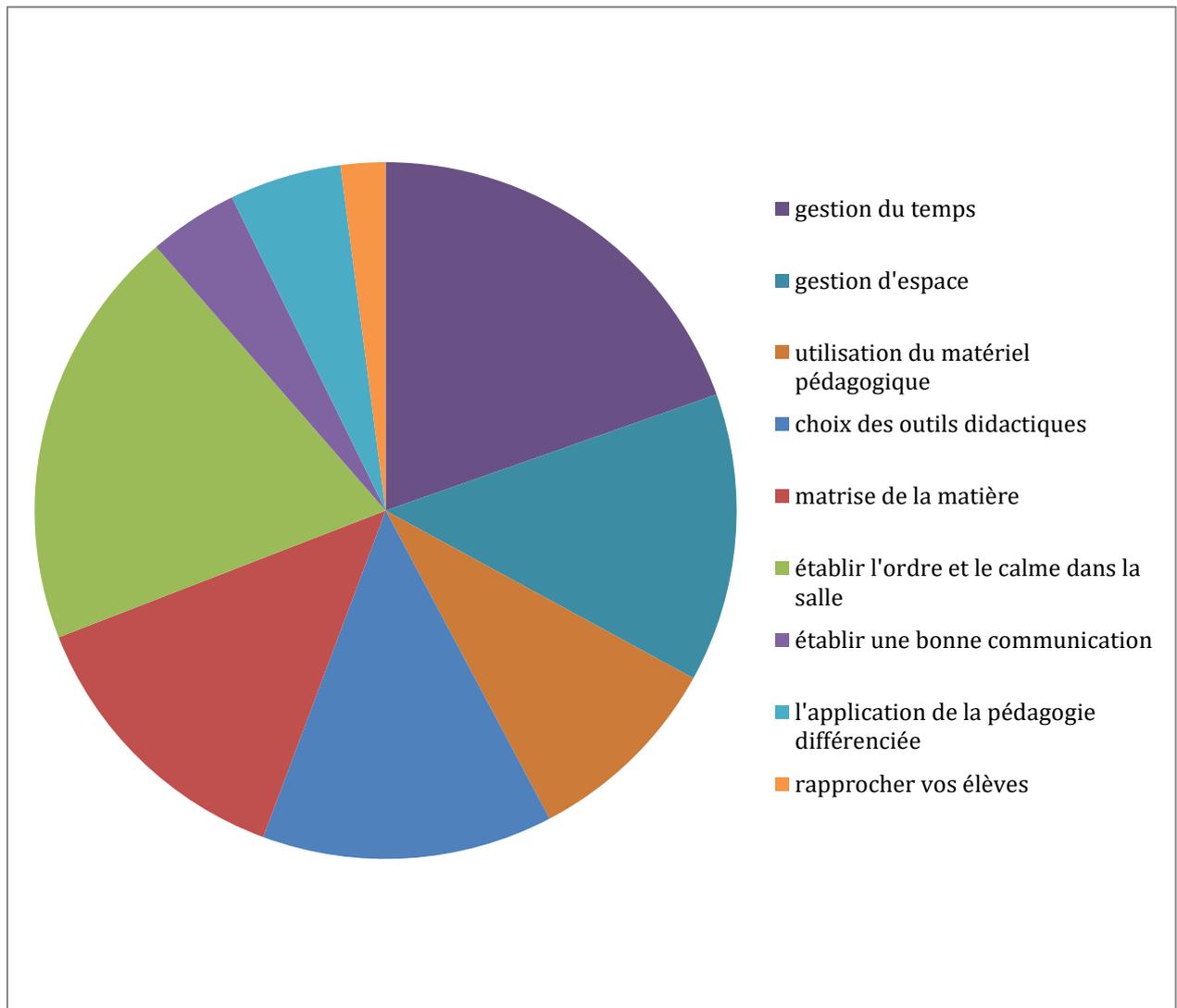
- Gestion du temps
 - Gestion de l'espace
 - Utilisation d'un matériel pédagogique
 - Choix des outils didactiques (textes, exercices ...)
 - Maîtrise de la matière (discipline) par l'enseignant
 - Établir l'ordre et le calme dans la salle
 -
- Autres.....
-
-

Tableau 04 :

Une bonne gestion de classe est :	Gestion du temps	Gestion de l'espace	Utilisation d'un matériel pédagogique	Choix des outils didactiques	Maîtrise de la matière	Établir l'ordre et le calme dans la salle
Nombre	19	10	9	13	13	19

Autres	Établir une bonne communication	L'application de la pédagogie différenciée	Rapprocher vos élèves
Nombre	4	5	2

Secteur 04 :



➤ **Présentation des résultats :**

Dans ce tableau, je remarque que parmi les six significations de la bonne gestion des classes citées, 19 enseignants ont coché sur la gestion du temps, 10 enseignants ont coché sur la gestion d'espace, 9 enseignants ont coché sur l'utilisation d'un matériel pédagogique, 13 enseignants ont coché sur le choix des outils didactiques (textes, exercices...), 13 enseignants ont coché sur la maîtrise de la matière par l'enseignant, enfin 19 enseignants ont coché sur l'établissement de l'ordre et le calme dans la salle. Quelques enseignants ont proposé d'autres réponses: l'application de la pédagogie différenciée, établir une bonne communication avec les élèves et rapprocher vos élèves. Chaque enseignant a choisi les significations selon ses principes et ses pensées.

➤ **Commentaires et interprétations :**

Une bonne gestion de classe est essentielle pour créer un environnement d'apprentissage positif et productif. D'après les choix fait par les différents enseignants, je remarque que la majorité des enseignants insistent sur la gestion du temps et l'établissement de l'ordre et le calme dans la salle pour avoir une bonne gestion de la classe, un grand nombre d'enseignants insistent sur le choix des outils didactiques(textes, exercices...) et la maîtrise de la matière par l'enseignant, d'autres insistent sur la gestion d'espace, l'utilisation d'un matériel pédagogique et l'établissement d'une communication régulière . En mettant en pratiques ces principes, vous serez en mesure de créer un climat d'apprentissage positif et favoriser la réussite de tous les élèves.

Voici quelques conseils pour une gestion efficace du temps :

Planifiez les activités et les leçons de manière à optimiser le temps disponible.

Fixez des objectifs spécifiques pour chaque leçon afin de garder le focus et d'éviter de perdre du temps sur des tâches non essentielles.

Utilisez des minuteurs, des horloges ou des applications pour aider à chronométrer les activités et les transitions entre les leçons.

Engagez les élèves dans des discussions, des travaux de groupe et des activités interactives pour maintenir leur intérêt et maximiser leur temps d'apprentissage.

Allouez du temps pour les transitions entre les activités afin de minimiser les perturbations et d'assurer une gestion fluide du temps.

Identifiez les tâches qui ont le plus d'impact sur l'apprentissage et consacrez-leur plus de temps, tandis que les tâches moins prioritaires peuvent être raccourcies ou remises à plus tard.

Restez ouvert aux ajustements en cours de route, en fonction des besoins des élèves et des circonstances. La flexibilité est importante pour une gestion efficace du temps.

En mettant en pratique ces conseils, les enseignants peuvent mieux gérer le temps en classe et offrir aux élèves un environnement d'apprentissage plus productif.

Voici quelques conseils pour la gestion d'espace dans une salle de classe :

Organisez les tables et les chaises de manière à maximiser l'espace disponible et à faciliter la circulation des élèves. Vous pouvez opter pour des configurations en U, en îlots, en rangées ou en cercle en fonction des activités d'apprentissage prévues.

Créez des zones de travail dédiées pour différentes activités, comme une zone pour les discussions en groupe, une autre pour les travaux individuels, et une autre pour les présentations. Utilisez des tapis, des tapisseries ou des marqueurs pour délimiter ces zones.

Assurez-vous de prévoir suffisamment d'espaces de rangement pour les fournitures scolaires, les livres et les travaux des élèves. Des étagères, des armoires ou des casiers peuvent être utilisées pour garder la salle de classe bien organisée.

Utilisez un tableau blanc ou un tableau d'affichage pour afficher les informations importantes, les horaires, les consignes ou les travaux des élèves. Cela permettra de garder les informations visibles et accessibles à tous.

Pensez à intégrer des meubles et des équipements flexibles dans la salle de classe, tels que des tables et des chaises mobiles, des poufs, des tabourets ou des tapis. Cela permettra aux élèves de s'adapter facilement aux différentes activités et de travailler de manière collaborative.

Utilisez les murs de la salle de classe pour afficher des ressources pédagogiques, des cartes, des tableaux, des graphiques ou des œuvres d'art. Cela peut aider à créer un environnement visuellement stimulant et favoriser l'apprentissage.

Veillez à ce que les voies de circulation dans la salle de classe soient dégagées et sécurisées pour éviter les accidents. Assurez-vous également que l'éclairage et la ventilation de la salle de classe sont adéquats.

En appliquant ces conseils, vous pouvez optimiser l'espace dans votre salle de classe et créer un environnement propice à l'apprentissage et à l'engagement des élèves.

La gestion de la discipline comprend plusieurs aspects, tels que :

L'enseignant établit des règles de comportement claires et compréhensibles pour les élèves. Ces règles doivent être justes, cohérentes et adaptées au contexte de la classe.

L'enseignant communique efficacement les attentes en matière de comportement aux élèves, en expliquant les règles et les conséquences associées à leur non-respect. Il encourage également la communication ouverte et respectueuse entre les élèves.

L'enseignant veille à ce que les élèves soient engagés activement dans les activités d'apprentissage. Cela peut inclure des méthodes d'enseignement interactives, la différenciation pédagogique pour répondre aux besoins individuels des élèves et la création d'un environnement stimulant.

L'enseignant utilise des stratégies de renforcement positif pour encourager et reconnaître les comportements appropriés des élèves. Cela peut prendre la forme de compliments, de récompenses ou de systèmes de points.

L'enseignant applique des conséquences disciplinaires cohérentes et appropriées en cas de non-respect des règles. Cependant, il est important que ces conséquences soient éducatives

plutôt que punitives, en visant à aider les élèves à apprendre de leurs erreurs et à développer des compétences de gestion de leur comportement.

L'enseignant entretient des relations positives avec les élèves, basées sur la confiance, le respect mutuel et l'empathie. Une relation solide entre l'enseignant et les élèves favorise un climat de classe positif et contribue à la gestion efficace de la discipline.

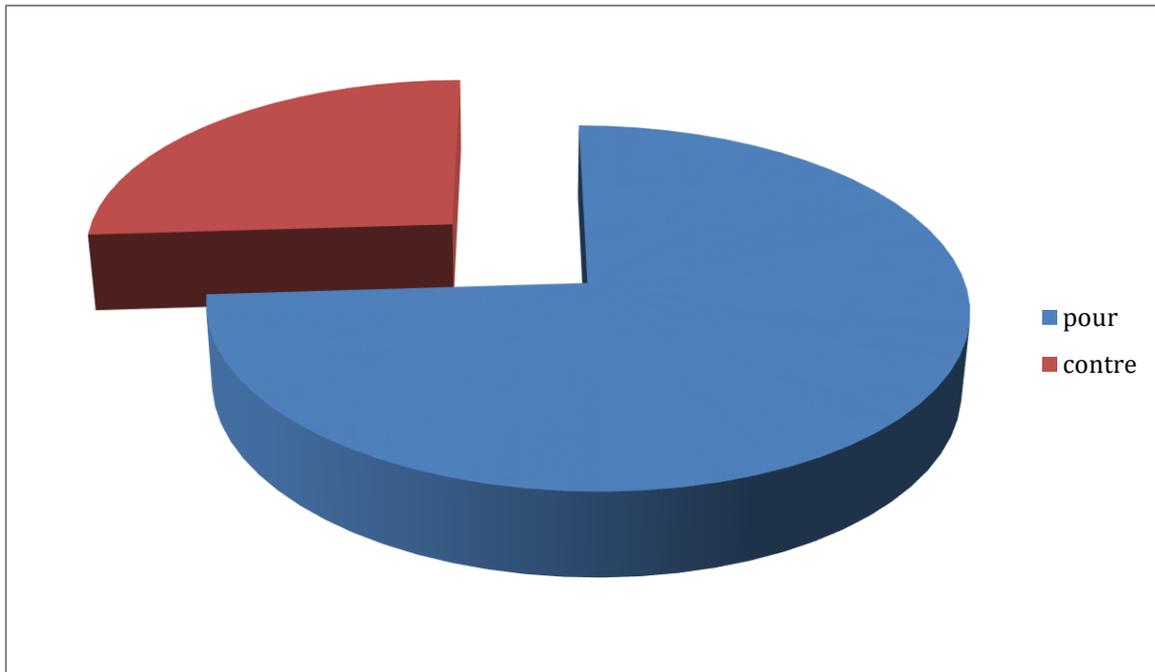
Question 05 :

5- Que pensez-vous du recours à la pédagogie différenciée pour assurer une bonne gestion de la classe ?

Tableau 05 :

Le recours à la pédagogie différenciée pour assurer une bonne gestion de classe	Nombre	Pourcentage
Pour	20	74%
Contre	7	26%

Secteur 05 :



➤ **Présentation des résultats :**

D'après les réponses obtenues, la majorité des enseignants (74%) voient que la pédagogie différenciée est la meilleure stratégie pour assurer une bonne gestion de classe, par contre d'autres enseignants (26%) voient que la pédagogie différenciée n'est pas la meilleure stratégie pour assurer une bonne gestion de classe et dépend beaucoup du temps et de la patience.

➤ **Commentaires et interprétations :**

La pédagogie différenciée est une approche éducative qui vise à tenir compte des besoins, des intérêts et des styles d'apprentissage individuels des élèves. Elle reconnaît que chaque apprenant est unique et nécessite une attention individualisée pour favoriser son développement et son apprentissage. Dans le contexte de la gestion de classe, la pédagogie différenciée peut être utilisée pour créer un environnement inclusif et stimulant pour tous les élèves, en tenant compte de leurs différences et de leurs besoins. Cependant, il convient de noter que la mise en œuvre de cette pédagogie peut être un défi pour les enseignants, elle ne peut être considérée comme une solution universelle. Une combinaison de différentes approches pédagogiques, de bonnes compétences en gestion de classe et d'un soutien adéquat aux élèves est essentielle pour assurer une gestion efficace de la classe.

Question 06:

6- D'après vous, le premier contact avec les apprenants déterminera-t-il la bonne gestion de la classe ?

Souvent

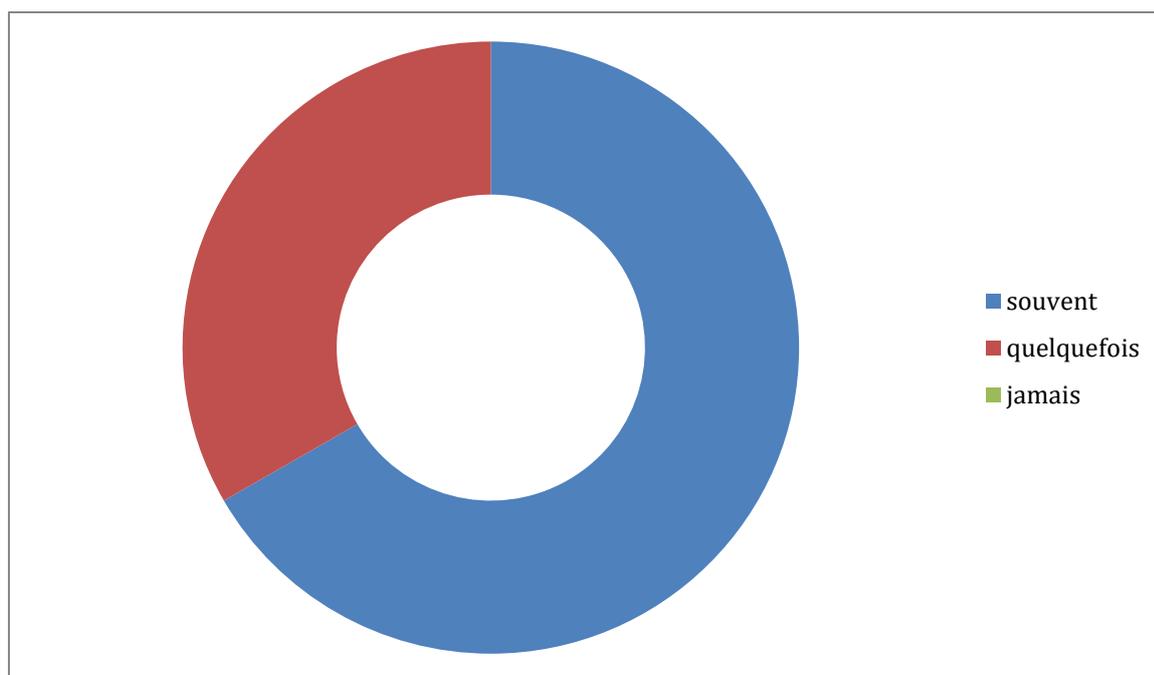
Quelquefois

Jamais

Tableau 06 :

Le premier contact détermine une bonne gestion de classe	Nombre	Pourcentage
Souvent	18	66.7%
Quelquefois	9	33.3%
Jamais	00	00%

Secteur 06 :



➤ **Présentation des résultats :**

Le sixième tableau me montre que la gestion de classe est souvent déterminée par le premier contact chez la majorité des enseignants, ce qui représente un pourcentage de 66.7%, et je trouve que 9 enseignants ont répondu par quelques fois, ce qui fournit le taux de 33,3%, par contre aucun enseignant a coché sur jamais.

➤ **Commentaires et interprétations :**

Le premier contact avec les apprenants peut certainement influencer la gestion future de la classe, mais il ne garantit pas nécessairement une bonne gestion. Un bon premier contact peut contribuer à établir une relation de confiance entre l'enseignant et les apprenants, favorisant ainsi un climat propice à l'apprentissage. Cependant, la gestion efficace de la classe est un processus continu qui nécessite des stratégies et des compétences pédagogiques solides. Même si le premier contact est positif, il est important de maintenir une communication claire, des attentes cohérentes, une discipline équitable et des interactions constructives tout au long de l'année scolaire. La gestion de classe réussie dépend également de nombreux facteurs. Il est donc essentiel pour les enseignants de développer et d'améliorer continuellement leurs compétences en gestion de classe pour maintenir un environnement d'apprentissage positif

Question 07 :

7- Adoptez- vous le même mode de gestion avec toutes les classes de 4^{ème} année moyenne que vous avez ?

Oui

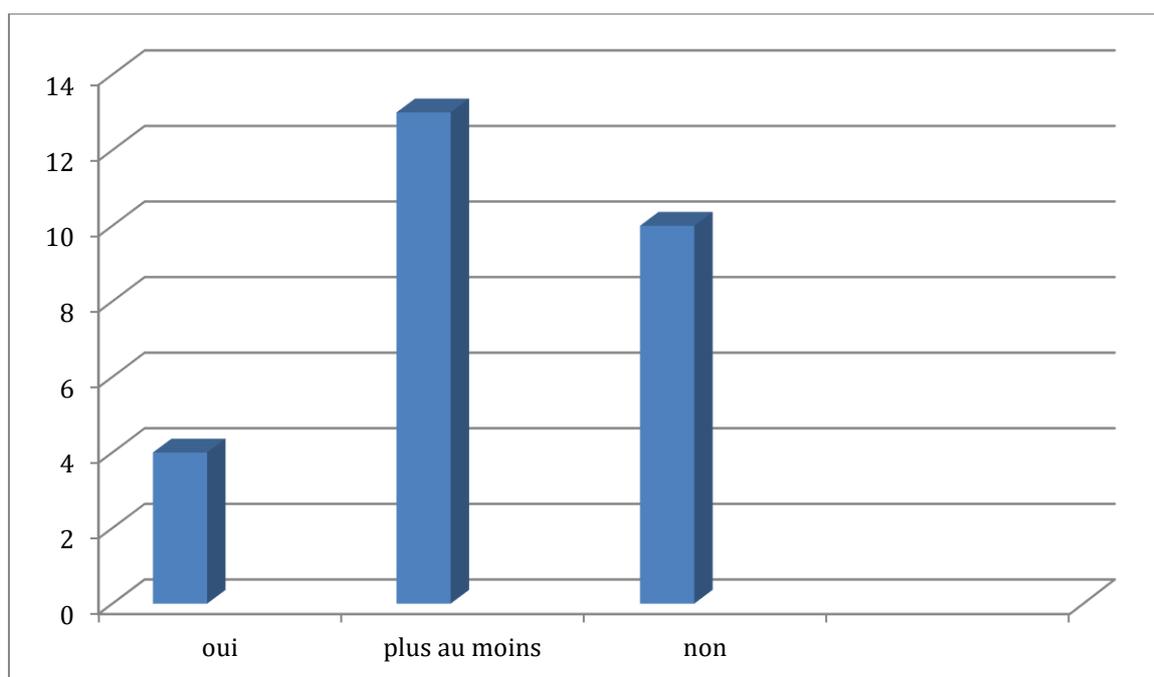
Plus ou moins

Non

Tableau 07 :

Le même mode de gestion de classe adopté avec les classes de 4^{ème} année moyenne	Nombre	Pourcentage
Oui	04	16.67%
Plus au moins	13	48.15%
Non	10	37.04%

Histogramme 07 :



➤ **Présentation des résultats :**

Les réponses montrent que seulement 04 enseignants adoptent le même mode de gestion avec les classes de 4^{ème} année moyenne et plus au moins chez la majorité des enseignants , ce qui représentent un pourcentage de 48.15% , alors que 10 enseignants déclarent qu'ils n'adoptent pas le même mode de gestion avec toutes les classes de 4^{ème} année moyenne .

➤ **Commentaires et interprétations :**

Il est important que les enseignants adaptent leur mode de gestion de classe en fonction des besoins individuels des élèves et des circonstances spécifiques. Certains facteurs peuvent également influencer la gestion de classe, tels que le niveau des élèves et les objectifs d'apprentissage spécifiques. Chaque classe peut être unique, chaque classe peut avoir sa propre dynamique, donc les enseignants ajustent souvent leur mode de gestion de classe. Il est essentiel d'adopter une approche flexible pour assurer un environnement d'apprentissage efficace et favorable de tous les élèves

Question 08 :

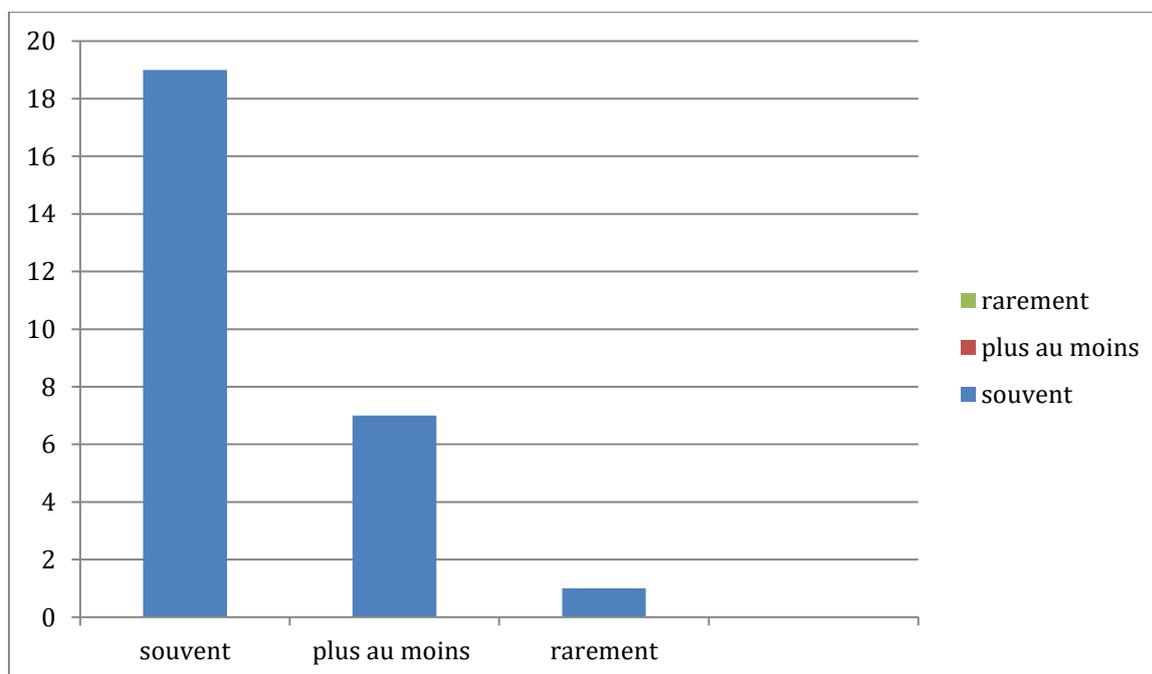
8- D'après vous la gestion de la classe peut-elle s'améliorer au cours de l'année scolaire ?

Souvent Quelquesfois Rarement

Tableau 08 :

La gestion de classe s'améliore au cours de l'année	Nombre	Pourcentage
Souvent	19	70.4%
Quelquefois	07	26%
rarement	01	4%

Histogramme 08 :



➤ **Présentation des résultats :**

Selon les résultats obtenus, je note que presque la majorité des enseignants assurent que la gestion de classe s'améliore souvent au cours de l'année scolaire e, 09 enseignants voient que cette amélioration peut être quelquefois et 01 enseignant vois que la gestion de classe s'améliore rarement au cours de l'année scolaire.

➤ **Commentaires et interprétations :**

La gestion de classe peut certainement s'améliorer au cours de l'année scolaire. La gestion de classe est un processus continu qui nécessite une collaboration et une adaptation constantes entre les enseignants et les élèves. Au début de l'année scolaire, les élèves et l'enseignant sont encore en train de se connaître. Au fur et à mesure que le temps passe, les élèves apprennent à comprendre les attentes de l'enseignant et à s'adapter à son style d'enseignement ; de même, l'enseignant apprend à connaître les élèves, leurs personnalités, leurs rythmes d'apprentissage, leurs forces et leurs faiblesses, ce qui lui permet de mieux répondre à leurs besoins individuels. Les relations entre l'enseignant et les élèves se renforcent avec le temps, une relation de confiance et de respect mutuel favorise un environnement propice à l'apprentissage et à la gestion de la classe.

Question 09 :

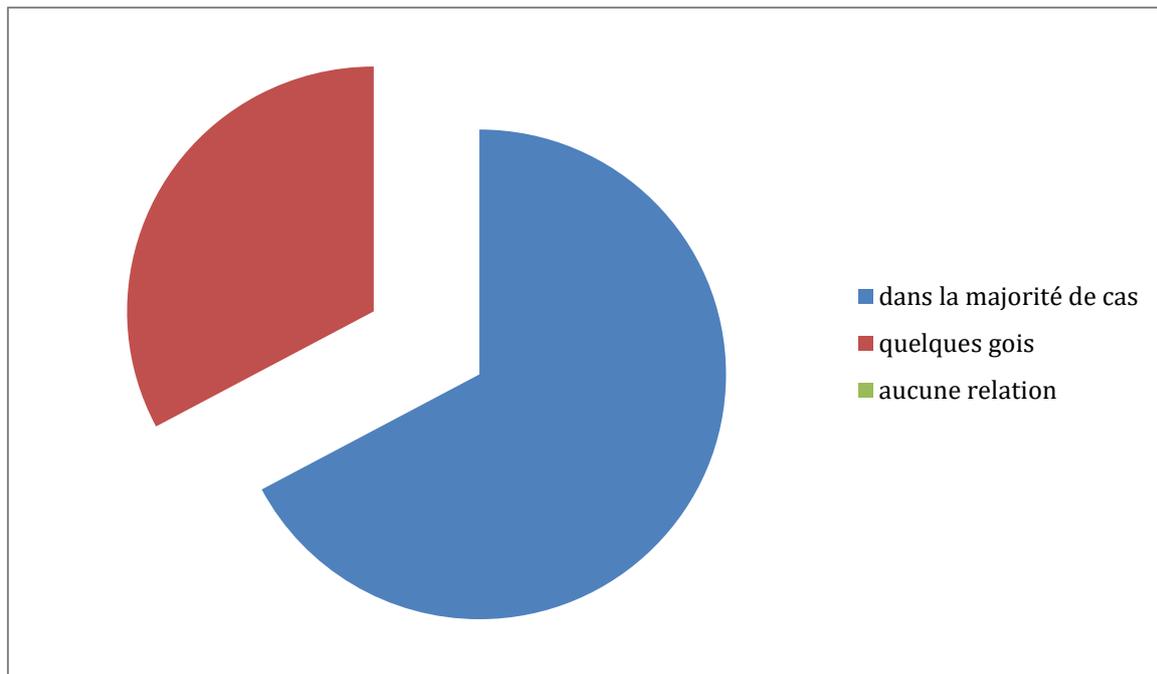
9- Les pratiques pédagogiques ont-elles une relation évidente avec la gestion de la classe ?

Dans la majorité des cas Quelques fois Aucune relation

Tableau 09 :

Il y a une relation entre les pratiques pédagogiques et la gestion de classe	Nombre	Pourcentage
Dans la majorité des cas	23	85,2%
Quelquefois	04	14,8%
Aucune relation	00	00%

Secteur 09:



➤ **Présentation des résultats :**

Les réponses collectées montrent que la majorité des enseignants déclarent que les pratiques pédagogiques ont une relation évidente avec la gestion de la classe, ce qui représente un pourcentage de 85,2%, et 04 enseignants affirment que cette relation existe quelquefois, ce qui fournit le taux de 14,8%. Alors que 00% des enseignants disent qu'il n'existe aucune relation entre les deux.

➤ **Commentaires et interprétations :**

La relation entre les pratiques pédagogiques et la gestion de classe est interdépendante. Les pratiques pédagogiques se réfèrent aux différentes stratégies, méthodes et approches utilisées par les enseignants pour faciliter l'apprentissage des élèves, tandis que la gestion de classe fait référence aux actions mises en place par les enseignants pour assurer un environnement d'apprentissage efficace et ordonné. La relation entre les pratiques pédagogiques et la gestion de classe est donc circulaire et se renforce mutuellement. Des pratiques pédagogiques efficaces peuvent faciliter une gestion de classe plus fluide, tandis qu'une gestion de classe efficace crée un environnement propice à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques de qualité. Les enseignants doivent trouver un équilibre entre les deux aspects pour assurer un environnement d'apprentissage optimal pour leurs élèves.

Question 10 :

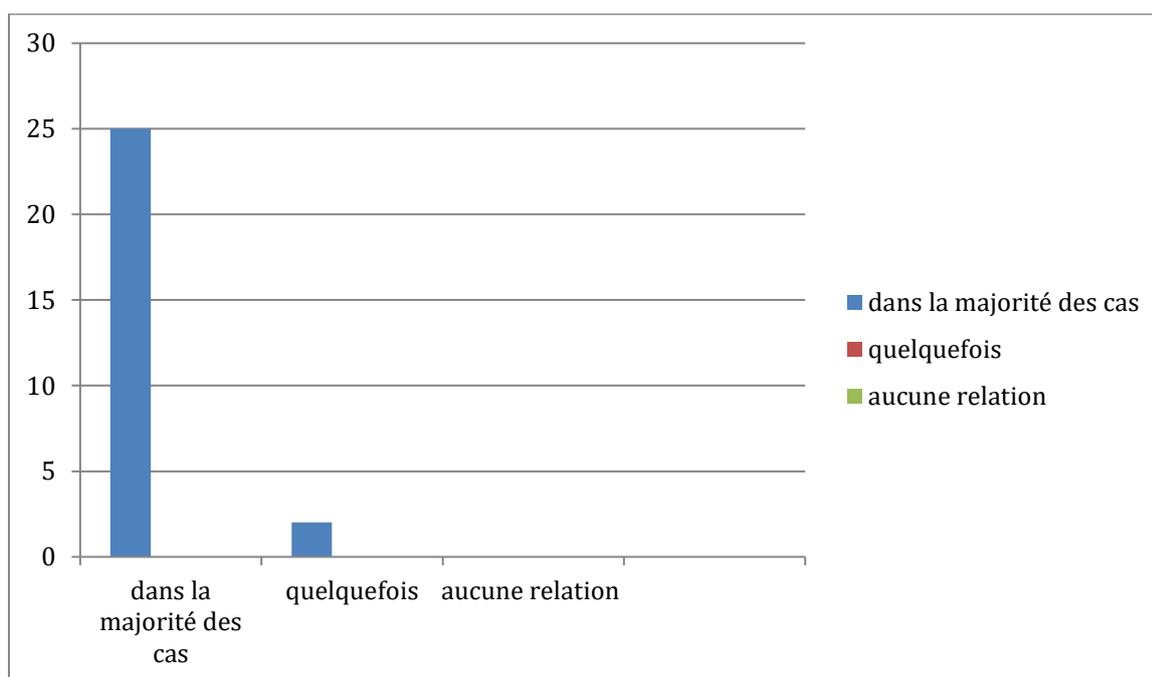
10- A votre avis, les pratiques pédagogiques ont –elles un impact positif surtout sur les élèves de 4^{ème} année moyenne et leur l'apprentissage ?

Dans la majorité des cas Quelquefois Aucune relation

Tableau 10 :

L'impact des pratiques pédagogiques sur les élèves	Nombre	Pourcentage
Dans la majorité des cas	25	92,6%
Quelquefois	2	7,4%
Aucune relation	00	00%

Histogramme 10 :



➤ **Présentation des résultats :**

Dans ce tableau, la majorité des enseignants (92,6%) affirment et garantissent que les pratiques pédagogiques ont un impact positif surtout sur les élèves de 4^{ème} année moyenne et leur l'apprentissage, 02 enseignants ont répondu par quelque fois alors que aucun enseignant a coché sur aucune relation.

➤ **Commentaires et interprétations :**

Les pratiques pédagogiques peuvent certainement avoir un impact positif sur les élèves de 4^e année moyenne et leur apprentissage. Les pratiques pédagogiques adaptées peuvent les aider à renforcer leurs connaissances, à développer leur compréhension et à améliorer leurs compétences dans divers domaines. Il convient de noter que l'impact des pratiques pédagogiques peut varier en fonction des besoins individuels des élèves et de l'environnement éducatif dans lequel ils se trouvent. Il est important que les enseignants adaptent leurs méthodes en fonction des caractéristiques de chaque groupe d'élèves et de leur contexte spécifique.

Question 11 :

11- D'après vous, quelles pratiques pédagogiques doit-on adopter pour assurer une meilleure gestion de classe.

➤ **Commentaires et interprétations :**

D'après les réponses obtenues, je remarque que la majorité des enseignants ont presque les mêmes réponses concernant les pratiques pédagogiques qu'on doit adopter pour assurer une meilleure gestion de la classe telles que la pédagogie coopérative, active, Freinet, collaborative, communicative, différenciée, du projet, par erreur, d'intégration, de la découverte et l'utilisation des TICS. Ils ont affirmé que d'abord, l'enseignant doit assurer un climat d'apprentissage favorable et de prendre en considération leur niveau et leur rythme d'apprentissage pour assurer une bonne gestion de classe.

Voici l'explication de quelques approches éducatives :

Principes des approches communicatives.

Les principes cités ci-dessus s'inspirent des approches communicatives.

Comme méthodologie, d'origine anglo-saxonne, les approches communicatives ont vu le jour vers les années 1970. Elles sont en perpétuelle évolution (4^e génération). Cette nouvelle méthodologie est devenue la clé de voûte de la didactique des langues vivantes étrangères. Elle répond aux sept questions fondamentales de toute situation de communication :

- A qui ? - Par qui ? - Pourquoi ? - Quoi ? - Comment ? - Où ? - Quand ?

1- (A qui ?) Le public visé:

a)- La nouvelle méthodologie s'adresse à des apprenants (des sujets qui participent à la réalisation du projet) et non à des élèves (des sujets passifs qui reçoivent un enseignement imposé).

b)- Elle accorde un intérêt au milieu socio-culturel des apprenants et à leurs motivations (aspect psychologique) par contre, l'ancienne méthodologie opte pour la neutralité en choisissant des thèmes universels.

c)- Chaque apprenant est considéré comme un cas particulier qui doit progresser en fonction de ses capacités et de ses défauts.

d)- Les apprenants en tant que partenaires de la classe sont appelés à découvrir et à construire leur savoir et leur savoir-faire (développement des stratégies individuelles d'apprentissage : le constructivisme).

2 – (Par qui ?) Le formateur :

L'enseignant est considéré comme un animateur des activités de langue. Il doit adopter une certaine attitude et un certain comportement.

a)- Adopter une logique d'apprentissage : la leçon et le cours magistral sont révolus (logique d'enseignement).

b)- Déculpabiliser les apprenants et considérer l'erreur comme faisant partie du processus d'apprentissage : adopter une attitude tolérante / permissive (non répressive). Il faut insister beaucoup plus sur l'acceptabilité des messages (oraux et / ou écrits) du point de vue SENS, la correction grammaticale viendra en seconde position.

c)- Créer en classe une atmosphère de sécurité psychologique et adopter une attitude d'écoute attentive et de disponibilité.

d)- Décentraliser les circuits de la communication : encourager les échanges horizontaux.

3- (Pourquoi ?) Les objectifs généraux :

a)- Elle vise l'installation d'une compétence de communication (savoir-faire et savoir-être) : enseigner / apprendre à communiquer en F.L.E.

Cette compétence passe par le développement des capacités suivantes :

- Savoir écouter (compréhension orale).
- Savoir parler (expression orale).
- Savoir lire (compréhension écrite).
- Savoir écrire (expression écrite).

Par contre, la compétence linguistique (savoir ou maîtrise du système / du code de la langue) est mise au service de la compétence communicative.

b)- La nouvelle méthodologie accorde la priorité au problème de la communicabilité (l'acceptabilité des énoncés du point de vue sens) ; par opposition au problème de la grammaticalité (correction grammaticale des énoncés).

4 – (Quoi ?) Les contenus :

a)- L'importance est accordée aux actes de parole et aux modèles discursifs (non à l'enseignement des contenus : structures ou notions linguistiques).

b)- Les besoins langagiers des apprenants sont intégrés dans la progression (Par opposition à un programme rigide et pré-établi à suivre à la lettre).

c)- L'erreur est récupérée et devient un passage obligé de l'apprentissage par contre l'ancienne méthodologie pénalise la faute et la considère comme un échec ou un phénomène pathologique.

d)- Les manuels scolaires constituent des outils de travail : ce ne sont pas des programmes à suivre à la lettre. De ce fait, les textes de lecture, les saynètes, les exercices écrits, les comptines, ... ne sont que des supports proposés.

5 – (Comment ?) La stratégie :

a)- L'approche communicative s'inscrit dans une logique d'apprentissage (implication des apprenants) par opposition à une logique d'enseignement (inculcation d'un savoir à des sujets passifs.)

b)- Pour solliciter la créativité et la réflexion des apprenants, on fait appel aux principes de la pédagogie de la découverte (par opposition à la pédagogie de dressage qui sollicite la mémoire et les réflexes des élèves : le conditionnement béhavioriste).

c)- Les capacités individuelles des apprenants sont prises en considération par un enseignement / apprentissage individualisé (par opposition à l'application d'un enseignement de masse). Les principes de la pédagogie différenciée sont respectés.

d)- Il faut veiller au développement des quatre capacités (savoir écouter, parler, lire et écrire) en tout moment (enseignement occasionnel) et non seulement pendant les activités d'enseignement / apprentissage systématique ; bien entendu sans porter préjudice aux objectifs assignés à telle ou telle activité.

6 – (Où ?) L'espace-classe :

a)- La salle de classe de français doit être un véritable laboratoire de langue. Il faut créer un environnement motivant et stimulant pour l'enseignement / apprentissage de la langue française par la création d'un bain linguistique écrit. L'affichage des tableaux notionnels en classe constitue un dispositif didactique indéniable. Le support en question fait partie intégrante de la stratégie d'enseignement / apprentissage de la langue étrangère.

b)- L'utilisation des moyens audio-visuels (magnétophone, récepteur radio, projecteur diapositives, cinéma amateur, vidéo-projecteur « data-show », micro-ordinateur, ...) s'avère indispensable. Ces moyens éveillent la curiosité des apprenants et soutiennent leur intérêt.

7 – (Quand ?) Le volume horaire :

Il faut assurer une gestion raisonnée du volume horaire d'enseignement / apprentissage du français :

a)- Réduction / prolongement d'une activité de langue, de la séquence ou du projet en fonction des capacités intellectuelles des apprenants et de leurs besoins langagiers.

b)- Exploitation judicieuse des séances hebdomadaires de la remédiation et du soutien pédagogiques.

c)- Programmation des séances de révision / consolidation en fonction des besoins langagiers des apprenants.

La pédagogie Freinet

Célestin Freinet (pédagogue français, 1896 - 1966) a développé une série de techniques pédagogiques qui se sont répandues à travers le monde. De nos jours, ces techniques constituent une innovation pédagogique. La pédagogie Freinet, fondée sur la motivation des enfants, met en application les principes de la pédagogie de la découverte, de la recherche et de la créativité. Parmi les activités prônées par Freinet pour donner aux enfants la possibilité de créer, on cite : la prise de parole autonome, le texte libre, le journal scolaire, l'élaboration d'un fichier scolaire coopératif, la confection d'un dictionnaire de la classe, la correspondance inter-écoles, le théâtre, la musique, la danse, le modelage, la vannerie, le tissage, l'élevage des animaux, les collections d'insectes, la constitution d'un herbier, le jardinage, le bricolage électrique, la construction d'appareils en modèles réduits (balance, avion, ...), etc.

Cette méthode active « centrée sur l'apprenant permet d'enclencher chez ce dernier le processus d'apprentissage. Il s'agit de mettre l'apprenant au cœur des apprentissages pour qu'il participe à la construction et à la structuration de ses apprentissages. » Cette démarche pédagogique centrée sur l'apprenant permet d'enclencher chez ce dernier le processus d'apprentissage.

De nos jours, c'est ce qui est recommandé par certains didacticiens dans le cadre de la pédagogie du projet. Il est recommandé d'adopter une logique d'implication et non d'inculcation.



3) Vérification des hypothèses :

À travers les résultats obtenus, il me semble, finalement, avoir vérifié mes hypothèses de départ. Cette enquête m'a permis de mettre en évidence certains points, que je tenterai de résumer en ce qui suit :

Il semblait judicieux de différencier les pratiques pédagogiques pour une meilleure gestion de classe :

J'avais essayé de répondre à la première hypothèse d'après les réponses au questionnaire.

Selon les résultats, certains enseignants affirment que la différenciation pédagogique consiste à adapter les méthodes d'enseignement, les ressources pour répondre aux besoins individuels des élèves et favoriser leur apprentissage ; puisque ces derniers ont des styles d'apprentissage et des niveaux de compétences différents.

Il pourrait qu'il faut maîtriser la gestion de classe

D'après les résultats obtenus, une bonne gestion de class crée un environnement propice à l'apprentissage, favorise la discipline et le respect, et permet d'optimiser le temps d'enseignement. Il est important de noter que la maîtrise de la gestion de classe est une compétence qui s'acquiert avec l'expérience et la formation continue. Elle nécessite à la fois,

une connaissance de ses capacités et une réflexion approfondie sur sa mission d'enseignement. Cette compétence se détermine par l'ensemble des pratiques pédagogiques privilégiées par l'enseignant avec ses apprenants au sein de la classe.

Conclusion

Les pratiques pédagogiques et la gestion de classe sont deux éléments essentiels dans le domaine de l'éducation. Des pratiques pédagogiques efficaces permettent de répondre aux besoins individuels des élèves, de favoriser leur engagement et de promouvoir leur apprentissage. Une gestion de classe efficace crée un environnement propice à l'apprentissage, en favorisant la discipline et la responsabilisation des élèves. En combinant ces deux éléments de manière réfléchie et adaptée, les enseignants peuvent aider les élèves à développer leurs compétences et à atteindre leur objectif.

Dans mon travail de recherche, j'avais essayé de mettre en évidence la relation qui existe entre les pratiques pédagogiques et la gestion de la classe dans l'enseignement moyen.

Pour ce faire, nous avons choisi comme outil de recherche l'expérimentation afin de collecter et analyser les données :

Un questionnaire destiné aux enseignants des CEM.

Notre recherche a aboutie aux résultats suivants :

- l'ensemble des pratiques pédagogiques privilégiées par l'enseignant au sein de la classe dans le cadre de son activité professionnelle ont un effet réel sur la bonne gestion de la classe.
- Grâce à la différenciation des pratiques pédagogiques, l'enseignant peut gérer sa classe efficacement et répondre aux besoins individuels des apprenants.

Les références bibliographiques :

- ABBOUD, A. (2019). De la formation des formateurs en didactique du FLE. Alger: Dar El Khaldounia.257p
- DUFAYS, J.-L. (2014). Enseigner Avec et Par le Rire. Page consultée le 20 Septembre2015
- PERRAUDEAU, M. (1999). Les cycles et la différenciation pédagogique. Bordas.
- PERRENOUD, P (2010) : Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action, Paris, ESF éditeur, 5° édition.
- Mémoire fin d'étude à l'ENS. Les pratiques pédagogiques pour une meilleure gestion de classe, Les partenaires de la gestion de la classe
- <https://chat.openai.com/chat>

Annexe

Les figures :

Figure n° 1 : Des élèves dans un atelier pour élaborer des dessins

Les schémas :

Schéma N°1 : présentation graphique du pourcentage de la repense 1

Schéma N°2 : présentation graphique du pourcentage de la repense 2

Schéma N°3 : présentation graphique de nombre de personnes qui ont répondu à la question 3

Schéma N°4 : présentation graphique de nombre de personnes qui ont répondu à la question 4

Schéma N°5 : présentation graphique du pourcentage de la repense 5

Schéma N°6 : présentation graphique du pourcentage de la repense 6

Schéma N°7 : présentation graphique de nombre de repense à la question 7

Schéma N°8 : présentation graphique de nombre de repense à la question 8

Schéma N°9 : présentation graphique du pourcentage de la repense 9

Schéma N10 : présentation graphique de nombre de repense à la question 10

Les tableaux :

Tableau n°1 : présentation de sexe

Tableau n°2 : présentation de l'ancienneté

Tableau n°3 : présentation du diplôme

Tableau n°4 : présentation de la région de travail

Tableau n°5 : présentation de nombre et de pourcentage de personnes qui ont répondu par vrai ou faux à la question 1

Tableau n°6 : présentation de nombre et de pourcentage des personnes qui ont répondu par vrai ou faux à la question 2

Tableau n°7 : présentation de nombre de réponses à la question 3

Tableau n°8 : présentation de nombre de réponses à la question 4

Tableau n°9 : présentation de nombre et du pourcentage de réponses à la question 5

Tableau n°10 : présentation de nombre et du pourcentage de réponses à la question 6

Tableau n°11 : présentation de nombre et du pourcentage de réponses à la question 7

Tableau n°12 : présentation de nombre et du pourcentage de réponses à la question 8

Tableau n°13 : présentation de nombre et du pourcentage de réponses à la question 9

Tableau n°14 : présentation de nombre et du pourcentage de réponses à la question 10