

**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de L'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**



**Centre universitaire Salhi Ahmed – Naama**  
**Institut des Lettres et des Langues**  
**Département des Langues Etrangères**  
**Mémoire Pour l'obtention du diplôme de Master**  
**Option : Didactique des langues étrangères**

**L'impact de la pédagogie différenciée sur  
l'enseignement/apprentissage du FLE dans une classe  
hétérogène : cas de 2<sup>ème</sup> année moyenne.**

**Présenté par : Mlle, BENOUAZ Chourouk**

**Mlle, ZERROUKI Kawther**

**Sous la direction de : M. ADEL Moustafa**

**Devant le jury composé de :**

<b>Dr. MOUMENE Imane</b>	<b>M.C centre universitaire de Naama</b>	<b>présidente</b>
<b>Dr. ADEL Moustafa</b>	<b>M.C Centre universitaire de Naama</b>	<b>rapporteur</b>
<b>Mme ADDA Hassiba M.A</b>	<b>Centre universitaire de Naama</b>	<b>examinatrice</b>

**Année universitaire 2022-2023**

## *Remerciement*

Tout d'abord nous remercions Allah le Tout Puissant de nous avoir donné la force, la foi et le courage pour achever notre travail.

Nos sincères remerciements vont avant tout à notre directeur de recherche monsieur ADEL Moustafa qui a su accompagner notre recherche avec patience, nous tenons à le remercier pour ses corrections et ses nombreuses remarques, ainsi que pour ses encouragements.

Nous tenons également à remercier les membres de jury qui ont accepté de lire et d'évaluer notre travail.

Nous tenons aussi à remercier tous les enseignants de l'établissement de DAHAOUI YAHIA pour leur contribution à la réussite de la présente recherche .

Nous remercions aussi toutes les personnes qui, de près ou de loin, nous ont soutenues moralement dans la réalisation de notre recherche.

Un remerciement adressé à tous nos enseignants du département de français langue étrangère à Nâama.

*Dédicace :*

Loin des yeux, loin du cœur ce proverbe est bien menteur, car malgré le fait que ma joie reste incomplète sans toi. C'est à toi que je pense le plus .Ta fille a terminé ses études. J'espère que tu seras fière de moi. je t'aime maman.

Que le Bon DIEU l'accorde Dans son vaste paradis

Toutes les lettres ne trouveront pas les bons mots pour te remercier Papa, grand homme, qui m'a aidée à devenir ce que je suis aujourd'hui, qu'Allah le garde et le protège.

À celle qui m'a fait de moi une femme, ma grand-mère pour ses encouragements, son soutien et son amour.

À tous ceux qui m'aiment et que j'aime.

À mes très chers frères et ma sœur

À mon encadrant et mon binôme de ce modeste travail

**Kawther**

*Dédicace :*

Je dédie ce travail à ma mère qui est décédée trop tôt, qui a toujours souhaité être présente .Qui m'a toujours poussée et motivée dans mes études .J'espère qu'elle sera fière de moi , elle me manque trop .Puisse Allah de Tout Puissant l'avoir en sa sainte miséricorde .

A mon cher père, tu as pu m'inclure le sens de la responsabilité et de la confiance en soi tu m'as toujours donné du courage pour suivre le chemin que ce travail traduit ma gratitude . Ta bienveillance de me guider et ta présence à mes cotés a toujours été ma source de force pour affronter les différents obstacles.

A ma chère sœur **Chahinez** qui occupe la grande place dans mon cœur et à qui j'ai prié pour qu'Il lui accorde le succès dans l'obtention du Baccalauréat.

A mon encadrant et ma chère kawther , A ma famille et tous mes amis .

A tous mes chers élèves .

Chourouk

## Liste des figures

---

### Liste des figures :

Figure 1 : Courbes des notes de la séance ordinaire et séance de découverte .....	23
Figure 2 : Courbes des notes de la séance ordinaire et la séance du jeu.....	24
Figure 3 : Courbes des notes de la séance ordinaire et la séance du TICE.....	26

## Liste des tableaux

---

### Liste des tableaux :

Tableau 1 : test de niveau de la séance ordinaire du futur simple .....	21
Tableau 2: descriptif de la séance adaptée à la pédagogie de la découverte .....	22
Tableau 3: descriptif de la séance de jeux .....	24
Tableau 4:descriptif de la séance adaptée aux TICE . .....	26

## Sommaire :

---

Remerciement

Dédicaces

Liste des figures

Liste des tableaux

Sommaire

Résumé :

Introduction générale : ..... 2

### **Chapitre I : partie théorique**

1. La didactique et la pédagogie : ..... 5

2. L'enseignement/apprentissage : ..... 6

3-L'aperçu historique sur la pédagogie différenciée : ..... 7

4. La pédagogie différenciée : ..... 8

5. Les types de la pédagogie différenciée : ..... 9

6. L'hétérogénéité de l'apprentissage : ..... 10

7. L'homogénéité de l'enseignement : ..... 10

8. Pourquoi différencier ? ..... 11

9. Pour quoi la différenciation pédagogique : ..... 11

10. Comment différencier ? ..... 12

11. Les conditions de la réussite de la pédagogie différenciée : ..... 13

12. Les tâches de l'enseignant lors d'une séquence de pédagogie différenciée : ..... 14

Conclusion : ..... X15

### **Chapitre II : partie pratique**

1. Présentation du terrain et du public visé : ..... 17

2. Déroulement de l'expérience : ..... 19

Conclusion : ..... 27

Conclusion générale : ..... 29

Bibliographie ..... 32

## Résumé :

---

### Résumé :

. Ce travail se veut comme objectif, la vérification de l'efficacité de la pédagogie différenciée sur L'enseignement/ apprentissage de la conjugaison en classe de français langue étrangère, en particulier en classe de la 2ème année moyenne. Après avoir retracé les soubassements théoriques de la pédagogie différenciée, nous sommes passées à la partie empirique durant laquelle, nous avons pu faire la comparaison des résultats qui reposent sur l'effet positif de la différenciation, nous avons remarqué une progression et une amélioration du niveau de tous les apprenants des trois groupes , en particulier ceux qui leur sont appliquées la pédagogie aux TICE et la séance axée à la vidéo .

**Mots- clés :** - pédagogie différenciée -L'enseignement/ apprentissage\_ conjugaison \_ progression

### Abstract :

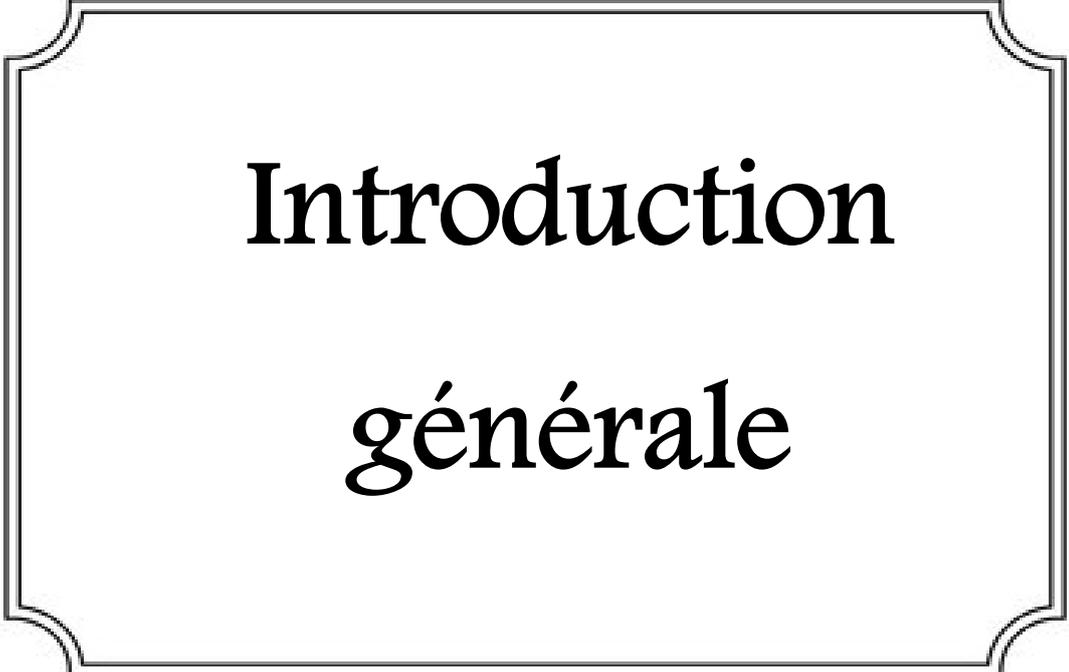
This work aims to verify the effectiveness of the Differentiated pedagogy on the teaching/learning of conjugation in French as a foreign language class, particularly the 2nd Year middle school. After tracing the theoretical foundations of pedagogy differentiated, we also move to the empirical part during which, we were able to compare the results submitted on the positive effect of the difference. we have noticed a progression and an improvement in the level of all the learners of the three groups, in particular those who are applied to them the pedagogy with the TICE and the session centered on the video.

Keywords differentiated pedagogy- -conjugation-Teaching/learning. progression

### ملخص:

يهدف هذا العمل الى التحقق من فعالية بيداغوجية الفوارق على التعليم و الفهم بقسم السنة الثانية متوسط بعد التعرف على المفاهيم النظرية انتقلنا الى الجزء التطبيقي والذي من خلاله استطعنا مقارنة النتائج التي تنص على التأثير الايجابي للبيداغوجيا التفريقية لقد لاحظنا تقدماً وتحسناً في مستوى جميع المتعلمين من المجموعات الثلاث ، ولا سيما أولئك الذين تم تطبيق عليهم علم أصول التدريس باستخدام وتركزت الحصة على الفيديو

الكلمات المفتاحية: \_ البيداغوجية التفارقية\_ الكفاءة-التعلم و التدريس\_ التصريف\_ التحسن



**Introduction**  
**générale**

# Introduction générale

---

## **Introduction générale :**

Toute société humaine s'appuie sur l'école pour réaliser trois fonctions : de conservation, d'information et de socialisation. En plus de la transmission entre les générations, des principes éthiques, scientifiques et sociaux.

A l'école, la classe qui se compose de l'enseignant et les apprenants est considérée comme un univers éclaté, pluriel, comparée dans ce sens à une petite société. Elle se caractérise par l'hétérogénéité des apprenants, qui sont différents par leurs comportements leurs acquis, leurs rythmes de travail, leurs intérêts, leurs profils pédagogiques. L'enseignant vise le succès total de ses apprenants. et face à cette situation hétérogène, il ne peut apporter qu'une réponse hétérogène. Parce qu'il rencontre des bons apprenants et des autres qui sont en difficultés et d'autres qui le sont moins.

Pour l'enseignement de la langue française (FLE), l'enseignant a des moyens à suivre ,des démarches, et des manières, pour les appliquer en classe afin d'aider les apprenants en difficulté. Parmi lesquels : la pédagogie des groupes, la pédagogie active, la pédagogie différenciée...

Dans notre travail de recherche, nous avons mis l'accent sur la pédagogie différenciée ou l'enseignement-apprentissage différencié pour un groupe-classe. Le cas de 2<sup>ème</sup> année moyenne.

Il s'agit alors dans une perspective didactique de savoir où l'enseignant devrait différencier, c'est- à-dire rompre avec la pédagogie frontale. En effet, mettre en place une organisation de travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun dans une situation optimale, de plus, il faudrait penser à utiliser cette hétérogénéité et ne pas seulement voir l'obstacle qu'elle représente mais également sa richesse.

Pour gérer cette hétérogénéité, nous pensons que la pédagogie différenciée est d'une part une solution à ce phénomène .partant du constat que chaque élève est un cas particulier autrement dit la pédagogie différenciée est une méthode qui propose des itinéraires et des chemins par rapport aux besoins de chaque apprenant. De ce fait, notre problématique au tour duquel tourne notre contribution est la suivante:

## Introduction générale

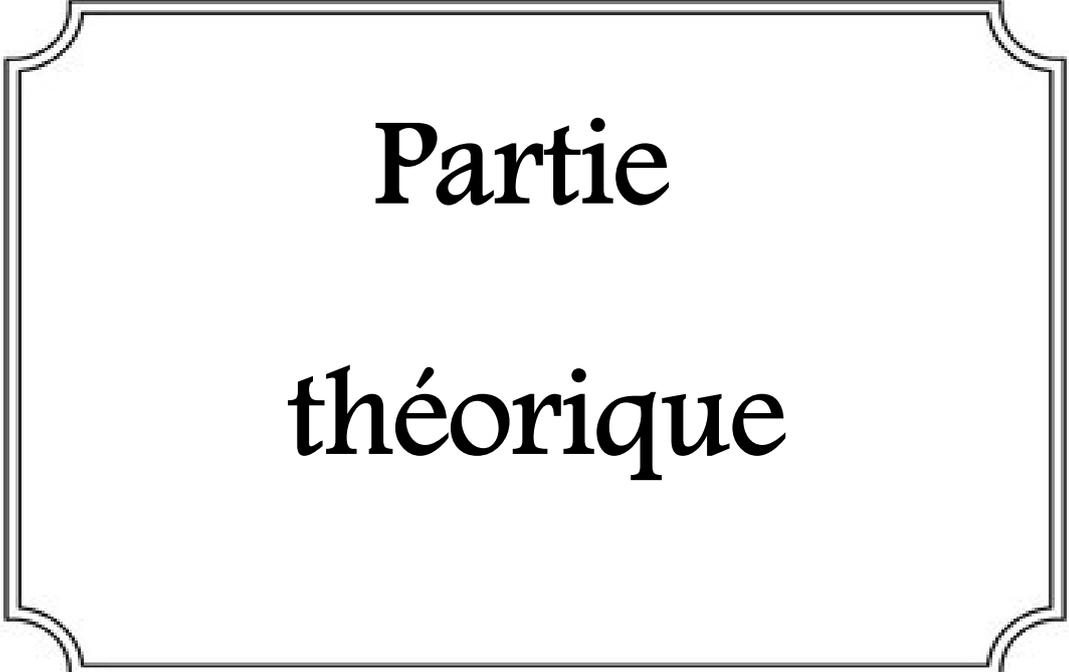
---

-Quel est l'impact de la pédagogie différenciée sur l'enseignement/apprentissage, dans une classe hétérogène ?

Pour répondre à cette question nous supposons qu'à travers la pédagogie différenciée :

- L'élève ou l'apprenant fournirait plus d'effort et ferait preuve d'attention élevée.
- L'enseignant assurerait la réussite scolaire de tous les élèves.

Notre travail se compose de deux parties. La première partie est théorique aborde la définition détaillée de la pédagogie différenciée ainsi que quelques éléments définitoires et un aperçu concernant l'histoire de cette dernière en suite, nous avons répondu à quelques questions comme : pourquoi faire la différenciation ? et comment l'appliquer ?



Partie  
théorique

# Partie théorique

---

L'application de la pédagogie différenciée en classe du FLE est très importante car elle permet de gérer la classe d'une manière efficace, en différenciant les chemins afin d'atteindre à un objectif commun.

## 1. La didactique et la pédagogie

Tout le monde doit s'éduquer. Sinon, nul ne sera pas en mesure de faire face au monde. Cependant, les enseignants utilisent des concepts d'enseignement et d'apprentissage différents dans le domaine de l'éducation. Parmi ces concepts, on peut trouver la pédagogie et la didactique.

### 1.1. Qu'est ce que la didactique :

La didactique s'intéresse à la transmission d'un savoir savant adapté au niveau des élèves, à leurs représentations initiales et à leurs difficultés

*« L'enseignement couvre donc deux champs de pratiques : celui de la gestion de l'information, de la structuration du savoir par l'enseignant et de leur appropriation par l'élève, domaine de la didactique et le Champ du traitement et de la transformation de l'information en savoir par la pratique relationnelle et l'action de l'enseignant, domaine de la pédagogie. La pédagogie recouvre pour nous le domaine de la relation interpersonnelle, sociale qui intervient dans le traitement de l'information et sa transformation en savoir dans la situation réelle du microsystème de la classe. » (Marguerite Altet, 1994, p :6-7)*

### 1.2. Qu'est ce que la pédagogie :

La pédagogie est un terme qui a connu une étude diachronique en voyageant dans le temps la pédagogie est issue des mots grecs « paidos » (enfant) et « agogos » (Chef).

La pédagogie est donc une pratique éducative dans laquelle en utilisant l'ensemble des méthodes pour éduquer l'enfant et la manière dont le contenu est présenté aux étudiants. C'est le développement d'un processus éducatif qui aide les apprenants à acquérir des connaissances.

## Partie théorique

---

Pour Émile Durkheim (1938 .p91)., la pédagogie est une "réflexion appliquée aussi méthodiquement que possible aux choses de l'éducation"

Selon le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde: La pédagogie de son étymologie grecque signifiant le fait de conduire l'enfant à l'école puis de le diriger.(J.P.Cuq,2003,p: 188)

A partir de ces définitions on constate que le terme pédagogie est un concept difficilement définissable ; et ne nous pouvons pas le cerner à raison de son domaine d'exploration très étendu, son objet d'étude, et son caractère interdisciplinaire en somme, la didactique est une réflexion sur la transmission des savoirs alors que la pédagogie est orientée vers les pratiques en classe.

### 2. L'enseignement/apprentissage :

L'enseignement et apprentissage du FLE :

Selon le dictionnaire de didactique du français

*«le terme enseignement signifie initialement précepte ou leçon et, à partir du XVIII siècle, action de transmettre des connaissances. dans cette acception, il désigne à la fois le dispositif global (enseignement public /privé), enseignement primaire/secondaire/supérieur) et les perspectives pédagogiques et didactiques propres à chaque discipline (enseignement du français, des langues, des mathématiques) ( Op.cit. P191.)*

Selon le dictionnaire le petit Robert «Action, art d'enseigner. » (LE Robert,2005,p147.)

L'apprentissage est défini comme suit d'après le dictionnaire JEAN-PIERRE Cuq *«l'apprentissage est la démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage, et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-faire en langue étrangère.» (J.P. Cuq, 2003, P83.)*

A partir de ces définitions, nous pouvons dire que l'enseignement-apprentissage se compose de deux termes inséparables. La relation qui existe entre l'enseignement-apprentissage et la pédagogie est primordiale, c'est-à-dire lors de la transmission des

## Partie théorique

---

savoirs en classe, l'enseignant fait appel à la pédagogie en interagissant avec les élèves en appliquant le contrat pédagogique entre les deux partenaires (guidé /guidant), et en pratiquant des démarches, des méthodes, des approches Pédagogiques.

L'enseignement différencié propose des stratégies propres à soutenir les enseignants qui veulent tenir compte de la différenciation en classe. La différenciation est un moyen de s'adapter aux spécificités de chaque élève et mettre en place des groupes de besoin malléables et ponctuels.

### **3-L'aperçu historique sur la pédagogie différenciée :**

La pédagogie différenciée trouve ses racines dans les travaux du pédagogue suisse Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) qui a cherché à adapter son enseignement aux besoins individuels de chaque enfant. Pestalozzi était convaincu que l'enseignement devait être adapté à chaque enfant en fonction de son âge, de sa personnalité et de ses aptitudes.

Au 20<sup>ème</sup> siècle, plusieurs pédagogues ont continué à développer cette approche, notamment la psychologue américaine Leta Stetter Hollingworth (1886-1939), qui a travaillé sur la prise en compte des besoins des enfants surdoués, et la pédagogue française Fernand Oury (1920-1998), qui a développé une pédagogie de groupe où l'enseignement est adapté aux besoins spécifiques de chaque enfant.

Dans les années 1960 et 1970, la pédagogie différenciée a connu un nouvel essor avec les travaux de différents pédagogues, dont le psychologue américain Benjamin Bloom, qui a proposé une taxonomie des objectifs d'apprentissage, et le psychologue suisse Jean Piaget, qui a développé une théorie de l'apprentissage basée sur la construction des connaissances par l'enfant.

A partir de 1975, le collège unique en France instauré par la réforme du ministre René Haby, confronte les enseignants à une grande hétérogénéité des classes. La disparition de la classe homogène qui existe depuis les décennies précédentes. L'objectif est de trouver le moyen de permettre à tous les élèves de progresser tout en respectant leurs besoins individuels. Aujourd'hui, la pédagogie différenciée est devenue une pratique courante dans de nombreux pays, notamment dans les pays nordiques et anglo-saxons, où elle est encouragée par les politiques éducatives. Elle est considérée

## Partie théorique

---

comme une approche essentielle pour lutter contre l'échec scolaire et pour favoriser la réussite de tous les élèves.

De nos jours, certains enseignants appliquent « la pédagogie Freinet ». Selon ce pédagogue, la pédagogie favorise chez l'élève le passage à l'âge adulte grâce aux interactions fréquentes et concrètes qui s'opèrent entre enfants lors de travaux réalisés en commun .

### **4. La pédagogie différenciée :**

Cette pédagogie exige de l'école le renversement de la démarche habituelle qui consiste à uniformiser les apprentissages, c'est-à-dire tout le monde doit apprendre la même chose sur le même niveau, ou la diversité des personnes est transformée en hiérarchie des performances pour mettre en place des méthodes soucieuses de prendre en compte les différences entre les personnes et de les doter d'outils intellectuels appropriés. La pédagogie différenciée nous enseigne que les apprenants d'une même classe ont des rythmes, des manières et des styles d'apprentissages différents ; les styles d'apprentissages peuvent également varier suivant les pays et les cultures..Przesmycki 1991 .p10 définit la pédagogie différenciée comme :

*« Une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations Propres de la situation de formation; une pédagogie variée qui propose un potentiel de démarches, S'opposant ainsi au mythe identitaire de l'uniformité, faussement démocratique, selon lequel tous Doivent travailler au même rythme, dans la même durée, et par les mêmes itinéraires »*

Il décrit ainsi la pédagogie différenciée avant tout comme une pédagogie des processus. Les élèves bénéficient d'un cadre souple dans lequel les apprentissages sont diversifiés afin que tous évoluent selon leur rythme, leurs savoirs et savoir-faire. Selon lui, la pédagogie différenciée découle de l'hétérogénéité des élèves d'une même classe et se fonde sur des différences cognitives (degré d'acquisition des connaissances, stratégies d'apprentissage, représentations, des modes de pensée, etc...), des différences socioculturelles (valeurs, croyances, types de socialisation desquels les élèves ont bénéficié) ainsi que des différences psychologiques (expériences vécues, personnalité,

## Partie théorique

---

motivation, attention, rythmes, etc.), tout ces facteurs représentent un défi complexe pour l'enseignant.

Nous aimerions encore citer des points de vue qui nous paraissent se compléter et bien synthétiser la pédagogie différenciée :

J-M Zakhartchouk (2001, p.24). . pense que « la pédagogie différenciée est un moyen de réduire l'hétérogénéité lorsque celle-ci est un obstacle et une source d'inégalité, et un moyen de la prendre en compte lorsqu'elle est une richesse et un élargissement »

Il voit donc lui aussi la pédagogie différenciée comme une obligation de l'enseignant à s'adapter aux besoins spécifiques de ses élèves pour favoriser les apprentissages de chacun. Ces variations dans la manière de présenter un objet d'apprentissage visent à tenir compte des spécificités et du parcours de chacun. Ce qui est intéressant dans sa façon de voir les choses, c'est que la différence n'est pas seulement vue comme un problème, un frein, mais aussi comme une ressource pour le maître et pour la classe. Ces différences obligent l'enseignant à varier son enseignement, à être plus disponible pour s'ajuster à ses élèves. Cela permet qu'un plus grand nombre d'élèves se mobilisent et puissent se montrer actifs dans les processus d'apprentissage. Pour différencier la pédagogie, il faut stabiliser le cadre de travail. Et donc la pédagogie se situe dans le contexte d'une classe efficace dans laquelle reste néanmoins un groupe au sein duquel chaque élève est évalué . Ainsi différencier l'enseignement ne signifie pas l'individualiser . La mission des enseignants est d'adapter l'organisation pédagogique à la sécurité des élèves et d'assurer par un enseignement structuré et progressif .

Groupe hétérogène est basé sur une sélection aléatoire de critères précis comme la performance scolaire contrairement au groupe homogène qui est basé sur des critères précis.

### **5. Les types de la pédagogie différenciée :**

#### **a) La pédagogie expositive :**

Cette pédagogie considère la connaissance comme un savoir et qu'elle est bénéfique aux apprenants. Elle assigne des rôles précis à l'enseignant et à l'apprenant.

## Partie théorique

---

### **b) -La pédagogie démonstrative :**

Elle suit cet enchaînement : montrer (démonstration), faire faire (expérimentation) et faire dire (reformulation). Elle est souvent utilisée dans les travaux dirigés ou l'étudiant acquiert un savoir-faire par simple imitation.

### **c) -La pédagogie interrogative :**

Cette pédagogie invite les participants à découvrir, à acquérir et à comprendre par leur propre moyen. L'enseignant transmet ses connaissances avec minimum de questions. Le questionnement suscite l'intérêt des apprenants, les guide et les incite à la réflexion .

### **d) La pédagogie de découverte :**

Dans ce type de pédagogie, également appelé enseignement inductif, l'enseignant, cherche à faire découvrir ou redécouvrir par l'apprenant les concepts, les règles, les lois, les principes pour sa tâche .

### **e) La pédagogie expérientielle :**

Méthode pédagogique venue du monde scientifique, elle s'appuie sur l'observation l'expérience, la formulation, d'hypothèse et leur vérification dans le cadre de l'acquisition des différents savoirs. Cette méthode de pédagogie active permet "d'apprendre en faisant".

## **6. L'hétérogénéité de l'apprentissage :**

L'école de nos jours, est grande ouverte, et est à la portée de tout le monde, n'importe qui a l'opportunité d'y participer. Auparavant, la disposition sociale et culturelle ainsi que l'aptitude scolaire représentaient des critères primordiaux pour l'accès au savoir. La démocratisation de l'enseignement demande une considération infinie, de l'hétérogénéité du public scolaire, surtout sur le plan intellectuel (style cognitif).

## **7. L'homogénéité de l'enseignement :**

«La pédagogie différenciée légitime le caractère collectif de l'école, elle permet de scolariser ensemble des élèves différents, en évitant le traitement standard »(MICHEL Minder, 2007, p273), en d'autres termes, la pédagogie différenciée se base

## Partie théorique

---

sur le travail collaboratif ,c'est à dire le travail de groupe et chaque groupe contient des élèves différents par leur niveau cognitif, psychologique, culturel, et linguistique,...Alors que l'enseignant doit faire un enseignement hétérogène en prenant en compte l'ensemble de ses élèves(bons et en difficulté).

La pédagogie différenciée est une réalité plus ancienne que la classe homogène.

### **8. Pourquoi différencier ?**

Les raisons de la différenciation sont regroupées par De Burns (1971) comme suit :

Il n'y a pas deux apprenants qui :

- Apprennent à la même vitesse.
- apprennent au même moment.
- Utilisent les mêmes techniques d'étude.
- Résolvent les problèmes de la même manière .
- Possèdent le même répertoire de comportements.
- Ont le même profil d'intérêts.
- Sont motivés par les mêmes buts .

### **9. Pour quoi la différenciation pédagogique :**

Halina Perzesmycki résume l'apport de la différenciation pédagogique en deux avantages primordiaux : quand on parle de garantir la réussite des élèves, cette pédagogie est placée à la tête des raisons, c'est la solution contre l'échec scolaire, elle « est, en effet, une stratégie de la réussite réellement efficace à l'école, au collège ou au lycée [...] la finalité de la pédagogie différenciée est la lutte contre l'échec scolaire en alliant la transmission des savoirs au développement de chacun».(Perzesmycki, 2004, p.13) Donc, la finalité de la différenciation pédagogique, c'est la lutte contre l'échec scolaire. De nombreuses réalisations réussies, dans l'enseignement technique entre autres, le prouvent. Par la pédagogie différenciée, la lutte contre l'échec scolaire et la réussite des élèves sont rendues possibles grâce à la concrétisation des trois objectifs fondamentaux :

## Partie théorique

---

### 9.1. Améliorer la relation enseignants/enseignants :

La relation enseignants/enseignés est importante comme le montre plusieurs recherches, les émotions positives (la confiance la sécurité, le plaisir,) déclenchent la motivation et engendrent de stimulus indispensable à tout apprentissage, ainsi qu'elles facilitent la remédiation et la mémorisation des informations par les deux hémisphères du cerveau. Enfin, la différenciation peut laisser le champ libre à l'émergence de ces émotions.

### 9.2. Enrichir l'interaction sociale :

En effet, chaque élève placé dans un groupe peut bénéficier d'une richesse d'interaction avec ses camarades, ce qui lui permet de s'épanouir et d'acquérir durablement des savoirs et des Savoir-faire.

### 9.3. Apprendre l'autonomie :

Le cadre de formation de la pédagogie différenciée est un cadre souple et sécurisant, dans lequel les élèves bénéficient d'un champ de liberté où ils ont le droit de décider de choisir, d'innover et de prendre des responsabilités. Rendus ainsi plus autonomes, les élèves sont plus créatifs et plus imaginatifs, ce qui favorise leur développement cognitif et leurs apprentissages.

## 10. Comment différencier ?

Tout d'abord, il est nécessaire de dire que la pédagogie différenciée n'est pas une fin en soi, mais un moyen.

*« La différenciation pédagogique a pour but de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Une démarche de différenciation pédagogique s'amorce donc lorsqu'un enseignant ou une équipe-cycle est confronté à un apprentissage non optimal chez un élève, un sous-groupe d'élèves ou un groupe d'élèves. »*

Quant à son but, il réside dans la volonté de faire face à l'échec scolaire et de Répondre à l'hétérogénéité qui ne cesse de gagner les classes, elle suppose qu'on mette En place une démarche structurée.

La démarche décrite en cinq étapes s'inspirant de Legendre (2005)

1. Analyser, définir la situation actuelle et la problématique relative à l'apprentissage des élèves. Il s'agit en quelque sorte de faire une évaluation diagnostique des élèves. Cette analyse vise à mieux comprendre ce qui entrave l'apprentissage.
2. Préciser ce que les élèves doivent apprendre (contenu à apprendre et objectifs visés)
3. 3-Planifier l'action pour parvenir aux buts fixés. L'enseignant propose les modifications jugées nécessaires. C'est en quelque sorte des « tentatives de solutions ». Les chemins peuvent être différents pour chaque élève en fonction de sa singularité.
4. Mettre en œuvre concrètement les actions planifiées, permettant de passer de la situation
5. Actuelle à la situation désirée.
6. Evaluer l'impact des actions mises en œuvre sur l'apprentissage des élèves et réorienter la démarche en cas de nécessité

Au premier abord, cette approche est fastidieuse et théorique. Elle permet cependant d'impliquer davantage l'élève dans ses apprentissages. La pédagogie différenciée doit préciser les objectifs et les moyens pour y parvenir. Elle repose sur une bonne planification des actions et s'appuie sur des projets orientés par le maître. La notion d'objectif est essentielle et étroitement liée à l'évaluation pour savoir en quoi les attentes sont satisfaites ou non. L'évaluation permet au maître, mais aussi à l'élève de voir où il en est par rapport aux objectifs et d'orienter les étapes pour y parvenir. L'évaluation formative est un instrument incontournable de la démarche. C'est une démarche prometteuse, mais qui mobilise beaucoup les acteurs, parfois malheureusement aux risques de les dissuader.

### **11. Les conditions de la réussite de la pédagogie différenciée :**

#### **11.1. Pour l'apprenant :**

- Il doit avoir la confiance en soi et développer toutes ses potentialités.
- Il doit reconnaître ses forces et ses faiblesses.
- Il doit maîtriser les apprentissages, coordonner ses savoirs.
- Il doit aussi être capable d'évaluer ses conduites intellectuelles.

## Partie théorique

---

- Il doit avoir une position valorisante par rapport à ses pairs, autrement dit par rapport aux autres enfants.

### **11.2. Pour l'enseignant :**

- Il doit vivre la différenciation au niveau de l'équipe éducative.
- Il doit favoriser l'égalité des chances par l'égalité des résultats
- Il doit viser la réussite de chaque élève par la prise en compte des différences : intérêt, vécu, rythme, culture, niveau social, etc. ...

### **12. Les tâches de l'enseignant lors d'une séquence de pédagogie différenciée :**

Cette étape est fondamentale, la différenciation ne s'opère qu'à partir de la collecte de ces tâches de la part des enseignants :

- 1) Définir des objectifs.
- 2) Gérer de manière souple l'emploi du temps.
- 3) Mettre en œuvre une évaluation formative.
- 4) Utiliser des outils pédagogiques.
- 5) Prendre en compte les stratégies d'apprentissages des enfants.
- 6) Diversifier des situations de travail proposées aux enfants.
- 7) Eviter certains pièges.

### **Conclusion :**

Au terme de notre recherche dont l'objectif était de mettre la lumière sur l'application de la pédagogie différenciée dans une classe hétérogène. En effet, cette hétérogénéité qui doit être marquée comme une richesse et non comme un obstacle, qui a tant inquiété les enseignants ainsi que les apprenants dans leur apprentissage. Et pour contribuer à l'égalité des chances pour tous, c'est le but de tous les enseignants qui doivent conduire leurs apprenants vers la réussite, donc ces derniers se trouvent face à un défi ; ce qui les oblige à commencer par comprendre le phénomène d'hétérogénéité, leurs besoins, leurs rythmes de développement, sans perdre de vue les objectifs communs de tous, pour cela l'enseignant doit se différencier, c'est-à-dire rompre avec la pédagogie positive et créer une organisation du travail et des équipements pédagogiques qui mettent régulièrement chacun dans les meilleures conditions, de plus, il faut envisager de profiter de cette hétérogénéité, ne voyant pas seulement les problèmes qu'elle représente, mais aussi sa richesse. .

Dans notre partie théorique, nous avons défini quelques concepts tels que la didactique et la pédagogie, une définition détaillée de l'enseignement et apprentissage ainsi nous avons abordé la pédagogie différenciée selon les pédagogues avec ses types pour que les enseignants et les lecteurs de notre recherche arrivent à comprendre ce que nous tenons de faire dans notre partie pratique qui suit.

# Partie Pratique:

Analyse des données

Pour bien mener une séquence d'apprentissage dans une classe hétérogène ; l'enseignant est censé suivre les étapes suivantes : dans un premier temps, il faut fixer les objectifs c'est à dire le noyau commun que tous les élèves doivent atteindre, ensuite il faut préciser les limites de la séquence : la durée, la norme de réussite, la place dans la progression pédagogique générale.

Le but de notre travail s'étale sur le descriptif du protocole de l'enquête, nous expliquerons simplement les étapes de base et le processus que nous suivrons afin de clarifier notre démarche expérimentale Nous souhaitons faire une exploitation de nos recherches théoriques dans le cycle moyen avec les élèves de deuxième année et appliquer une pédagogie différencie en conjugaison lors des séances de rattrapage (tutorat)

La raison pour laquelle nous l'avons choisi vient du fait que la séance de rattrapage est basée sur l'intuition et l'expérience de l'enseignant, car le contenu à aborder n'est pas clair il s'agit plutôt de l'autonomie de ce dernier dans la sélection des supports et sa propre méthode, ainsi que le petit nombre d'apprenants dans le travail des groupes et le temps suffit pour la pratique de différenciation

L'objectif de notre enquête consiste à vérifier les points de départ (hypothèses) pour les confirmer ou les infirmer, et répondre aux questions de recherche axées sur résultats.

## **1. Présentation du terrain et du public visé :**

L'école moyenne « DAHAOUI YAHIA » est situé dans le centre de la ville de la wilaya de NAAMA Notre choix de l'établissement d'enquête est basé sur un facteur d'opportunité de travail (congé de maternité) que nous avons eu durant 4mois et aussi l'ancienneté et l'expérience des enseignants, ainsi le niveau des élèves ou en trouvant l'hétérogénéité dans les classes de 2<sup>ème</sup> année moyenne.

Le moyen est le cycle au cours duquel nous avons constaté l'hétérogénéité du niveau des élèves et l'activité de conjugaison est très importante pour construire une base et leur apprentissage de la langue étrangère .

1- La première étape, nous avons divisés en groupes . L'échantillon est composé d'un groupe de 23 élèves, avec exactement 15 garçons et 09 filles dont l'âge varie de 12 ans à 15ans. Concernant le niveau des apprenants est hétérogène, au sein de la classe, il existe :

Des très bons élèves qui font la distinction entre les modes et les temps de conjugaison et connaissent la conjugaison de certains verbes de différents groupes (1<sup>er</sup> groupe, 2<sup>ème</sup> groupe, 3<sup>ème</sup> groupe).

Des élèves moyens qui ont besoin de plus de maîtrise de la conjugaison pour renforcer leurs apprentissages.

Les moins bons en français langue étrangère, qui n'avaient pas encore obtenu la reconnaissance et la capacité de distinction de toutes les règles et les bases et qui doivent renforcer leurs acquisitions.

Afin de déterminer l'apport de la pédagogie différenciée, il est nécessaire que l'enseignant cible doit répondre a certains critères tels que l'utilisation des pratiques de différenciation pédagogique en situation d'enseignement de la conjugaison .

2-Dans la première étape nous avons procédé à la présentation d'une séance de conjugaison où nous avons expliqué d'une façon ordinaire le temps du futur simple de l'indicatif qui est programmé dans la répartition. À l'aide d'une grille d'évaluation et une fiche pédagogique, nous avons gardé les informations nécessaires pour effectuer notre analyse .Pour la deuxième étape, la séance est terminée par une évaluation diagnostique pour pouvoir diviser les apprenants de la classe en trois niveaux et avoir recensé les erreurs des élèves dues aux difficultés confrontées dans la conjugaison .

3-En s'appuyant sur la correction du test diagnostique proposé et aussi les résultats de la composition du deuxième trimestre, nous avons pu composer trois groupes de niveaux, commençant par le premier groupe qui contient 10 élèves ont un très bon niveau, deuxième groupe : 07 élèves ce sont des moyens et le troisième groupe : 06 élèves moins bons .

Enfin, nous avons proposé d'appliquer pour chaque groupe une méthode de la pédagogie différenciée. Ces méthodes ont comme but de traiter les difficultés passagères des apprenants et de combler leurs lacunes.

Et pour rendre compréhensible les tableaux des résultats, nous avons opté pour trois lettres indicatives à savoir :

- ✓ D : Découverte (désigne la séance faite selon la pédagogie de découverte).
- ✓ J : jeux (désigne la séance faite selon la pédagogie de jeux) .
- ✓ T : Tice (désigne la séance faite selon la vidéo audiovisuelle) .

## 2. Déroulement de l'expérience :

Les différentes étapes de chaque séance, les résultats, les fiches pédagogiques ainsi que les traces écrites sont insérés dans les annexes numérotées .

### 2.1- Le déroulement de la séance ordinaire avec les différentes étapes :

**Intitulé :** Futur simple de l'indicatif

**Le support :-** travailler avec le manuel scolaire page : 192

**Objectifs à atteindre :**

- Repérer les verbes conjugués au futur simple de l'indicatif
- Identifier sa morphologie et sa la valeur.
- Amener l'apprenant à utiliser le futur simple de l'indicatif.
- Pouvoir diviser la classe en trois groupes selon le niveau et les besoins des élèves .

**Compétence visée :** conjuguer les verbes en utilisant le futur simple de l'indicatif.

Fiche pédagogique de la séance du futur simple ( voir l'annexe n° 01)

Nous avons commencé notre séance par la présentation de son objectif. Dans un premier temps, avec une voix haute, environnement motivant et langage facile on a demandé aux élèves de relever tous les verbes conjugués dans les exemples présentés dans la bande dessinée et les classer dans un tableau qui montre leurs infinitifs et leurs personnes (voir l'annexe n°02) Presque tous les élèves connaissent leurs temps de conjugaison sans explication sauf quelques uns, Dans une deuxième étape, nous avons bien clarifié le futur simple de l'indicatif , tout cela nous a pris 40 minutes avec une très

bonne gestion de temps et un rythme de pause pour les interactions enseignant/apprenant, et faire progresser ce dernier selon ses besoins. Ensuite on a demandé aux élèves de faire deux activités du manuel scolaire en 20 minutes sur une double feuille, afin de vérifier le degré de l'acquisition et pouvoir construire les groupes.

Les activités de futur simple ( voir l'annexe n :03 )

A partir de ces activités, nous avons pu déterminer les groupes de besoins pour adopter à chaque groupe une pédagogie spécifique choisie par nous ( Découverte, de Jeux et TICE) .

### 2.1.1-Analyse des données pour cette séance :

Les apprenants	La note de la séance ordinaire	observation
E1	17 /20	positive
E2	18/20	positive
E3	19/20	positive
E4	16/20	positive
E5	16/20	positive
E6	15/20	positive
E7	15/20	positive
E8	13/20	positive
E9	13/20	positive
E10	10/20	positive
E11	08/20	négative
E12	08/20	négative
E13	08/20	négative
E14	07,5/20	négative
E15	07/20	négative
E16	05/20	négative
E17	05/20	négative
E18	10/20	positive
E19	12/20	positive
E20	09/20	négative

E21	09/20	négative
E22	09/20	négative
E23	04/20	négative
E24	05/20	négative

**Tableau 1 :** Test de niveau de la séance ordinaire du futur simple .

## 2.2-Le déroulement de la séance adaptée à la pédagogie de découverte :

- **Le premier groupe :** le travail en autonomie
- **Intitulé :** le passé composé
- **Le support :** une visite à la bibliothèque dans une séance de rattrapage

### Objectifs à atteindre :

- Repérer les verbes conjugués au passé composé.
- Identifier sa morphologie et sa valeur
- Amener l'apprenant à utiliser le passé composé
- L'apprenant sera capable d'apprendre le cours sans recours à l'enseignant

**Compétence visée :** conjuguer les verbes en utilisant le passé composé

Fiche pédagogique des séances du passé composé (voir l'annexe n° :04 )

Lors d'une visite à la bibliothèque de l'établissement ou nous enquêtons avec un groupe de 10 élèves (voir l'annexe n°05)

Premièrement, notre choix de groupe réside dans le fait que ces élèves ont un bon niveau en langue française et ils ont un bon comportement pour éviter le bruit et préserver les livres utilisés par eux, on leur a demandé de faire le choix à partir d'un catalogue chaque élève a choisi un guide de conjugaison de différentes sources comme : LA ROUSSE, LE BLED et GREVISSE. Cela les aidera à apprendre à sélectionner des livres à partir d'une référence de bibliothèque.

Deuxièmement, les élèves commencent à mentionner tout ce qui leur semble intéressant de règles de conjugaison, l'accord du passé composé, les participes passés des verbes du troisième groupe et l'ensemble des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être ou avoir, tout cela durant 40 minutes de travail.

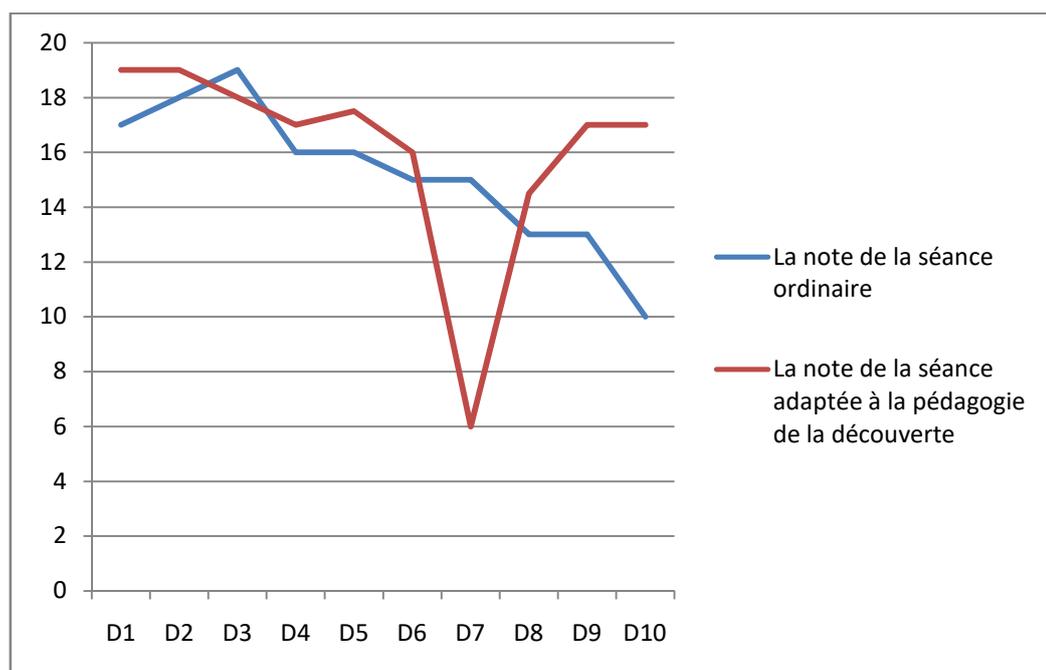
Pour une dernière étape nous avons distribué le test afin de voir l'efficacité de cette pédagogie (nous nous sommes appuyées sur le même test pour les trois groupes ).

### 2.2.1.Le test :

Notre test comporte trois activités (voir l'annexe n° : 06 )

Les apprenants	La note de la séance ordinaire	La note de la séance adaptée à la pédagogie de la découverte	Observation
D1	17/20	19/20	+ positive
D2	18/20	19/20	+positive
D3	19/20	18/20	+positive
D4	16/20	17/20	+ positive
D5	16/20	17,5/20	+ positive
D6	15/20	16/20	+ positive
D7	15/20	06/20	Négative
D8	13/20	14,5/20	+ positive
D9	13/20	17/20	+ positive
D10	10/20	17/20	+ positive

**Tableau 2:** descriptif de la séance adaptée à la pédagogie de la découverte .



**Figure 1** : Courbes des notes de la séance ordinaire et la séance de découverte .

### 2.2.3-Analyse des résultats :

Nous avons remarqué que la grande majorité ( les 08 élèves parmi le nombre total de ce groupe) ont répondu juste aux exercices et surtout à l'exercice de l'accord du participe passé , cela indique bien que les apprenants ont bien assimilé la séance adaptée à la pédagogie de la découverte . Les notes des élèves sur le 01<sup>er</sup> exercice n'étaient pas complètes puisqu' il s'agit de la recherche du quel auxiliaire accordé avec le verbe contrairement au 02<sup>ème</sup> exercice qui était plus simple et de cette cause qu'il n aurait pas des notes complètes attendues de ce groupe excellent malgré le fait que nous avons glissé une question piège au sein du 3<sup>ème</sup> exercice et il y avait : 02 apprenants qui ont réussi à résoudre le piège. La chute d un élève était remarquable et le décalage de 09 points était intéressant, nous avons cherché les causes et il s'agit que l'élève était stressé le jour j. Le 02<sup>ème</sup> élève a eu une note inférieure que sa note de la séance ordinaire avec un seul point et cela fait pas mal et l élève a gardé son niveau excellent avec la note 18.

### 2.3. La séance de la pédagogie axée sur le jeu :

La place du jeu dans l'enseignement est très importante, car il favorise la participation des adultes et les enfants dans les jeux surtout ceux qui respectent la culture, la spontanéité et la créativité de l'élève afin d'encourager son développement émotionnel, cognitif et social.

Notre choix pour ce deuxième groupe réside dans le fait que ce type d'apprentissage par le jeu respecte leur évolution de pensée enfantine et s'adapte aussi avec leur type d'intelligence. Cela afin que chacun atteigne son potentiel éducatif, de la façon qui marche le mieux.

Tout en commençant par envisager le jeu et bien le structurer pour éviter toute sorte d'ambiguïté des élèves, ensuite ; on a divisé le groupe en deux sous groupes de compétition A et B c'est le fameux jeu de (X-O) mais au lieu de les utiliser on les remplace par les verbes conjugués selon le pronom de la case

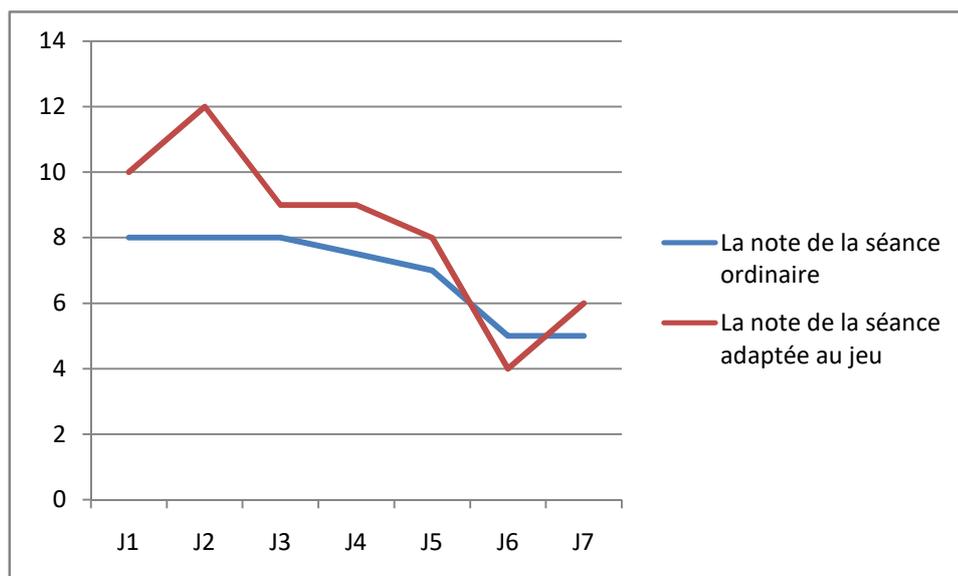
Nous avons fait plusieurs tours pour promouvoir et donner à tous les participants une chance de jouer, nous l'avons fait en moins de 40 minutes et 20 minutes restantes pour effectuer le test lié à notre enquête de recherche.

L'apprenant dans ce jeu est obligé de savoir au préalable si les verbes qui sont choisis par nous (trouver, sortir) se conjuguent avec l'auxiliaire être ou bien l'auxiliaire avoir et en même temps leurs participes passés sans oublier l'accord de ces derniers (voir l'annexe n°07)

Ce jeu va augmenter la motivation de l'élève et permettre un développement harmonieux du cerveau, nous avons remarqué que tous les membres des groupes ont été encouragés et voulaient apprendre le plus tôt possible le passé composé pour vaincre leurs adversaires même nous comme des enseignantes on a participé pour donner un sens à l'expérience

Les apprenants du G02 : J	La note de la séance ordinaire	La note de la séance adaptée au jeu	Observation
J1	08/20	10/20	Positive
J2	08/20	12/20	Positive
J3	08/20	09/20	Positive
J4	07,5/20	09/20	Positive
J5	07/20	08/20	Positive
J6	05/20	04/20	négative
J7	05/20	06/20	Positive

**Tableau 3:** descriptif de la séance de jeux



**Figure 2 :** Courbes des notes de la séance ordinaire et la séance du jeu.

### 2.3.1 -L'analyse des données pour cette séance :

Nous remarquons que la majorité des apprenants du 2<sup>ème</sup> groupe et exactement les 06 élèves parmi les 07 élèves sont motivés par la séance du jeu et ont donné beaucoup d'effort pour répondre .L amélioration de leurs notes était remarquable et la chute d un seul élève était acceptable avec un décalage d un seul point. Nous n'oublions surtout pas qu'ils sont moins bons et sont face à une séance plus complexe que la séance ordinaire dans un temps limité.

### 2.4.-La séance adaptée aux TICE :

L'outil numérique audiovisuel que nous avons choisi avec le troisième groupe est considéré comme moyen de moderniser et d'innover l'enseignement, il facilite plusieurs tâches pour l'enseignant et pour les élèves en situation de handicap. Il s'agit d une vidéo adaptée par You Tube intitulée « Le passé composé de l'indicatif » qui offre un large choix de possibilités et des outils, ce qui permet à recueillir et fournir des informations dynamiques. Elle donne de la latitude à l'enseignant, et favorise la construction de connaissances par les élèves.

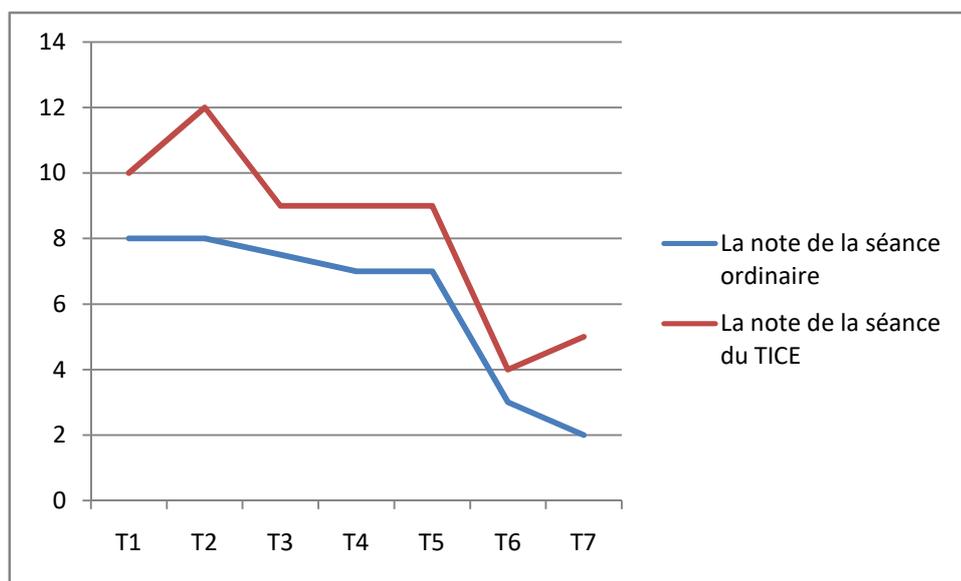
Dans notre enquête l'accent est mis sur l'apprentissage par les TICE et non pas l'enseignement, l'enseignant n'est qu'un facilitateur qui guide et aide ses élèves à construire des connaissances.

Ce groupe comprend tous les apprenants faibles, nous avons choisi ce support audiovisuel car son langage est simple et aussi l'explication du passé composé est très simple, on a fait trois écoutes avec des pauses pour clarifier les choses pour eux, avec notre aide et notre orientation, ils ont résolu le test dans le temps restant après le visionnage. (Voir l annexe n° 08)

Appliquer cette démarche éducative active les ressources internes de l'élève pour faciliter la construction de diverses connaissances et le développement des nouvelles compétences en situation, cette construction s'effectue à partir des interactions entre élèves-élèves et enseignants-élèves.

Les apprenants	La note de la séance ordinaire	La note de la séance du TICE	Observation
T1	08/20	10/20	Positive
T2	08/20	12/20	Positive
T3	07,5/20	09/20	Positive
T4	07/20	09/20	Positive
T5	07/20	09/20	Positive
T6	03/20	04/20	Positive
T7	02/20	05/20	Positive

**Tableau 4:**descriptif de la séance adaptée aux TICE .



**Figure 3 :** Courbes des notes de la séance ordinaire et la séance des TICE.

#### 2.4.1. L'analyse des données pour cette séance :

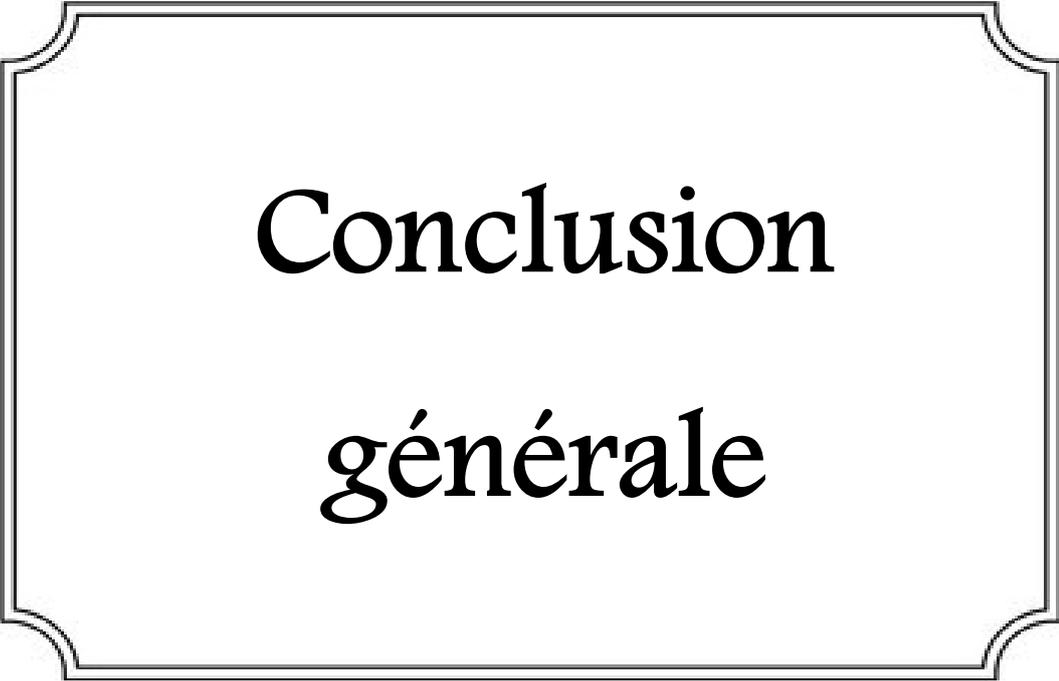
Nous avons remarqué que les notes des élèves de ce 03<sup>ème</sup> groupe étaient inférieures à la note passable mais par comparaison avec leurs notes de la séance axée au TICE, les 07 élèves ont progressé et leurs notes sont augmentées avec 02 à 04 points. C'est à dire ce groupe de besoin a bien assimilé les points ratés dans la première séance. Cela signifie qu'ils ont compris les questions, grâce à l'application de la pédagogie différenciée.

**Conclusion :**

À partir des éléments théoriques et notre pratique sur le terrain, nous pouvons dire qu'il est évident de pratiquer la pédagogie différenciée sur l'enseignement/apprentissage de la conjugaison du français langue étrangère, nous avons aidé tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs par des voies différentes. En se basant sur le but majeur de cette méthode qui privilégie l'enfant et ses besoins et ses capacités. Cette méthode nous a permis d'offrir un apprentissage qui respecte le développement de l'esprit des enfants, en respectant le type intellectuel de chaque enfant. Il s'agit de permettre à chacun de réaliser son plein potentiel éducatif de la manière qui lui convient le mieux.

Partant d'un constat que tous les enseignants peuvent le faire au quotidien combien les élèves de leurs classes sont différents, que ce soit au degré d'acquisition, niveau d'âge du niveau du développement (moteur, cognitif, affectif), ou encore de leur origine socioculturelle.

Après notre analyse des données collectées nous avons remarqué des résultats positifs, cela nous confirme que différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité, s'appuyer sur la singularité pour permettre l'accès à des outils communs.



**Conclusion**  
générale

## Conclusion générale

---

### Conclusion générale :

Au terme de cette recherche dont l'objectif est de mettre la lumière sur l'application de la pédagogie différenciée dans une classe hétérogène dans le but de clarifier et d'expliquer les principes et les pistes de base de cette méthode d'enseignement et aussi pour démontrer sa contribution au développement de compétences en conjugaison .

Le développement des compétences en langues étrangères est un obstacle parfois insurmontable pour que les apprenants passent du statut moins avancé au statut d'expert. La différenciation pédagogique consiste donc à offrir aux élèves de multiples manières pour bien maîtriser la conjugaison par prendre en charge l'hétérogénéité, puisque chacun apprend à sa manière.

Nous voudrions faire un petit rappel sur notre problématique :

Quel est l'impact de la pédagogie différenciée sur l'enseignement-apprentissage, dans une classe hétérogène ?

Nous ne prétendons pas avoir mené des recherches détaillées en pédagogie différenciée, nous nous sommes limitées à des analyses en fonction de nos objectifs, nécessaires pour vérifier nos hypothèses de recherche.

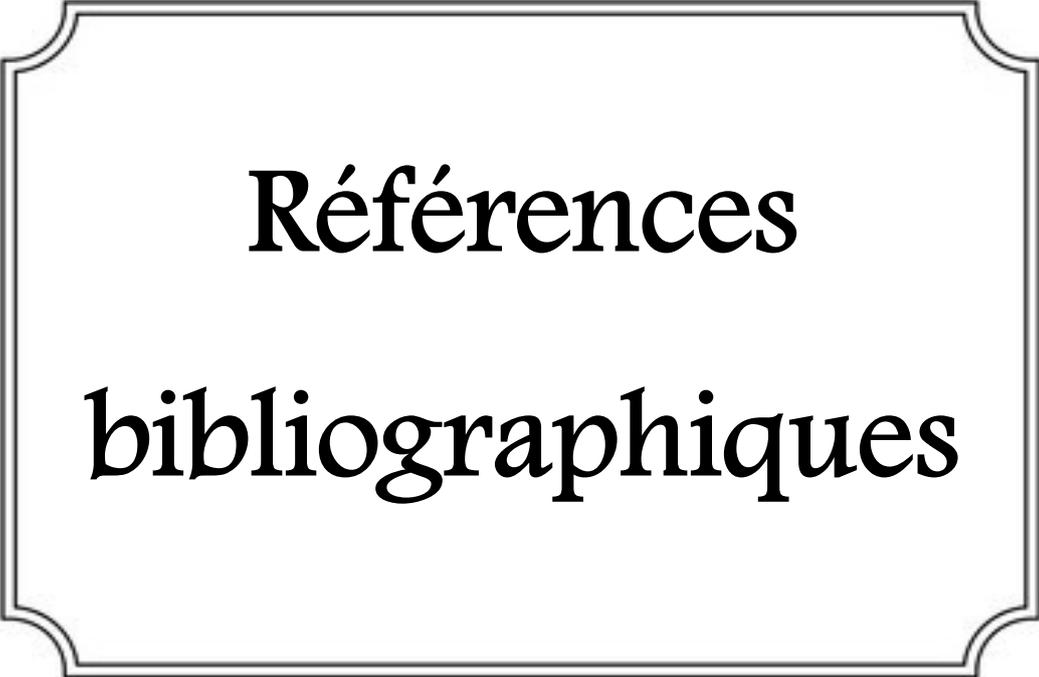
Dans notre partie théorique, nous avons défini quelques concepts comme didactique et pédagogie, l'hétérogénéité et homogénéité, l'apprentissage et l'enseignement. Ainsi nous avons abordé la pédagogie différenciée selon plusieurs pédagogues et ses types. Nous nous sommes intéressées également à l'histoire de cette dernière et comment et pourquoi la faire.

Notre démarche expérimentale est basée sur l'application de cette méthode d'enseignement dans une classe hétérogène de 2<sup>ème</sup> année moyenne, nous avons proposé un test diagnostique afin de diviser la classe en trois groupes selon le niveau nous nous sommes aussi basées sur les résultats de l'examen du deuxième trimestre, ainsi nous adaptons pour chaque groupe une pédagogie spécifique. Vu la confirmation de nos hypothèses nous pouvons estimer positivement la pédagogie différenciée car cette dernière pourrait également ouvrir un terrain fertile pour d'autres pistes de

## Conclusion générale

---

recherche visant à surmonter l'échec scolaire par un accompagnement consciencieux et volontaire de tous les apprenants.



**Références  
bibliographiques**

### **Bibliographie:**

#### **Ouvrages:**

- Émile .Durkheim, 1938, *L'évolution pédagogique en France*, Paris.
- Jean-Pierre Cuq, 2003, *dictionnaire de didactique du français langue étrangères et seconde*, Asdifle, France.
- Karen Hume, 2007, *comment pratiquer la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents*, édition de Boeck, Paris
- MICHEL. Minder, 2003, *didactique fonctionnelle objectifs, stratégies évaluation, le cognitivisme* ,CLE, Paris.
- Przesmycki.H. & Peretti, A 1991, *pédagogie différenciée*, Hachette éducation, Paris.
- Zakhartchouk, J.-M. (2001). *La pédagogie différenciée renforce-t-elle l'exclusion ?*. In Lorcerie,

#### **Dictionnaire :**

- LE Robert, 2005, *dictionnaire de français*, sejer, Paris.

#### **Sitographie :**

- <http://differentiationpedagogique.com/questceque/questceque> [Consulté le 25/02/2023]
- <https://www.bienenseigner.com/pedagogie-generale/> [Consulté le 18/02/2023]

## Table de matières :

Remerciements

Dédicace

Liste des figures

Liste des tableaux

Sommaire

Résumé :

Introduction générale : ..... 2

## Chapitre I : partie théorique

1. La didactique et la pédagogie : ..... 5

    1.1. Qu'est ce que la didactique : ..... 5

    1.2. Qu'est ce que la pédagogie : ..... 5

2. L'enseignement/apprentissage : ..... 6

3-L'aperçu historique sur la pédagogie différenciée : ..... 7

4. La pédagogie différenciée : ..... 8

5. Les types de la pédagogie différenciée : ..... 9

6. L'hétérogénéité de l'apprentissage : ..... 10

7. L'homogénéité de l'enseignement : ..... 10

8. Pourquoi différencier ? ..... 11

9. Pour quoi la différenciation pédagogique : ..... 11

    9.1. Améliorer la relation enseignants/enseignants : ..... 12

    9.2. Enrichir l'interaction sociale : ..... 12

    9.3. Apprendre l'autonomie : ..... 12

10. Comment différencier ? ..... 12

11. Les conditions de la réussite de la pédagogie différenciée : ..... 13

    11.1. Pour l'apprenant : ..... 13

    11.2. Pour l'enseignant : ..... 14

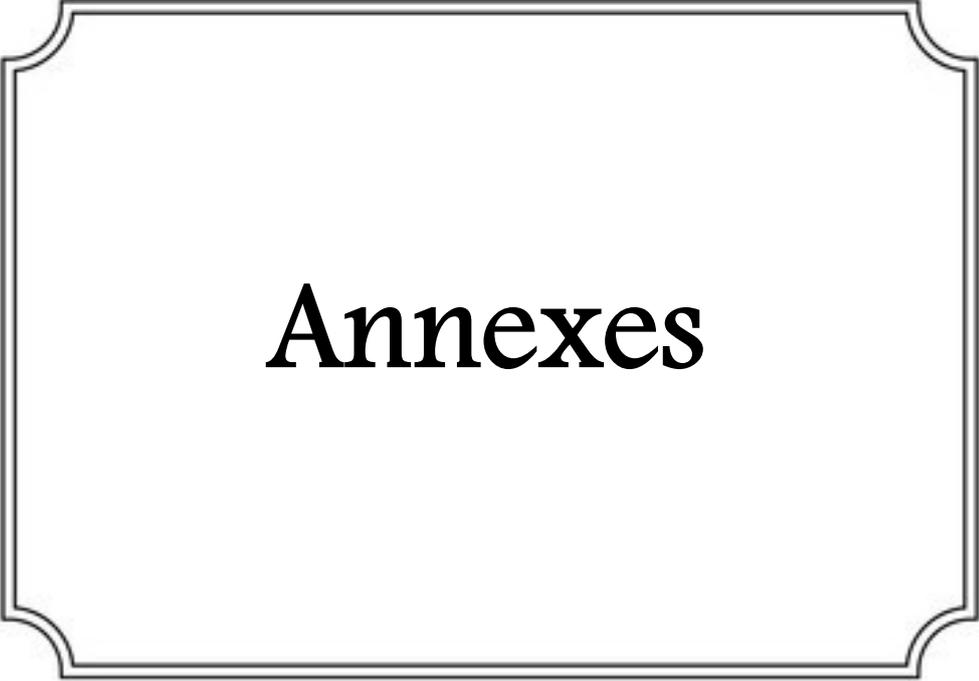
## Table des matières

---

12. Les taches de l'enseignant lors d'une séquence de pédagogie différenciée : .....	14
Conclusion : .....	15

### **Chapitre II : partie pratique**

1. Présentation du terrain et du public visé : .....	17
2. Déroulement de l'expérience : .....	19
2.1- Le déroulement de la séance ordinaire avec les différentes étapes : .....	19
2.1.1-Analyse des données pour cette séance : .....	20
2.2-Le déroulement de la séance adaptée à la pédagogie de découverte : .....	21
2.2.1.le test : .....	22
2.2.3-Analyse des résultats : .....	23
2.3. la séance de la pédagogie axée sur le jeu : .....	23
2.3.1 -L'analyse des données pour cette séance : .....	25
2.4.-La séance adaptée aux TICE : .....	25
2.4.1. L'analyse des données pour cette séance : .....	26
Conclusion : .....	27
Conclusion générale : .....	29
Bibliographie .....	32
Table de matières .....	33
Annexes.....	36



# **Annexes**

## Annexe n°01 : Fiche pédagogique de la séance ordinaire du futur simple

**Activité :** conjugaison  
**Intitulé :** futur simple de l'indicatif  
**Support :** manuel. P92  
**Matériel didactique :** ardoises  
**Composante de la compétence :** conjuguer dans la fable en utilisant le futur simple de l'indicatif.  
**Objectifs d'apprentissage :**  
 – repérer les verbes conjugués au futur simple de l'indicatif.  
 – identifier la morphologie et la valeur du futur simple de l'indicatif.  
 – utiliser le futur simple de l'indicatif.

### Déroulement de la leçon

#### Texte :

Emmenez-moi avec vous. Ce ne <u>sera</u> pas facile, mais nous y <u>arriverons</u> Comment <u>ferez</u> -vous pour me porter ?	Nous <u>prendrons</u> chacun le bout d'une branche. Et tu <u>pourras</u> te suspendre avec ta bouche.	Nous <u>volerons</u> avec toi dans les airs.
--	--	--

#### Mise en situation :

Quelle est la fable présentée dans cette bande dessinée ? **La tortue et les deux canards.**  
 Cite les interlocuteurs. **Les deux canards et la tortue.**  
 Ils parlent de quoi ? **Ils parlent de leur déplacement et la tortue voulait partir avec eux.**  
 Est-ce qu'ils l'ont emmenée ? **Oui, à l'aide d'une branche.**

#### Analyse :

Complète le tableau suivant avec les verbes soulignés :

Verbe	Infinitif	Groupe	Temps
<u>Sera</u>	<u>Être</u>	3 <sup>ème</sup>	Futur simple de l'indicatif
<u>Arriverons</u>	<u>Arriver</u>	1 <sup>er</sup>	
<u>Ferez</u>	<u>Faire</u>	3 <sup>ème</sup>	
<u>Prendrons</u>	<u>Prendre</u>		
<u>Pourras</u>	<u>Pouvoir</u>	1 <sup>er</sup>	
<u>Volerons</u>	<u>Voler</u>		

Pourquoi a-t-on utilisé le futur simple ? **Pour exprimer des actions futures.**

#### Fixation :



Activité 01 : souligne les verbes conjugués au futur simple :

- Je lirai la fable.
- « Vous attendrez l'arrivée des lévriers. »
- « Auras-tu le courage d'affronter le lion ? »
- Les tortues seront sauvées par les canards.
- « Comment ferai-je pour l'attraper ? »
- Elles lui feront peur.
- « On viendra à ton secours. »
- Nous aurons assez de provisions pour l'hiver.

Activité 02 : complète les phrases en mettant le verbe « avoir » au futur simple :

- Le renard **aura** le dernier mot.
- Vous  **aurez** un livre de fables comme cadeau.
- Les tortues **auront** la chance de voyager avec les canards.

Activité 03 : conjugue au futur simple :

- La semaine prochaine, il (visiter) **visitera** la forêt magique.
- Nous (rester) **resterons** unis, dit le lion
- Le mois prochain, nous (participer) **participerons** au festival de la bande dessinée.
- Ce soir, nous (voir) **verrons** qui de nous deux (gagner) **gagnera** la course, dit la tortue.

Activité 04 : réécris la fable « la Colombe et la Fourmi » en commentant ainsi : demain.

Demain, la fourmi le **piquera** au pied.  
Le chasseur **retournera** la tête.  
La colombe l'**entendra** et se sauvera.

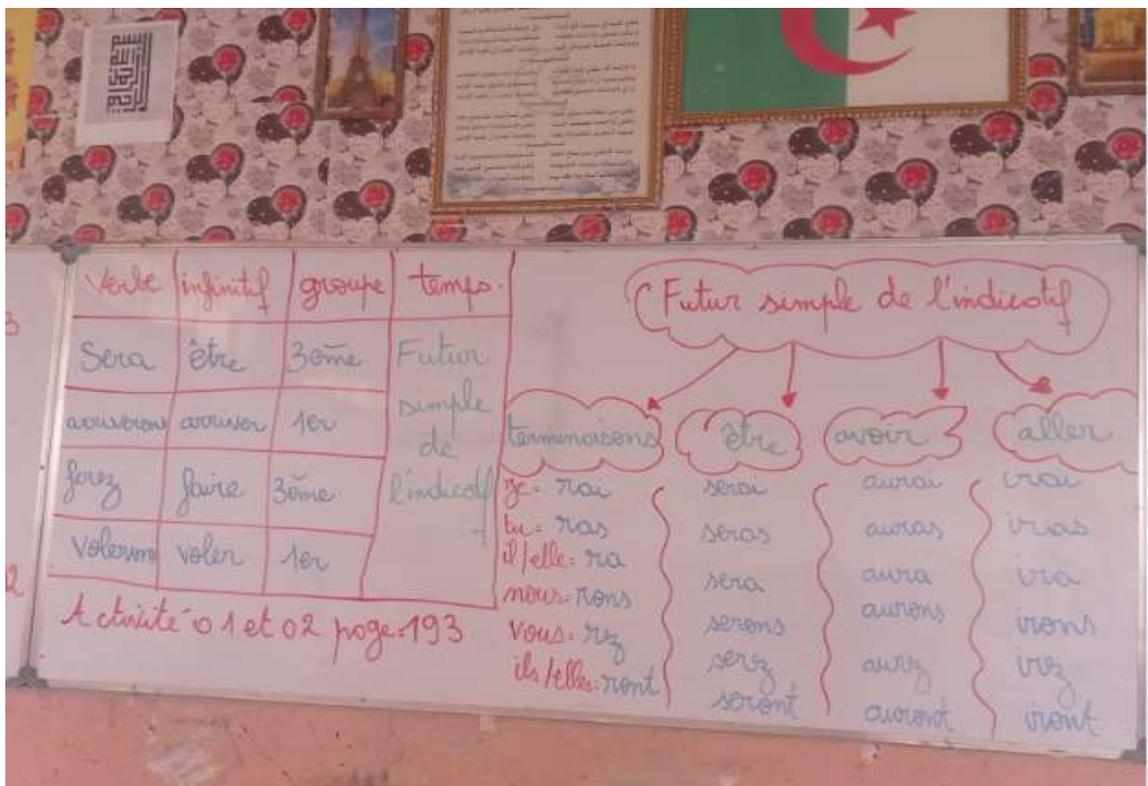
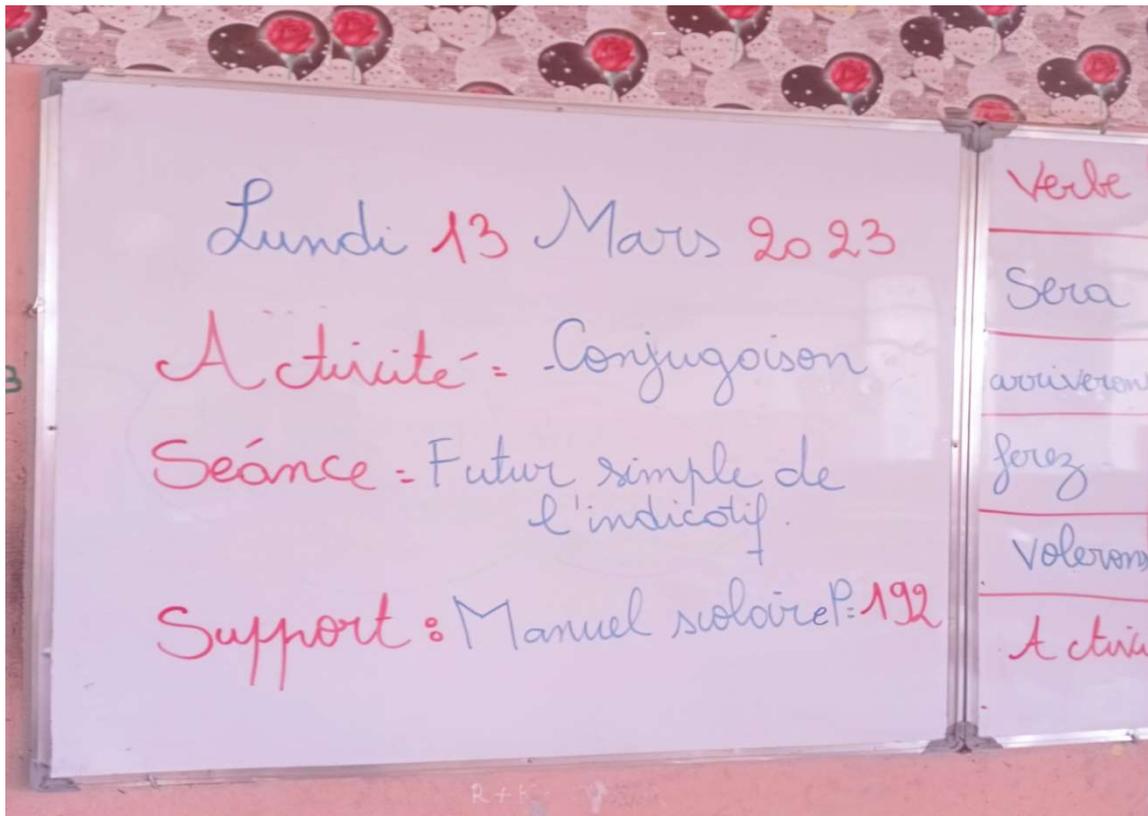
Dépassement :

Écris un dialogue où la fourmi va conseiller la cigale pour l'été prochain. Conjugue les verbes au futur simple de l'indicatif.

À titre d'exemple :

La cigale dit : « l'été prochain, tu **ramasseras** des grains au lieu de danser. »  
La fourmi dit : « oui, je le **ferai**. »

Annexe n° :02 la séance ordinaire du futur simple .



### **Annexe n°03 : Les activités de la séance ordinaire du futur simple**

**Activité 01** : souligne les verbes conjugués au future simple et écris leur infinitif

- Je lirai la fable.
- Vous attendrez l'arrivée des lévriers.
- Auras-tu le courage d'affronter le lion ?
- Les tortues seront sauvées par les canards
- Comment ferai-je pour l'attraper ?
- Elles lui feront peur.
- On viendra à ton secours.
- Nous aurons assez de provisions pour l'hiver.

➤ **Activité 02** : conjugue au future simple.

- La semaine prochaine, il (visiter) la forêt magique
- Nous (rester) unis, dit le lion
- Le mois prochain, nous (participer) au festival de la bande dessinée.
- ce soir, nous (voir) qui de nous deux (gagner) la course, dit la tortue.

## 2- Copies de l'évaluation de la séance ordinaire

Lundi 12 mars 2023

attention

8  
20

- 1 - je lisi la fable lire lire
  - « Vous attendrez l'arrivée des livres? » attendez
  - Auras-tu le courage d'affronter le lion? auras
  - les tartues seront sauvées par les canards.
  - « comment ferai-je pour l'attraper? » attrape
  - elle lui tirant plus
  - « on viendra à ton secours. »
  - Nous aurons assez de provisions pour l'hiver
- 2 -
  - le renard aura le dernier mot.
  - vous avez un livre de fables comme ça
  - les tartues auront la chance de voyager avec les canards.
- 3 -
  - la semaine prochaine, il visitera la forêt magique
  - Nous restons unis, dit le lion
  - le mois prochain, nous participons au festival

3 Actinte

- la semaine prochaine, il visitera la forêt
- Nous restons unis
- le mois prochain, nous participons au
- Ce soir, nous verrons qui de nous deux gagnera



**Annexe n°04 : Fiche pédagogique des séances du passé composé :**

Activité : conjugaison  
Intitulé : passé composé  
Support : le chasseur et la gazelle  
Matériel didactique : ardoises  
Composante de la compétence : conjuguer dans la légende en utilisant le passé simple et le passé composé.  
Objectifs d'apprentissage :  
 – repérer les verbes conjugués au passé simple et ceux conjugués au passé composé.  
 – identifier les morphologies et les fonctions (valeurs) du passé simple et du passé composé.  
 – utiliser le passé simple et le passé composé.

Déroulement de la leçon

Texte :  
 Le chasseur avait attendu longtemps, tapi derrière un buisson, quand il aperçut enfin la gazelle qui s'abreuvait à la source. Il a sorti son arc et ses flèches, et s'est approché doucement pour ne pas l'effrayer. Mais la gazelle, qui avait senti sa présence, a bondi et a pris la fuite à travers la plaine.  
 Mammeri, Mouloud. Contes et Légendes d'Algérie. Éditions Bouchène, 2006.

Mise en situation :  
 De quoi parle-t-on dans ce texte ?  
 On parle de la légende de la gazelle et du chasseur.  
 Où se trouvait le chasseur ?  
 Il était tapi derrière un buisson.  
 Que faisait la gazelle dans cet endroit ?  
 Elle s'abreuvait à la source.

Analyse :  
 Encadre le verbe conjugué au passé simple.  
 Cite les verbes soulignés dans ce texte. A sorti, s'est approché, a bondi, a pris.  
 Expriment-ils des actions : passées, futures ou présentes ? Ils expriment des actions passées.  
 Il s'agit d'un temps : simple ou composé ? C'est un temps composé.  
 Complète le tableau suivant :

Verbe	Infinitif	Groupe	Formation	Temps
<u>Aperçut</u>	<u>Apercevoir</u>	3 <sup>ème</sup>	/	Passé simple
<u>A sorti</u>	<u>Sortir</u>	3 <sup>ème</sup>	Avoir au présent + PP (sortir)	Passé composé
<u>S'est approché</u>	<u>S'approcher</u>	1 <sup>er</sup>	Être au présent + PP (s'approcher)	
<u>A bondi</u>	<u>Bondir</u>	2 <sup>ème</sup>	Avoir au présent + PP (bondir)	
<u>A pris</u>	<u>Prendre</u>	3 <sup>ème</sup>	Avoir au présent + PP (prendre)	

Situe ces deux actions par rapport au présent :

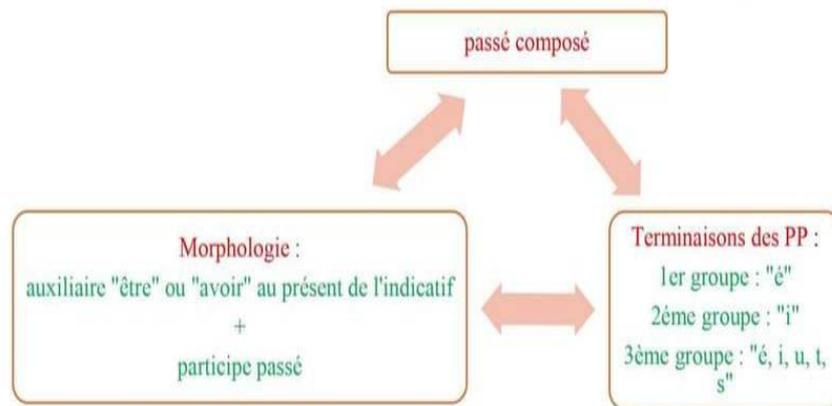
Aperçut : passé simple  
a sorti : passé composé.



Que peut-on dire sur les deux actions ?

L'action du passé composé exprime un passé proche par rapport à l'action du passé simple.

## Fixation :



**Activité 01 :** conjugue les verbes mis entre parenthèses au passé composé :

- Hier soir, Sarah (rentrer) **est rentrée** tard. Elle (entendre) **a entendu** des bruits bizarres.
- Elle (commencer) **a commencé** à avoir peur.
- Elle (descendre) **est descendue** doucement pour écouter les bruits provenant du salon.
- Elle (comprendre) **a compris** ! Le matin, elle (sortir) **est sorti** très vite et elle (oublier) **a oublié** de refermer la cage des hamsters ! Quand elle (ouvrir) **a ouvert** la porte du salon, elle (trouver) **a trouvé** ses petits animaux sur le canapé !

**Activité 02 :** conjugue les verbes au passé composé, puis lis l'histoire :

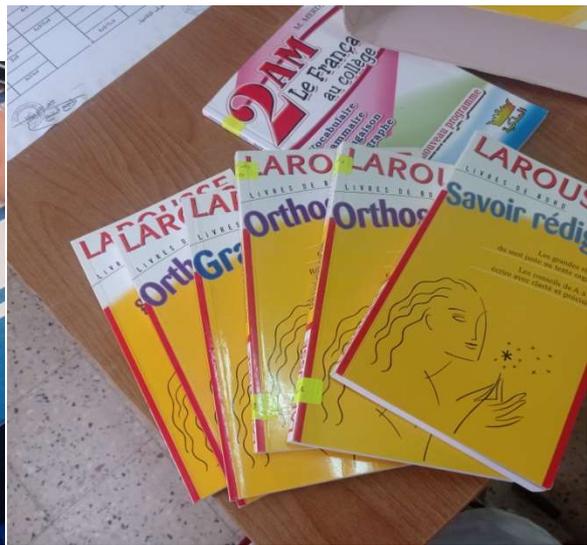
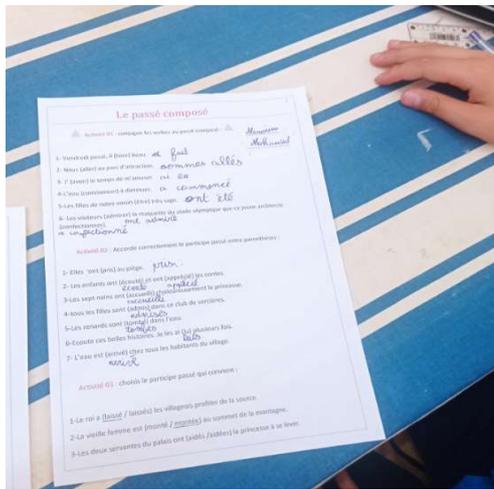
### La légende d'El-Alia

El-Alia était une femme très riche. Elle (habiter) **a habité** la Casbah d'Alger du temps des Turcs. Elle (posséder) **a possédé** des biens immobiliers et des terres.

La légende dit qu'elle (avoir) n'**a pas eu** d'enfants et elle (se marier) ne **s'est jamais mariée**. Elle (mourir) **est morte** un soir. Avant sa mort, El-Alia (faire) **a fait** un don à la communauté : un terrain qui lui (appartenir) **a appartenu** et qui est maintenant le grand cimetière d'Alger.

Légende d'Algérie

Annexe n°05 : la séance adaptée à la pédagogie de la découverte :



### **Annexe n° 06 : les activités des séances du passé composés :**

**Activité 01 :** conjugue les verbes au passé composé

- 1-Vendredi passé, il ( faire) beau.
- 2- Nous (aller) au parc d'attraction.
- 3-J'( avoir) le temps de m'amuser.
- 4-Les filles de notre voisin (être) très sage
- 5-L'eau (commencer) à diminuer.
- 6- Les visiteurs (admirer) la maquette du stade olympique que ce jeune architecte.

**Activité 02 :** accorde correctement le participe passé entre parenthèses :

- 1-Les enfants ont (écouté) et ont (apprécié) les contes
- 2-Les sept nains ont (accueilli) chaleureusement la princesse.
- 3-Tous les filles sont (admis) dans ce club de sorcières.
- 4-Les renards sont (tombé) dans l'eau.
- 5- Ecoute ces belles histoires, je les ai (lu) plusieurs fois.
- 6-L'eau est (arrivé) chez tous les habitants du village.

**Activité 03 :** choisis le participe passé qui convient :

- 1-Le roi a (laissé/laissés) les villageois profiter de la source.
- 2-La vieille femme est (monté/montée) au sommet de la montagne.
- 3-Les deux servantes du palais ont (aidés/aidées) la princesse à se lever.

Annexe n°07 : la séance adaptée à la pédagogie du jeu .

Jeudi 27 Avril 2023  
 Activité : Conjugaison  
 Séance : Le passé composé  
 Support : Jeux de réflexion



Le verbe « trouver » →

Conjugez le verbe « trouver » au passé composé

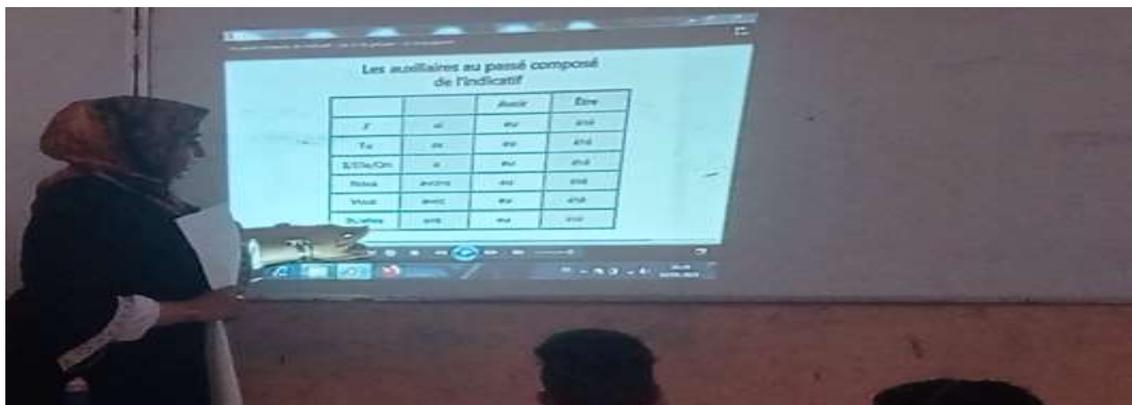
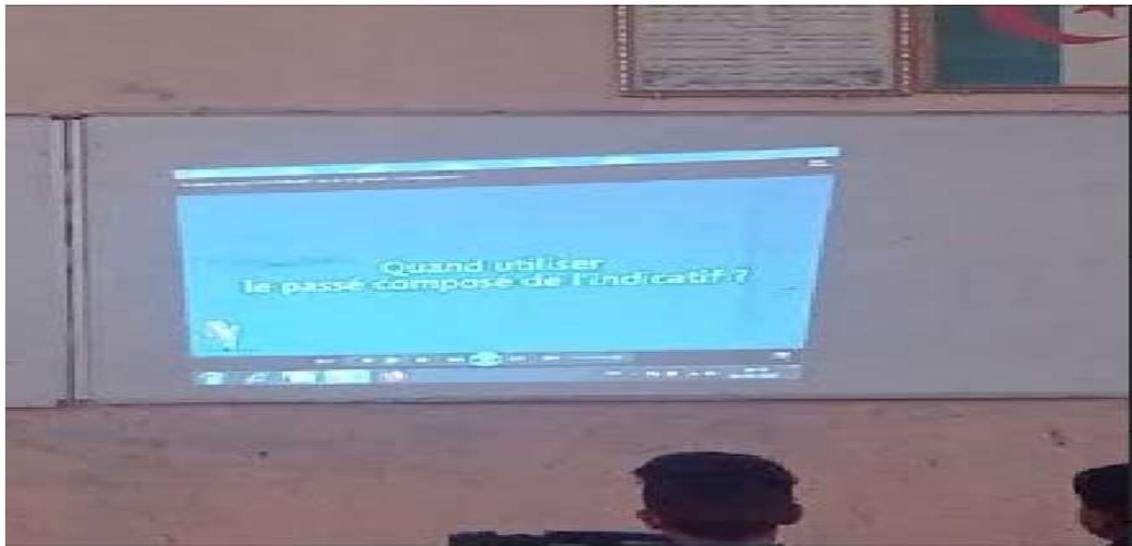
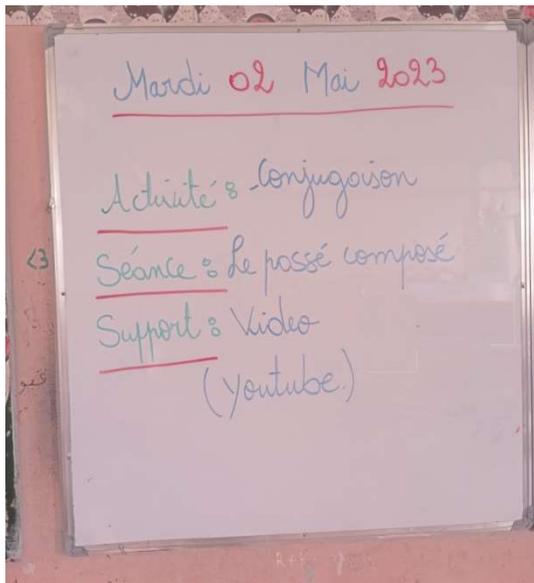
je	ai trouvé	Elle	a trouvé	Vous	avez trouvé
tu	as trouvé	on	a trouvé	Ils	ont trouvé
Il	a trouvé	Nous	avons trouvé	Elles	ont trouvé

Le verbe « sortir » →

Conjugez le verbe « sortir » au passé composé

je	suis sorti	Elle	est sortie	Vous	êtes sortis
tu	es sorti	on	est sorti	Ils	ont sortis
Il	est sorti	Nous	sommes sortis	Elles	ont sorties

Annexe n° 08: la séance adaptée à la pédagogie de TICE .



## Annexe n° 09: Rapport d'Inspection des Professeurs De l'Enseignement Moyen.

Par ailleurs, nous avons noté avec satisfaction le climat de sérénité et de calme que l'enseignante a su faire régner dans la classe. Nous l'encourageons à entretenir des relations interpersonnelles positives avec ses apprenants.

**Conclusion** Mlle Benouaz Chourouk jeune enseignante contractuelle, affiche une volonté pour apprendre et se perfectionner. Nous l'appelons à s'investir davantage dans son travail et de consacrer plus de temps à la préparation pré pédagogique. Nous l'invitons encore une fois à mettre en œuvre nos conseils et recommandations.

Note obtenue : Visite d'orientation.  
En lettre : .  
Lu et pris copie le :

Ain-Sefra le 30/11/2022.

L'IEM Bendjerad Mohamed.  
Cachet et signature  
  
  
