

**Ministère de L'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique**



Centre universitaire Salhi Ahmed – Naâma

Institut des Lettres et des Langues

Département des Langues Etrangères

Mémoire pour l'obtention du diplôme de Master

Option : Didactique des langues étrangères

**L'impact de l'évaluation formative sur la motivation des
apprenants. Cas des apprenants de 2^{ème} année secondaire.**

Présenté par : M. MESSANI Mokhtar

Sous la direction de : Dr. NEKHOUEB BELALEUG Abdelkader

Devant le jury composé de :

- **Président : M. BENCHERKI Nasr Eddine, MAA, Centre universitaire de Naâma**
- **Examineur : M. BRAHAM Abdenour, MCB, Centre universitaire de Naâma**
- **Rapporteur : M. NEKHOUEB BELALEUG Abdelkader, MCB, Centre universitaire de Naâma**

Année universitaire 2022-2023

Remerciements

Je tiens à remercier tout d'abord Dieu le tout puissant et miséricordieux, pour m'avoir accordé la santé et la volonté nécessaires pour mener à bien cette recherche.

*J'adresse mes sincères remerciements à mon directeur de recherche, **Dr. NEKHOUE BELALEUG Abdelkader**, pour ses conseils précieux, ses remarques pertinentes et sa compréhension tout au long de ce modeste travail.*

Mes remerciements vont également aux membres de jury qui ont accepté de me lire, évaluer et ajuster mon travail avec leurs remarques et critiques instructives.

Mes remerciements s'adressent aussi au corps professoral et administratif qui a bien veillé sur ma formation durant ces deux ans.

Je souhaite également exprimer ma reconnaissance envers toutes les personnes qui, de près ou de loin, ont contribué à la réalisation de ce travail.

Merci infiniment à tous.

Dédicaces

*Je dédie humblement ce travail à toutes les personnes qui me
sont chères :*

*À ma grand-mère et ma mère, que Dieu préserve, pour leur
amour et leurs sacrifices.*

*À la mémoire de mon grand-père et de mon père, que Dieu les
accueille dans son vaste paradis.*

*À mon épouse, dont le soutien inconditionnel a été précieux
tout au long de cette entreprise.*

*À tous les membres de ma famille, que j'aime profondément et
qui ont toujours été une source d'encouragement.*

*À ma deuxième famille, SELMATI, pour leur soutien
indéfectible.*

*A tous mes amis de la promotion 2022-2023, pour les moments
partagés et le soutien mutuel.*

*Je vous exprime ma reconnaissance sincère et vous remercie du
fond du cœur.*

RESUME

Le présent mémoire porte sur l'impact de l'évaluation formative sur la motivation des apprenants en classe de FLE. Notre objectif de recherche était de démontrer l'importance de la pratique de l'évaluation formative en classe et son influence sur les stratégies et les méthodes d'enseignement choisies par l'enseignant ainsi que son effet sur l'engagement et la persévérance des apprenants dans leur apprentissage.

Nous avons réparti notre travail en deux parties essentielles : le cadre théorique et le cadre pratique. Dans le cadre théorique, nous avons mis en lumière quelques concepts primordiaux tels l'évaluation formative, la motivation scolaire, ses indicateurs...

Dans la deuxième partie, le cadre empirique, nous avons mené une étude sur le terrain en utilisant deux outils d'enquête complémentaires : l'observation en classe et le questionnaire. Cette approche nous a permis de collecter davantage d'informations et d'enrichir notre compréhension du rôle clé de l'évaluation formative dans la motivation des apprenants. Elle nous a permis de vérifier nos hypothèses de recherche et d'obtenir des données concrètes et pertinentes. Grâce à l'observation en classe, nous avons pu observer directement les interactions entre les apprenants, l'enseignant et les activités d'évaluation formative. Le questionnaire, quant à lui, nous a permis de recueillir les perceptions et les opinions des enseignants sur la motivation et l'engagement des apprenants dans le processus d'apprentissage.

En combinant ces deux méthodes, nous avons pu obtenir une vision complète et approfondie de l'impact de l'évaluation formative sur la motivation des apprenants en classe de FLE. Ces résultats nous ont permis de tirer des conclusions solides et d'apporter des recommandations pertinentes pour améliorer les pratiques d'enseignement et favoriser la motivation des apprenants.

Mots-clés :

L'évaluation formative, la motivation scolaire, stratégies d'enseignement, méthode d'enseignement, engagement des apprenants.

الملخص:

تركز هذه الأطروحة على تأثير التقويم التكويني على دافعية المتعلمين في فصول تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية. كان هدفنا البحثي هو إظهار أهمية ممارسة التقويم التكويني في الفصل الدراسي وتأثيره على استراتيجيات وأساليب التدريس التي اختارها المعلم وكذلك تأثيره على التزام المتعلمين ومثابرتهم في تعلمهم. قسمنا عملنا إلى جزئين أساسيين: الإطار النظري والإطار العملي. في الإطار النظري، أبرزنا بعض المفاهيم الأساسية مثل التقويم التكويني والدافعية الأكاديمية ومؤشراتهما. في الجزء الثاني، الإطار التجريبي، أجرينا دراسة ميدانية باستخدام أدواتي مسح تكميلييتين: الملاحظة الصفية والاستبيان. سمح لنا هذا النهج بجمع المزيد من المعلومات وإثراء فهمنا للدور الرئيسي للتقويم التكويني في تحفيز المتعلمين. لقد سمح لنا بالتحقق من فرضيات بحثنا والحصول على بيانات محددة وذات صلة. من خلال الملاحظة الصفية، تمكنا من ملاحظة التفاعلات مباشرة بين المتعلمين والمعلم وأنشطة التقويم التكويني. في غضون ذلك، سمح لنا الاستبيان بجمع تصورات وآراء المعلمين حول تحفيز المتعلمين وإشراكهم في عملية التعلم. من خلال الجمع بين هاتين الطريقتين، تمكنا من الحصول على رؤية شاملة وعميقة لتأثير التقويم التشكيلي على دافعية المتعلمين في فصول تعلم اللغة الفرنسية. هذه النتائج سمحت لنا باستخلاص استنتاجات قوية وتقديم توصيات ذات صلة لتحسين ممارسات التدريس وتعزيز تحفيز المتعلم.

الكلمات المفتاحية:

التقويم التكويني، دوافع التعلم المدرسي، استراتيجيات التدريس، طرق التدريس، اندماج المتعلمين.

Abstract:

This present paper focuses on the impact of formative assessment on the motivation of learners in French as a Foreign Language (FLE) classroom. Our research objective was to demonstrate the importance of practicing formative assessment in the classroom and its influence on the strategies and teaching methods chosen by the teacher, as well as its effect on learners' engagement and perseverance in their learning process.

We divided our work into two essential parts: the theoretical framework and the empirical framework. In the theoretical framework, we highlighted some key concepts such as formative assessment, academic motivation, and its indicators.

In the second part, the empirical framework, we conducted a field study using two complementary research tools: classroom observation and a questionnaire. This approach allowed us to gather more information and enhance our understanding of the crucial role of formative assessment in learner motivation. It enabled us to verify our research hypotheses and obtain concrete and relevant data. Through classroom observation, we were able to directly observe the interactions between learners, the teacher, and formative assessment activities. The questionnaire, on the other hand, allowed us to gather teachers' perceptions and opinions on learner motivation and engagement in the learning process.

By combining these two methods, we obtained a comprehensive and in-depth understanding of the impact of formative assessment on learner motivation in FLE classrooms. These results enabled us to draw solid conclusions and provide relevant recommendations for improving teaching practices and fostering learner motivation.

The key words:

Formative assessment, academic motivation, teaching strategies, teaching method, learner engagement.

Table des matières:

Remerciements	2
Dédicaces.....	3
Résumé.....	4
Introduction générale :.....	11
CADRE THÉORIQUE	13
Chapitre 1 :.....	14
L'évaluation en classe de FLE	14
Introduction :.....	15
1. Définition de l'évaluation :.....	16
2. Les étapes de l'évaluation :	17
2.1 L'intention :.....	17
2.2 La mesure :.....	17
2.3 Le jugement :.....	17
2.4 La décision:.....	17
3. Les buts de l'évaluation :.....	18
4. Les types d'évaluation:.....	18
4.1 L'évaluation diagnostique ou normative :.....	18
4.2 L'évaluation formative :	19
4.3 L'évaluation sommative :.....	19
5. L'évaluation formative : concept fondamental pour une pédagogie de la réussite :	20
6. Modèles d'évaluations formatives :	21
7. L'utilité de l'évaluation formative :.....	21

7.1 Pour l'apprenant :.....	21
7.2 Pour l'enseignant :.....	22
8. Outils de l'évaluation formative :.....	22
Conclusion :	24
Chapitre 2 :.....	25
LA MOTIVATION SCOLAIRE EN CLASSE DE FLE.....	25
Introduction :.....	26
1. Définition de lamotivation:	27
2. Les types de motivation :.....	28
2.1 Motivation intrinsèque / Motivation extrinsèque :	28
2.2 Motivation par les finalités / Motivation par les moyens :.....	29
2.3 Motivation positive / Motivation négative :.....	29
3. La motivation scolaire :.....	29
4. Les déterminants de la motivation scolaire :	31
5. Les indicateurs de la motivation scolaire :.....	31
6. Les facteurs qui influencent sur la dynamique motivationnelle de l'apprenant :	32
6.1 Facteurs externes à la classe :	33
6.2 Facteurs internes à la classe :	33
6.2.1 Les activités pédagogiques:	34
6.2.2 L'enseignant :.....	35
6.2.3 Les pratiques évaluatives :	35
6.2.4 Le climat de la classe:.....	35
6.2.5 Les récompenses et sanctions :	35

7. Le rôle de l'enseignant dans l'amélioration du profil motivationnel de l'apprenant :	36
7.1 Les compliments :	36
7.2 L'émulation :	37
7.3 Favoriser le développement des buts de maîtrise :	37
7.4 L'utilisation de punition et le soutien à l'autonomie :	37
7.5 Les récompenses :	38
7.6 Relier les efforts à la maîtrise de l'apprentissage :	39
Conclusion :	40
Cadre méthodologique	41
Chapitre 1 :	42
PRESENTATION DES REPERES METHODOLOGIQUES.	42
Introduction :	43
1. Les outils de construction de données :	44
1.1 L'observation :	44
1.1.1 Présentation et description de l'échantillon :	44
1.1.2 Lagrille d'observation :	44
1.1.3 Présentation de l'activité observée :	45
1.2 Le questionnaire :	49
Conclusion :	50
Chapitre 2 :	51
ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS DU QUESTIONNAIRE ET DE L'ACTIVITE	51
Introduction :	52

1. Analyse de la grille d'observation :	53
2. Analyse du questionnaire :	55
3. Discussion des résultats :	72
4. Des principes pour décrire les facteurs qui ont influencé l'apprentissage lors de notre expérimentation.	73
Conclusion :	75
Conclusion générale :	76
Références bibliographiques	79
Annexes	84

Introduction générale :

L'évaluation joue un rôle crucial dans le domaine de l'enseignement-apprentissage. Elle constitue une étape essentielle du processus éducatif, permettant à l'enseignant d'ajuster sa pédagogie, de mesurer les progrès des apprenants et de fournir un retour d'information précieux. Sans évaluation, il serait difficile pour l'enseignant de prendre des décisions éclairées, de faire des pauses réflexives ou de revenir sur des concepts clés.

Dans ce mémoire, nous porterons notre attention sur un aspect particulier de l'évaluation : l'évaluation formative et son impact sur la motivation des apprenants. L'évaluation formative se distingue des autres formes d'évaluation par sa nature continue et son objectif principal qui est d'améliorer les apprentissages en fournissant un feedback¹ régulier aux apprenants. Elle se pratique à différents moments du processus d'enseignement, que ce soit avant, pendant ou après les séances d'apprentissage.

La motivation des apprenants est un élément fondamental dans le processus éducatif. Une motivation élevée favorise l'engagement, l'assiduité et la persévérance des apprenants, ce qui peut conduire à de meilleurs résultats d'apprentissage. L'évaluation formative peut jouer un rôle important dans le renforcement de la motivation des apprenants, en leur offrant des informations claires sur leurs progrès et en identifiant les domaines où des améliorations sont nécessaires.

Le choix de notre thème de recherche est motivé par l'importance de l'évaluation formative dans le contexte de l'enseignement-apprentissage et son influence sur la motivation des apprenants. Dans cette perspective, notre problématique est formulée par la question suivante :

Comment l'évaluation formative peut-elle motiver les apprenants et améliorer leur apprentissage du FLE ?

Afin de répondre à cette question, nous suggérons les hypothèses suivantes :

¹ Feedback : toute information donnée à l'élève sur sa compréhension, son progrès dans l'apprentissage ou sa performance

- L'évaluation formative permettrait à l'apprenant de se situer par rapport à ses apprentissages et le pousser à travailler encore.
- L'évaluation formative stimulerait la motivation de l'apprenant ce qui l'encourage à persévérer dans son apprentissage.

Notre travail sera réparti en deux grandes parties. La première se focalisera sur le cadre théorique de notre étude et sera divisée en deux chapitres : le premier sera consacré à l'évaluation formative. Dans le deuxième chapitre, nous aborderons la motivation.

Pour la deuxième partie, elle représentera le cadre empirique de notre travail. Elle sera divisée également en deux chapitres : dans le premier, nous allons utiliser deux moyens d'investigation complémentaires à savoir le questionnaire et l'observation de classe.

Le questionnaire sera adressé aux enseignants du FLE au secondaire. Pour l'observation, nous allons assister deux séances chez un enseignant. Cette observation sera pratiquée à l'aide d'une grille d'observation que nous avons conçue à cet égard.

CADRE THÉORIQUE

Chapitre 1 :

L'évaluation en classe de FLE

Introduction :

Dans le domaine de l'enseignement/apprentissage, l'évaluation est un élément essentiel qui permet de mesurer la progression des apprenants et d'adapter les stratégies d'enseignement en fonction de leurs besoins. Il existe différents types d'évaluation, chacun ayant un objectif spécifique. Dans ce premier chapitre, nous allons examiner la définition de l'évaluation, passer en revue les différents types d'évaluation et aborder leurs fonctions respectives.

Notre attention sera particulièrement portée sur l'évaluation formative, une méthode d'évaluation continue qui permet de mesurer les progrès des apprenants au fil du temps. Nous allons discuter du rôle de l'évaluation formative dans le processus d'enseignement/apprentissage, ainsi que les outils utilisés pour la mettre en pratique. Nous allons également étudier les avantages et les défis associés à l'utilisation de l'évaluation formative, ainsi que les meilleures pratiques pour la mettre en œuvre.

L'objectif de ce chapitre est de fournir une compréhension approfondie de l'évaluation, en mettant en évidence l'importance de l'évaluation formative en tant que méthode d'évaluation continue pour aider les apprenants à atteindre leurs objectifs d'apprentissage et pour améliorer l'efficacité de l'enseignement.

1. Définition de l'évaluation :

Le terme « évaluer » peut avoir différentes significations, telles que juger, peser, estimer, apprécier ou mesurer. Dans le contexte de l'évaluation, il s'agit d'estimer une quantité en la comparant à une autre quantité déterminée, ainsi que de porter un jugement sur la valeur ou le prix d'un objet ou d'une chose.

L'évaluation joue un rôle crucial dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, permettant à l'enseignant de recueillir des informations sur la progression et l'évolution de l'apprenant. Elle est une étape intégrée à l'apprentissage, ayant pour objectif de corriger, d'améliorer et de réajuster le parcours de l'apprenant, contribuant ainsi à sa réussite.

Le sens de l'évaluation peut varier en fonction du contexte dans lequel elle est employée. Selon Cuq (2003, p.90) : « *L'évaluation des apprentissages est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur les informations recueillies et à décider sur la poursuite des apprentissages compte tenu de l'intention d'évaluation de départ* ».

En outre, De Ketele (1986) met en évidence l'importance d'une approche rigoureuse et systématique de l'évaluation dans le processus de prise de décision. Selon lui, une évaluation efficace implique la collecte d'informations pertinentes, valides et fiables, qui doivent ensuite être confrontées à des critères cohérents avec un référentiel approprié. Cela signifie que les critères utilisés pour évaluer doivent être alignés sur un cadre de référence ou des normes acceptées, afin de garantir une évaluation juste et équitable.

L'objectif ultime de l'évaluation, selon De Ketele, est de soutenir une prise de décision adéquate. En fournissant une base solide d'informations de qualité, une évaluation bien menée permet de prendre des décisions éclairées et de mettre en place des actions appropriées.

Evaluer consiste à recueillir un ensemble d'informations pertinentes, valides et fiables et confronter cet ensemble d'informations à un ensemble de critères cohérent avec un référentiel pertinent pour attribuer une signification aux résultats de cette confrontation et ainsi fonder une prise de décision adéquate à la fonction visée. (De Ketele, 1986, p.42).

Selon Glazer, l'évaluation doit être alignée sur le processus d'apprentissage, en commençant par la définition claire des objectifs d'apprentissage et en se poursuivant tout au long du processus jusqu'à l'obtention d'informations par la mesure. Elle doit

également être interactive et s'adapter aux situations éducatives spécifiques, évitant d'être un événement isolé, mais plutôt un processus continu. Elle peut être utilisée pour recueillir des informations en cours d'apprentissage, ajuster les approches pédagogiques ou fournir un retour d'information aux apprenants afin d'améliorer leur apprentissage. « *L'évaluation suit le rythme de l'apprentissage et interagit avec les situations éducatives, en commençant par la réalisation des objectifs jusqu'à l'obtention d'informations par la mesure* » (Majid El-Sayed Eid, 2001, p.158).

2. Les étapes de l'évaluation :

Selon Cuq (2003, p.91) dans son livre « Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et Seconde » l'évaluation des apprentissages comporte quatre étapes essentielles :

2.1 L'intention :

Elle détermine les buts de l'évaluation et les modalités de la démarche, les moments d'évaluation, les types des décisions à prendre...

2.2 La mesure :

Cette étape comprend le recueil des données par l'observation, l'appréciation et les résultats de mesures et par l'organisation et l'analyse des données.

2.3 Le jugement :

C'est la phase d'appréciation de toutes les informations recueillies, la phase de jugement de la situation de l'élève, de son développement et de sa performance langagière selon les buts et les objets de l'évaluation.

2.4 La décision :

L'enseignant doit prendre des décisions importantes concernant le parcours de ses apprenants et proposer des activités selon leurs besoins (activités correctives, activités de renforcement, activités d'enrichissement ou activités complémentaires).

3. Les buts de l'évaluation :

L'évaluation des apprentissages est utilisée à des fins multiples :

- Décrire les acquis de l'élève.
- Diagnostiquer les problèmes d'apprentissage.
- Prévoir l'enseignement et l'apprentissage à venir.
- Orienter l'élève et l'amener à prendre une décision à son option professionnelle.
- Motiver l'élève en lui proposant des buts ou des cibles, en clarifiant la nature des tâches d'apprentissage.
- Faire savoir à l'élève et à l'enseignant comment ils progressent.
- Certifier que l'élève a atteint un certain niveau de compétence.
- Accorder le passage de l'élève à une classe supérieure.
- Obtenir un diplôme. (Abid, 2013)

4. Les types d'évaluation:

Cuq et Gruca (2003, p.204) précisent qu'« *il existe toute une gamme de types d'évaluation, mais c'est par leur fonction et leur situation temporelle que l'on peut les distinguer et les classer autour de trois grands prototypes* ». Donc, il y'a trois types d'évaluation classés selon le moment du processus d'enseignement/apprentissage (début, milieu et fin de l'apprentissage) et les fonctions fondamentales de l'évaluation (l'orientation, la régulation et l'inventaire). Ces trois moments et ces trois fonctions correspondent à trois types d'évaluation (diagnostique, formative et sommative) :

4.1 L'évaluation diagnostique ou normative :

C'est une prise d'information initiale. Elle est pratiquée avant toute activité d'enseignement/apprentissage (début d'une année scolaire, d'un trimestre ou d'une séquence d'apprentissage). Elle est également connue sous le nom d'évaluation prédictive, et elle consiste à évaluer les connaissances préalables des apprenants avant de commencer une formation ou pour former des groupes d'élèves en fonction de leur niveau. « *Il s'agit alors d'identifier les causes d'un problème à partir de l'analyse des résultats de tests diagnostiques standardisés administrés par des spécialistes.[...]. Elle demande une intervention et une remédiation individualisée* » (Cuq, 2003, p.69)

L'évaluation diagnostique permet de découvrir les forces et les faiblesses des élèves soit avant l'entrée dans une unité d'apprentissage, soit pendant le déroulement de celle-ci. Elle entraîne alors des décisions de soutien, remédiation pour certains élèves, ou des décisions d'adaptation de l'enseignement aux caractéristiques des élèves. » (Meyer, 2007, p.26)

4.2 L'évaluation formative :

C'est une prise d'information continue. Elle intervient à tout moment et durant tout le déroulement de l'enseignement/apprentissage.

La fonction formative est un processus d'évaluation continue visant à guider l'élève dans son travail scolaire, à situer ses difficultés pour l'aider, et à lui donner les moyens pour lui permettre de progresser dans son apprentissage. Elle est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève et est liée au jugement continu pour apporter une rétroaction et un enseignement correct et efficace. (Cuq, 2003, p.91)

L'évaluation formative participe à la formation de l'apprenant et l'accompagne tout au long de son apprentissage, visant à assurer une progression permanente des apprentissages par des activités correctives, des activités de renforcement ou des activités d'enrichissement. Elle n'est pas que notée et peut se présenter sous formes d'exercices d'application, de récitations orales ou écrites, d'interrogations...

L'évaluation formative permet de soutenir les efforts des apprenants et vérifier leurs acquis pendant l'enseignement-apprentissage en décelant leurs points forts afin de les motiver et les consolider et leurs points faibles afin d'y remédier et d'apporter les correctifs nécessaires. Elle se fait de manière continue pendant l'enseignement-apprentissage afin de savoir où en est l'élève dans son apprentissage et ce qu'il faut faire afin que la formation soit menée à bien. (Seihoub, 2016, p.28)

4.3 L'évaluation sommative :

C'est une prise d'information finale. Elle a lieu à la fin de la période de formation et se présente sous forme de devoirs à la maison ou en classe, de compositions ou d'examen blancs. Elle revêt un caractère de bilan. Elle permet de vérifier si l'apprenant a atteint les objectifs fixés afin qu'il puisse se positionner par rapport à lui-même, à la classe ou à une certaine orientation.

L'évaluation sommative est une démarche visant à porter un jugement sur le degré de maîtrise des apprentissages à la fin d'un cours, d'un cycle, d'un programme d'études ou d'une partie terminale de programme, dans un but de classification, d'évaluation du progrès ou dans l'intention de vérifier l'efficacité d'un programme ou d'un cours au terme des apprentissages . (Cuq, 2003, p.91)

C'est une évaluation qui a lieu au terme d'un apprentissage, d'un programme ou d'un cycle de formation dans le but « *de juger de l'état de la progression du sujet ou encore de décider de la promotion, de l'accréditation ou de la diplômation¹ du sujet.* » (De Landsheere, 1979, p.89)

5. L'évaluation formative : concept fondamental pour une pédagogie de la réussite :

Scriven a été le premier à introduire la notion d'évaluation formative en 1967, soulignant que les erreurs font partie intégrante du processus d'apprentissage. La méthode pédagogique par objectif de Bloom a également contribué à l'évolution de cette notion. En effet, selon Bloom, chaque évaluation basée sur des objectifs ou des critères peut être utilisée comme outil de remédiation en identifiant les points faibles qui empêchent la réalisation des objectifs fixés. (Bouزيد et Djerbi, 2022)

A ce titre, plusieurs définitions sont proposées pour le concept de l'évaluation formative.

Selon Perrenoud « *...est formative toute évaluation qui aide l'étudiant à apprendre et à se développer* » (Perrenoud, 1991, cité par Wathelet et Vieillevoye, 2013, p.56).

Pour Wiliam :

L'évaluation est formative dans la mesure où les informations qu'elle donne sur les acquisitions des élèves sont suscitées, interprétées et utilisées par les enseignants, les élèves ou leurs pairs pour prendre des décisions sur les étapes suivantes susceptibles d'être meilleures ou mieux étayées que celles qu'ils auraient prises en l'absence de ces données. (Wiliam, 2010, cité par:Wathelet et Vieillevoye, 2013, p.57).

Selon ces définitions, l'évaluation formative est un processus qui permet aux enseignants de sélectionner les stratégies adéquates afin d'aider leurs apprenants à progresser. Elle les renseigne sur les progrès des évalués en déterminant leurs points forts ainsi que leurs points faibles.

L'évaluation formative privilégie ainsi la démarche d'action et les processus méthodologiques conscientisés (métacognition) par les échanges en groupe après l'observation d'un apprenant réalisant une tâche et méta communiquant ensuite sur sa façon de s'y prendre. Elle nécessite confiance et respect mutuel.

¹Expression québécoise qui signifie le fait d'avoir son diplôme, ou d'obtenir sa graduation.

6. Modèles d'évaluations formatives :

Il existe différents modèles de typologies d'évaluation formative, citons celui de Cardinet (1983-1986) qui distingue cinq moments d'évaluation formative :

- L'évaluation formative de départ : il s'agit de vérifier les pré-requis des élèves afin de voir s'ils ont les compétences nécessaires qui leur permettront d'entamer le nouveau cours.
- L'évaluation formative interactive : elle fait son intervention pendant le déroulement même du cours.
- L'évaluation formative ponctuelle : elle vise le premier résultat de l'apprentissage qui constitue un moment propice pour la mesure et le contrôle des acquis.
- L'évaluation formative d'étape : elle intervient après une période assez importante de l'apprentissage dans le but de faire un contrôle qui intègre tous les objectifs assignés au début de la séquence.
- L'évaluation formative diagnostique : elle est la suite de l'évaluation formative étape, elle s'intéresse plus aux élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage. Donc, l'enseignant est le maître de bord dans sa classe, il doit choisir le modèle qui lui convient et qui convient à ses apprenants ou même de proposer son propre modèle, l'important est qu'il doit investir les évaluations formatives qui correspondent aux activités d'apprentissage. (Seihoub, 2016)

7. L'utilité de l'évaluation formative :

L'évaluation formative est également bénéfique pour l'apprenant comme pour l'enseignant dans la mesure où elle prend en considération les besoins de l'apprenant et les attentes de l'enseignant qui se concrétisent par une véritable communication pédagogique.

7.1 Pour l'apprenant :

- Elle confirme son degré de maîtrise de l'objet.
- Elle diagnostique ses faiblesses et ses lacunes.
- Elle l'incite à améliorer son niveau.
- Elle assure sa progression.
- Elle développe sa capacité d'auto-évaluation.
- Elle favorise son autonomie.

- Elle développe sa motivation et sa responsabilité.
- Elle privilégie son autoformation.

7.2 Pour l'enseignant :

- Elle lui situe le niveau de ses apprenants.
- Elle décèle les faiblesses de son enseignement.
- Elle l'incite à améliorer sa démarche.
- Elle assure l'amélioration de son enseignement.
- Elle l'incite à s'auto évaluer le plus souvent.
- Elle encourage son esprit d'initiative.
- Elle développe son assurance et sa volonté dans ce qu'il fait.
- Elle « positive » son attitude vis-à-vis de l'apprenant. (Lalleug, 2013)

8. Outils de l'évaluation formative :

Les outils utilisés pour l'évaluation formative sont déterminés par les objectifs spécifiques du cours, et varient en fonction des compétences à évaluer. Il n'existe pas d'outil universel pour toutes les matières, car chaque cours a ses propres exigences et objectifs d'apprentissage.

- Le QCM (questionnaire à choix multiples) : Il s'adapte au contrôle d'une connaissance, d'un savoir ou d'un savoir-faire. Complexité et difficulté des items sont variables.
- La question : le niveau d'exigence peut varier selon qu'il s'agit de reproduire un savoir ou d'appliquer une règle, une formule, etc.
- Tableau de production à double entrée : il s'agit, pour l'élève de proposer lui-même une réponse. C'est là que débutent les difficultés d'évaluation car des éléments parasites à la compétence évaluée peuvent interférer (dysorthographe, synonymie, réponse correcte mais non attendue...)
- Questionnaire à réponses ouvertes courtes : forme et contenu de la réponse sont libres mais il n'est pas nécessaire de développer la réponse : donner une définition par exemple.
- Texte lacunaire : il permet de vérifier des connaissances et leur application dans un contexte particulier.

- Test de closure : c'est un texte à trous qui permet de mesurer la capacité de compréhension d'un apprenant et d'application d'une notion particulière.
- Texte induit : il s'agit, pour l'apprenant de rédiger un texte à partir d'une liste de notions. Le degré d'ouverture de cet outil est très variable; il se situe, en fait, à la charnière des outils fermés et des outils ouverts. (Seihoub, 2016)

Conclusion :

Dans le contexte scolaire, le sujet de l'évaluation revêt une importance cruciale dans le domaine de l'éducation. Les chercheurs en éducation comme Robert Viau, ont adopté une approche novatrice pour évaluer les performances des apprenants en mettant l'accent sur le processus d'apprentissage dans le cadre d'une évaluation formative. Cette méthode vise à encourager la progression et à reconnaître les efforts fournis par les apprenants, sans chercher à les comparer ou à créer une compétition.

En mettant en œuvre cette nouvelle approche, les enseignants peuvent encourager les apprenants à prendre des risques, à s'engager activement dans leur apprentissage et à développer une attitude positive envers les erreurs et les défis. En se concentrant sur le processus d'apprentissage, cette approche permet aux élèves de voir l'évaluation formative comme un outil pour progresser et se développer, un outil de motivation qui les aide à améliorer leurs compétences qui va être étayé en infra.

Chapitre 2 :

LA MOTIVATION SCOLAIRE EN CLASSE DE FLE

Introduction :

La motivation est un facteur crucial dans le processus d'apprentissage. Elle peut influencer la manière dont les apprenants abordent leur travail, leur niveau d'engagement, leur persévérance et leur réussite. Dans ce chapitre, nous examinerons différents aspects de la motivation, en commençant par les différents types de motivation, y compris la motivation intrinsèque et extrinsèque, et leur impact sur l'apprentissage.

Nous nous concentrerons ensuite sur la motivation scolaire, en abordant les déterminants et les indicateurs clés de la motivation chez les apprenants. Nous explorerons également les différents facteurs qui influencent la dynamique motivationnelle en classe, tels que la perception de l'utilité de l'apprentissage, la relation entre les pairs et l'environnement de la classe.

Enfin, nous discuterons du rôle de l'enseignant dans l'affleurement de la motivation des apprenants. Nous aborderons les différentes stratégies que les enseignants peuvent utiliser pour améliorer la motivation, notamment en fournissant un environnement d'apprentissage positif, en créant des tâches d'apprentissage intéressantes et pertinentes.

1. Définition de la motivation :

Sur le plan étymologique, le mot « motiver » est dérivé de l'adjectif *motif*, qui est à son tour construit à partir du bas latin *motivus*. Ce dernier signifie le mouvement et le déplacement. Pour le philosophe PLATON, l'idée de motivation n'est pas propre à l'espèce humaine, mais elle est en relation avec le concept de vie qui concerne tous les êtres vivants (le désir de manger, de boire, d'échapper à la douleur). (Dictionnaire pratique de didactique de FLE, Robert, 2008, p.136)

Il convient de souligner que le terme "motivation" est un néologisme apparu au XVIIème siècle et principalement utilisé en psychologie. Selon Acker et al, la motivation est définie comme étant : « *Une force qui pousse les individus à satisfaire leurs besoins, leurs désirs, leurs pulsions et qui détermine un comportement conforme à leurs valeurs visant à réduire un état de tension* ». (2000, p.38)

La motivation est un élément essentiel qui favorise la réussite scolaire. Pour Viau la motivation est : « *un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un individu a de soi-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à y persévérer afin d'atteindre un but.* » (Viau, 1994, p.07)

La définition en question permet de souligner plusieurs éléments clés : la notion d'état dynamique montre que la motivation chez un élève est en constante évolution et dépend de nombreux facteurs qui se combinent de manière différente en fonction de la nature de la tâche scolaire (activité, variété, possibilité de travailler seul ou en groupe, etc.) et de l'apprenant lui-même (son état d'esprit au moment de commencer la tâche, ses expériences passées, son environnement, etc.). De plus, la motivation est essentielle pour que l'élève s'investisse dans la tâche à court terme, mais aussi pour maintenir son engagement sur le long terme, jusqu'à ce que l'objectif pédagogique soit atteint.

Cuq dit :

Dans le domaine de l'apprentissage, on admet que la motivation joue un grand rôle et qu'elle détermine la mise en route, la vigueur ou l'orientation des conduites ou des activités cognitives et fixe la valeur conférée aux divers éléments de l'environnement. Le désir pour le savoir est bien un processus multiforme, biologique, psychique, culturel : il conduit l'apprenant à donner du sens à ce qu'il apprend, ce qui augmente en route sa motivation. (2003, p.171)

La motivation est étroitement liée à l'apprentissage et est considérée comme la clé de voûte de la réussite scolaire de l'apprenant. Elle représente également la principale ressource pour améliorer les performances scolaires de l'élève.

2. Les types de motivation :

On observe différents types de motivation se présentant souvent sous forme de paires antagonistes.

2.1 Motivation intrinsèque / Motivation extrinsèque :

“La motivation intrinsèque se produit lorsque nous agissons sans chercher à obtenir des récompenses extérieures. Nous apprécions une activité que nous voyons comme une opportunité d’explorer, d’apprendre et de réaliser notre potentiel.” (Coon et Mitterer, 2010, in Adam Fartassi, *Confiance en soi et motivation, vous n’êtes pas motivé ?* voici la motivation intrinsèque. <https://www.penserchanger.com/vous-netes-pas-motive-voici-la-motivation-intrinseque>).

La motivation intrinsèque signifie, selon Lieury et Fenouillet: « *que l’individu va effectuer une activité uniquement à cause du plaisir qu’elle lui procure* » (1997, p.57).

Lorsqu'un apprenant est intrinsèquement motivé, il ressent de la satisfaction et du plaisir à l'égard de la matière qu'il apprend. Cette motivation est suscitée par sa curiosité naturelle pour explorer un domaine d'étude ou son désir d'approfondir ses connaissances.

Cependant, dans l'axe opposé se trouve la motivation extrinsèque. Dans ce cas, l'apprenant est motivé par des facteurs externes plutôt que par son intérêt intrinsèque pour l'objet d'apprentissage lui-même. La source de cette motivation provient de l'extérieur, par exemple, l'apprenant travaille uniquement pour répondre à une injonction éducative ou à une exigence sociale, telle que l'obtention de bonnes notes, la récompense de ses parents ou de l'enseignant(e), ou simplement pour éviter une punition ou un désagrément. (Kada, 2010)

2.2 Motivation par les finalités / Motivation par les moyens :

Lorsqu'un sujet est motivé par les finalités, il se fixe un objectif et met tous ses efforts pour l'atteindre, au risque de ne pas considérer les moyens nécessaires pour y parvenir.

En revanche, lorsqu'un sujet est motivé par les moyens, il se concentre sur la maîtrise technique requise par l'activité, ce qui peut le détourner des objectifs à atteindre. Par conséquent, l'enseignant doit être vigilant lorsqu'il utilise des moyens de motivation tels que des activités ludiques ou l'introduction d'un ordinateur dans ses cours, pour s'assurer que ses apprenants ne perdent pas de vue les objectifs à atteindre sous l'effet des moyens proposés.

Comme souligné par Vianin, il est crucial de porter une attention à la fois sur les moyens et les finalités de l'apprentissage : « *L'enseignant devra, idéalement, permettre à l'élève de comprendre à la fois les objectifs proximaux de la tâche, leur inscription dans des buts distaux- leur donnant tout leur sens- et les moyens permettant de les atteindre* ». (2007, p.37)

2.3 Motivation positive / Motivation négative :

Lorsqu'un individu s'efforce d'atteindre un objectif satisfaisant tel que réussir ses études ou obtenir une satisfaction, sa motivation est considérée comme positive.

En revanche, lorsque la motivation est négative, elle est caractérisée par l'anxiété et la crainte de l'échec. Dans ce cas, la personne éprouve un sentiment d'incapacité qui se manifeste par des stratégies d'évitement. (KADA, 2010)

3. La motivation scolaire :

Pour Viau :

La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. (1994, p.07)

Le concept de dynamique motivationnelle dans le contexte scolaire vient de la définition de la motivation scolaire établie par Viau. Pour expliquer cette dynamique, Viau a développé un modèle de motivation en contexte scolaire, présenté dans la figure suivante :

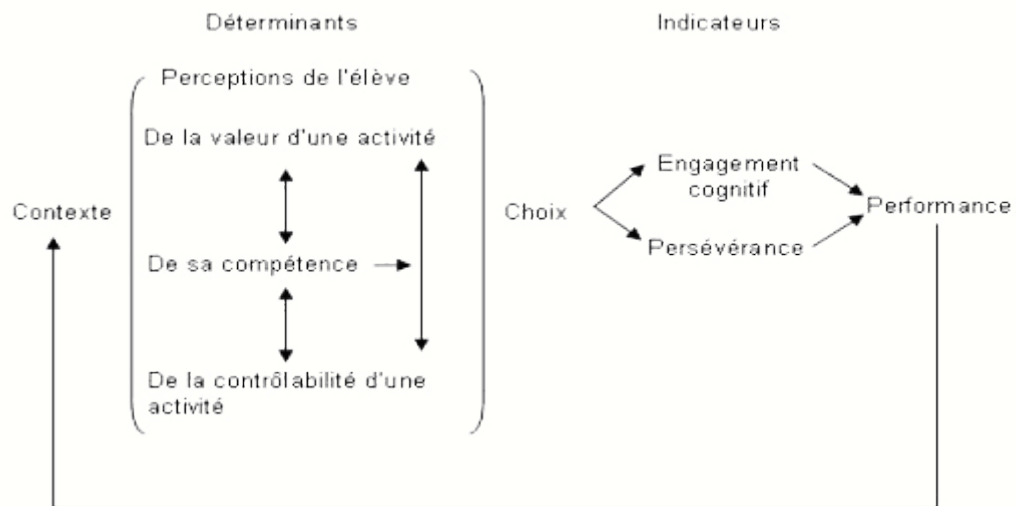


Figure 1 : Le modèle de motivation en contexte scolaire Viau, R. (1994)¹

Andre propose sa propre définition en disant que, motiver, c'est « *créer des conditions de travail permettant à l'élève de passer de son impuissance apprise à un engagement de qualité dans les activités qui lui sont proposées. L'élève n'arrive pas « neutre » devant l'apprentissage.* » (1998, p.41)

Il est crucial de percevoir la motivation comme un processus dynamique en évolution constante, plutôt que comme un état statique et permanent ou une caractéristique individuelle immuable. Pendant l'apprentissage, l'enseignant est en mesure d'agir, mais il doit savoir comment le faire. Il doit donner le sens à tout apprentissage car « motiver un élève, c'est donc donner du sens à ses apprentissages en les finalisant autrement que par une motivation extrinsèque » (Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, 1997, p.239)

Pour le cognitiviste Robert Gagné cité par Alain Moser et al dans l'ouvrage intitulé : l'aide au travail personnel de l'élève (1992, p.36), la motivation est une attente créée au

¹ Mohammed C, Chaali R, LaafouM et Janati-idrissi R. Impact des théories de la motivation sur l'apprentissage dans le contexte scolaire. <http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm#BPAGE>. Consulté le 27-03-2023.

point de mettre le sujet en situation pour recevoir un message. En d'autres termes, la motivation est l'ensemble des forces qui poussent un individu à agir.

Archambault et Chouinard affirment que la motivation scolaire est l'ensemble des déterminants internes et externes qui poussent l'élève à s'engager activement dans le processus d'apprentissage, à adopter des attitudes et des comportements susceptibles de conduire à la réalisation des objectifs d'apprentissage qu'il poursuit et à persévérer devant les difficultés. (Baptiste, 2008)

4. Les déterminants de la motivation scolaire :

«Ce ne sont pas les capacités réelles qu'une personne possède qui déterminent sa conduite et sa motivation mais plutôt la perception qu'il a de celles-ci.» (Covington, 1984 ; Weiner, 1979, 1985 ; tiré de Viau, 1994)

La motivation scolaire de l'apprenant est grandement influencée par sa perception de lui-même. Selon Viau (1994), la perception de l'apprenant peut être divisée en trois facteurs déterminants de sa motivation scolaire.

La perception de la valeur d'une activité :

Elle désigne le jugement qui est fait par l'étudiant sur l'utilité de l'activité qui lui est proposée.

La perception de sa compétence à accomplir une activité :

Elle signifie la capacité que l'étudiant croit posséder pour réussir un cours.

La perception de la contrôlabilité d'une activité :

Elle fait référence au degré de contrôle que l'étudiant croit posséder dans le but de réaliser une activité. (Mohammed et al, 2015)

5. Les indicateurs de la motivation scolaire :

Les composantes qui servent à mesurer le niveau de motivation d'un apprenant sont appelées les indicateurs de la motivation scolaire. Ces indicateurs sont les résultats ou conséquences de la motivation scolaire.

1. Le choix.
2. L'engagement cognitif.

3. La persévérance.

4. La performance.

Viau (1994) a identifié le choix comme étant le premier indicateur de la motivation scolaire. Selon lui, un apprenant peu motivé par un cours aura tendance à se désengager de l'activité proposée, alors qu'un apprenant motivé sera enclin à fournir un effort intellectuel pour accomplir la tâche (engagement cognitif). Le troisième indicateur est le temps consacré à réaliser les travaux exigés en dehors de la classe. Enfin, la performance scolaire est à la fois une conséquence de la motivation et une source de motivation pour l'apprenant. (Cantara, 2008)

6. Les facteurs qui influencent sur la dynamique motivationnelle de l'apprenant :

D'après Rolland Viau, la dynamique motivationnelle de l'élève est influencée par quatre catégories de facteurs : ceux liés à la vie de l'élève, ceux liés à la société, ceux liés à l'école et ceux liés à la classe.

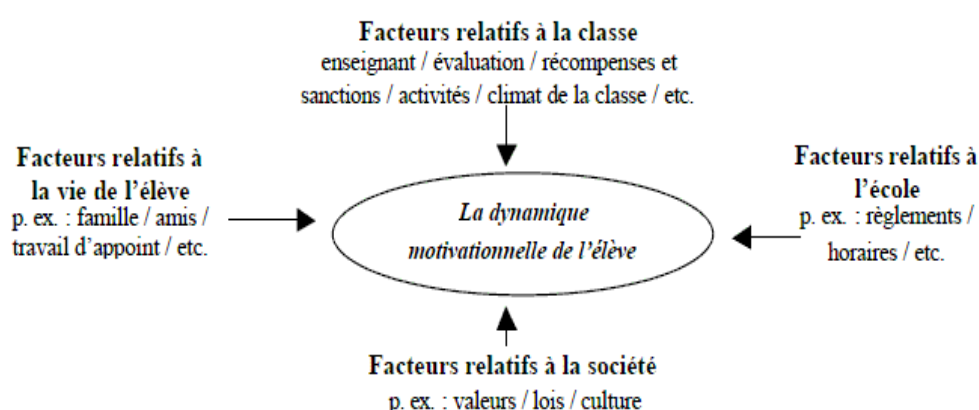


Figure 2 : Les facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'élève. Viau (1994)

Ces quatre catégories peuvent être regroupées en deux types de facteurs influant sur la dynamique motivationnelle de l'élève : les facteurs externes à la classe (la vie personnelle de l'élève, la société, l'école) et les facteurs internes à la classe (les activités pédagogiques, le climat de la classe, l'enseignant, etc.).

6.1 Facteurs externes à la classe :

La dynamique motivationnelle de l'enfant peut être positivement ou négativement influencée par l'environnement familial. En effet, chaque famille a sa propre perception de l'école, basée sur son vécu, et cette perception peut consciemment ou inconsciemment influencer la vision de l'enfant. Ainsi, un enfant issu d'une famille qui considère l'école comme une opportunité réelle pour apprendre et se développer en tant qu'adulte aura probablement une motivation plus élevée.

L'école est également un lieu de socialisation où les amis ont une grande importance et une influence considérable. Parfois, ils servent même de modèles à suivre. Par conséquent, un élève entouré de camarades qui ne sont pas motivés à travailler aura tendance à être moins motivé lui-même, et vice versa. L'école joue aussi son rôle dans la dynamique motivationnelle de ses élèves. Ainsi, une école qui favorise la compétition et l'individualisme aura un impact négatif sur la motivation, contrairement à une école bienveillante et collaborative qui soutiendra certainement le travail de groupe et celui-ci est reconnu comme faisant partie des dix conditions pour qu'une activité soit motivante (Viau).

La société dans laquelle nous vivons possède également un rôle non négligeable dans l'engagement et la persévérance des élèves. Par exemple, dans le contexte algérien, un élève issu d'une société qui a une représentation négative de la langue française en la considérant comme celle du colonisateur ou de l'ennemi sera peu motivé à apprendre cette langue, même s'il est obligé de le faire. Cette situation affaiblit sa motivation à apprendre cette langue.

Bien que les facteurs externes à la classe ne soient pas considérés comme ceux conditionnant réellement la dynamique motivationnelle de l'élève, il n'empêche qu'ils y assument un rôle conséquent.

6.2 Facteurs internes à la classe :

Si on reprend les facteurs relatifs à la classe, on peut identifier plusieurs éléments : les activités pédagogiques, l'enseignant, les méthodes d'évaluation, le climat en classe, ainsi que les récompenses et les sanctions. Ces éléments sont considérés comme essentiels pour encourager la motivation intrinsèque des élèves.

6.2.1 Les activités pédagogiques :

Les activités pédagogiques doivent permettre à l'élève de devenir acteur de son apprentissage. Selon Viau, pour être motivante, l'activité doit respecter dix conditions :

- Avoir des buts et des consignes claires : l'élève doit savoir ce que l'on attend de lui et où il va.
- Être signifiante pour les élèves : elle doit avoir une valeur pour l'élève, c'est de cette façon qu'il sera intéressé par elle.
- Amener à la réalisation d'un produit authentique : l'activité doit déboucher sur du concret afin de le motiver.
- Être diversifiée et s'intégrer aux autres activités : les mêmes activités répétées quotidiennement sont monotones et donc démotivantes.
- Représenter un défi : ni trop facile ni trop difficile car dans les deux cas l'élève se démotivera car l'activité ne sera pas adaptée à ses capacités.
- Exiger un engagement cognitif : l'élève doit pouvoir réfléchir à ce qu'il fait et non simplement appliquer une règle.
- Responsabiliser l'élève en lui faisant faire des choix : favorise la contrôlabilité des apprentissages.
- Permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres : permet l'apport de points de vue et de savoirs différents.
- Avoir un caractère interdisciplinaire : l'élève ne comprendra l'intérêt d'étudier tel savoir seulement si ce dernier est réutilisé dans d'autres disciplines.
- Se dérouler sur une période de temps suffisante : laisser le temps à l'élève de finir son activité l'aidera dans la perception qu'il a de lui-même à pouvoir faire ce qui est exigé de lui.

Bien que ces conditions idéales soient souhaitables, elles ne sont pas toujours réalisables dans tous les contextes. C'est pourquoi Viau recommande de les prendre en considération lors de la réalisation de projets. Cependant, en raison de contraintes de temps, l'enseignant ne pourra pas toujours prévoir des activités concrètes, et certaines activités ne seront pas forcément significatives pour tous les élèves. Dans une classe avec un nombre d'élèves variable, il est difficile pour le professeur de répondre aux intérêts individuels de chacun en même temps.

6.2.2 L'enseignant :

L'enseignant joue un rôle crucial dans l'influence de la dynamique de motivation chez les élèves. En effet, sa capacité à maîtriser sa matière, à valoriser les élèves, à encourager le travail en groupe, à adapter son enseignement en fonction des besoins individuels... aura une influence positive sur la motivation des élèves.

6.2.3 Les pratiques évaluatives :

Les pratiques d'évaluation sont indispensables dans l'enseignement car elles permettent à l'enseignant de suivre les progrès des élèves. Cependant, il est légitime de se demander quels effets ces pratiques peuvent avoir sur les élèves.

Il est important de noter que l'évaluation peut se concentrer soit sur les performances, soit sur le processus d'apprentissage. Dans cette perspective, de nombreuses études ont montré que les pratiques d'évaluation des enseignants peuvent être démotivantes lorsqu'elles se concentrent exclusivement sur les performances. En effet, les travaux de Hall (1995) ont indiqué que l'utilisation excessive de notes et de récompenses peut entraîner une diminution de la motivation intrinsèque au fil du temps, parce que l'apprenant travaille uniquement pour obtenir une note plutôt que pour le plaisir que lui procure l'apprentissage. (Chaoui, Gaouaou, 2022)

6.2.4 Le climat de la classe :

Afin de créer un climat favorable à la motivation, plusieurs conditions sont souhaitables, notamment une bonne gestion de la discipline, une organisation de l'espace adaptée, un sentiment de justice et une relation étroite entre les élèves et l'enseignant. Les élèves qui se considèrent membres d'une école, d'une classe ou d'un groupe seront plus enclins à être motivés, car ils se sentiront probablement mieux soutenus en cas de difficultés, prendront plus de plaisir à travailler et collaboreront davantage.

6.2.5 Les récompenses et sanctions :

Le fait de donner des encouragements et des compliments aux élèves peut avoir un impact positif sur leur motivation. Certains enseignants utilisent des récompenses telles que des bons points ou des images pour encourager les élèves, mais cela peut entraîner une motivation extrinsèque où l'élève travaille simplement pour obtenir la récompense.

De même, si un élève est puni pour avoir omis de faire son travail, il peut être motivé à travailler à l'avenir uniquement pour éviter d'autres sanctions. Cette motivation est également extrinsèque. (Sinoir, 2017)

7. Le rôle de l'enseignant dans l'amélioration du profil motivationnel de l'apprenant :

Il est indéniable que les enseignants jouent un rôle crucial dans l'encouragement et le développement de la motivation chez leurs élèves.

L'enseignant utilise une variété de stratégies motivationnelles en classe, allant des simples commentaires positifs sur le travail accompli jusqu'à la création d'un environnement d'apprentissage stimulant et l'attribution de récompenses pour encourager l'effort. À travers ce choix stratégique, l'enseignant vise à augmenter l'engagement et l'implication des apprenants, avec pour résultat potentiel une amélioration de leur réussite scolaire.

Parmi ces moyens que l'enseignant utilise à ce dessein, on cite :

7.1 Les compliments :

Les chercheurs ne sont pas unanimes quant à l'impact des compliments sur la motivation des apprenants. Certains avancent que les compliments ont un effet négatif sur la motivation, tandis que d'autres soutiennent qu'ils sont bénéfiques. Cependant, tous s'accordent sur le fait que la croyance de l'apprenant en la sincérité de la personne émettant le compliment est essentielle pour favoriser sa motivation.

Si le compliment indique que la performance de l'élève est due à des facteurs contrôlables, tels que l'effort fourni, cela peut également servir de source de motivation en renforçant sa perception de sa propre compétence.

Certains chercheurs soulignent que les perceptions que l'enseignant a des caractéristiques des apprenants peuvent nuire à leur motivation, en particulier lorsque l'enseignant ne donne des compliments qu'aux élèves qu'il considère comme méritants.

Les conséquences dans ce cas sont désastreuses comme le cite Jacobson et Rosenthal dans ce passage : « *N'étant pas encouragés à travailler (l'intervenant s'adressant à eux seulement pour les réprimander), ces apprenants ne peuvent alors se motiver et ne travaillant pas, deviennent alors plus faibles.* » (1997, p.120)

7.2 L'émulation :

Dans la plupart des systèmes scolaires actuels, la compétition est souvent une forme obligée de la motivation comme elle l'est dans la société globale. Ce sont des évaluations classantes avec un premier et un dernier ; c'est-à-dire le succès et l'échec. (Porcher, 1985, p.108)

Les enseignants ont tendance à instaurer un climat de compétition entre les apprenants dans le but de les encourager à apprendre. Cependant, cette pratique peut avoir un effet négatif sur le comportement des élèves, en particulier lorsqu'un enseignant l'utilise pour rappeler à certains élèves qui peuvent éprouver des difficultés, qu'ils doivent travailler aussi dur que leurs camarades s'ils veulent réussir.

Ainsi, en comparant les performances des élèves et en désignant certains d'entre eux comme des modèles à ne pas suivre, l'enseignant renforce l'idée chez les élèves les plus faibles que leur manque de réussite est principalement dû à leurs capacités intellectuelles, un facteur sur lequel ils ont peu ou pas de contrôle, ce qui peut les démotiver.

7.3 Favoriser le développement des buts de maîtrise :

Privilégier des buts de maîtrise incite l'apprenant à s'engager pleinement sur le plan cognitif pendant son apprentissage, ce qui a un impact positif sur ses résultats scolaires. Par conséquent, il est recommandé de promouvoir ce type de buts chez l'apprenant.

En effet, les élèves qui choisissent les buts de maîtrise ont tendance à utiliser des stratégies d'apprentissage en profondeur, à rechercher des défis et à faire preuve de persévérance face aux échecs.

Les études menées ont mis en évidence l'importance pour les enseignants de promouvoir les buts de maîtrise chez leurs apprenants. Il est conseillé à l'enseignant de mettre l'accent sur la compréhension des notions étudiées plutôt que sur les résultats et de régulièrement encourager le développement de cette approche chez les élèves.

7.4 L'utilisation de punition et le soutien à l'autonomie :

Le maintien de la motivation chez l'élève dépend de la qualité de la relation qu'il entretient avec son enseignant.

Selon Reeve (2002, 2006), si un enseignant encourage l'autonomie de ses élèves, cela peut avoir un effet positif sur leur engagement et leur niveau d'efforts lorsqu'ils réalisent une activité.

Si un enseignant impose ses choix et son rythme de travail sans tenir compte des différences individuelles entre les élèves, s'il refuse d'écouter leurs propositions et de discuter avec eux, et s'il sanctionne ou punit les erreurs et les divergences par rapport à ses attentes, il peut compromettre la motivation des élèves. Selon Ryan et Grolnick (1986), ces comportements peuvent affecter non seulement la motivation intrinsèque des élèves, mais aussi leur niveau d'effort, leur engagement, et même leur capacité à persévérer dans la tâche.

En revanche, accorder davantage de liberté à l'élève en lui permettant de choisir les sujets sur lesquels il souhaite travailler et de décider de la méthode de travail qu'il préfère (en groupe ou individuellement), tout en l'encourageant et le félicitant, en écoutant attentivement ses idées et en acceptant son point de vue, s'avère extrêmement utile pour promouvoir l'autonomie de l'apprenant.

7.5 Les récompenses :

Il est largement connu que les récompenses soient utilisées en classe pour améliorer ou maintenir la motivation des apprenants « *La plupart des apprenants, même ceux qui sont animés d'une motivation intrinsèque forte, sont motivés par des récompenses et des buts extrinsèques.* » (Viau, 1994)

Dans les années 70, Deci a initié une réflexion sur l'impact des récompenses sur la motivation d'un apprenant qui est déjà intrinsèquement motivé pour une tâche. Cette réflexion a conduit à de nombreuses études qui visent à comprendre les effets des récompenses sur la motivation intrinsèque de l'apprenant en fonction de différents facteurs tels que le type de récompense, le moment où elle est annoncée et l'événement auquel elle est liée.

Certaines études ont suscité des questions en concluant que les récompenses peuvent en fait nuire à la motivation des élèves.

Pour l'expliquer, les chercheurs ont fait remarquer que les récompenses peuvent nuire à la motivation de l'élève si elles ne répondent pas à ses besoins de compétence et d'autonomie. Le renforcement est souvent utilisé pour obtenir un comportement spécifique de l'élève, ce qui peut signaler à l'élève qu'il n'a pas la compétence nécessaire pour effectuer la tâche, ce qui nuit également à son besoin d'autonomie et de compétence et, par conséquent, à sa motivation.

Dans leur étude de 2002, Deci, Koestner et Ryan ont identifié un autre scénario fréquent en classe qui peut affaiblir la motivation intrinsèque de l'apprenant : celui qui consiste à attribuer une récompense en fonction du niveau de réussite dans la tâche. Un exemple courant est de donner la meilleure récompense ou le meilleur cadeau au meilleur élève, tandis que les autres reçoivent une récompense moindre.

7.6 Relier les efforts à la maîtrise de l'apprentissage :

Dans ce contexte, la théorie des attributions causales suggère que l'attribution de la réussite à sa compétence et aux efforts fournis, qui sont des causes internes et contrôlables, peut avoir un effet positif sur la motivation. Cela augmente la perception de contrôle chez l'apprenant sur ce qui lui arrive et peut donc avoir un impact positif sur ses résultats scolaires.

En revanche, attribuer son échec à un manque de compétence (cause interne et incontrôlable) plutôt qu'à des causes externes telles que la malchance peut avoir un effet négatif sur la motivation. (ABU-ISSA, S, 2012)

Conclusion :

L'engagement d'un apprenant dans son apprentissage est grandement influencé par sa motivation, ce qui en fait un élément crucial du milieu scolaire. Pour garantir un apprentissage efficace, il est nécessaire de non seulement modifier les programmes et appliquer des méthodes performantes, mais également de stimuler l'envie et le plaisir d'apprendre des élèves en travaillant sur leur motivation.

Dans ce chapitre, nous avons exploré les différents aspects de la motivation en milieu scolaire, en examinant les types de motivation ainsi que les facteurs qui peuvent l'affecter, comme le contexte social et familial, le climat en classe et les pratiques d'évaluation des enseignants. Nous avons également souligné l'importance de l'enseignant dans l'amélioration de la motivation des élèves, en proposant des stratégies pédagogiques efficaces comme la création d'un environnement d'apprentissage positif, l'établissement d'objectifs clairs et atteignables et la promotion de l'autonomie.

En somme, ce chapitre a montré que la motivation scolaire est un sujet complexe et multifactoriel qui peut être influencé par une variété de facteurs. Que les enseignants peuvent jouer un rôle essentiel dans la promotion de la motivation des élèves en utilisant des stratégies pédagogiques efficaces.

La phase d'expérimentation va nous permettre de mettre en pratique les concepts que nous avons abordés dans cette partie théorique.

Cadre méthodologique

Chapitre 1 :

**PRESENTATION DES REPERES
METHODOLOGIQUES.**

Introduction :

Dans cette partie pratique, nous allons essayer de répondre à notre question de recherche qui porte sur l'impact de l'évaluation formative sur la motivation des apprenants, comme nous allons tenter d'affirmer ou d'infirmer les hypothèses que nous avons émises au préalable.

Pour cela, nous avons opté pour deux outils d'investigation complémentaires, à savoir l'observation structurée¹ et le questionnaire.

- Pour l'observation structurée, nous avons mis en place une grille d'observation qui nous permettra de recueillir des informations très précises incluant des descriptions des comportements, des caractéristiques à observer ainsi qu'une échelle d'évaluation. Cette grille comporte quatre critères différents : la pertinence, les perspectives, la valeur et les limites, les instruments. (Robillard, 1989)

Chaque critère est accompagné d'un ensemble d'indicateurs d'observation correspondants que nous avons travaillés selon notre expérience en tant qu'enseignant. Ces indicateurs vont nous permettre de recueillir des données pertinentes et précises sur l'apprentissage des apprenants et de mesurer la fiabilité et l'efficacité des activités d'évaluations formatives proposées par l'enseignant.

- Le questionnaire sera présenté aux enseignants de français au cycle secondaire en suivant la démarche ci-dessous :

D'abord, nous présenterons notre publique cible, le questionnaire mis en point et la grille d'observation. Nous procéderons ensuite à une analyse et à des commentaires sur les réponses reçues. Enfin, nous synthétiserons nos résultats en fonction de nos suppositions.

¹ Qui comporte des règles clairement définies et formulées en amont pour mener l'observation.

1. Les outils de construction de données :

Pour mieux vérifier nos hypothèses et ainsi répondre à notre problématique, nous avons eu recours à deux outils méthodologiques : l'observation et le questionnaire.

1.1 L'observation :

1.1.1 Présentation et description de l'échantillon :

Nous avons effectué notre enquête au lycée Bouadi Merzoug à Saida avec un échantillon composé d'une division de la 2^{ème} année sciences expérimentales. L'échantillon est composé de 4 garçons et 18 filles. Leurs âges varient entre 15 et 17 ans.

1.1.2 La grille d'observation :

Il s'agit d'une grille¹ que nous avons mise en place avant d'entamer la recherche effective et cela dans le but de repérer chez les apprenants la présence ou non de certains indicateurs de motivation et de comprendre leur relation avec l'évaluation formative. Nous avons également cherché à identifier les éventuels problèmes auxquels les apprenants pourraient être confrontés et qui les dissuaderaient de s'engager dans les différentes activités proposées. Cette grille utilisée comprend 4 critères d'observation : **pertinence, perspectives, valeur et limites, et instruments**. Chaque critère est associé à un ensemble d'indicateurs d'évaluation spécifiques que nous avons formulés et qui permettent d'identifier les forces et les faiblesses de l'évaluation formative et d'apporter des améliorations pour augmenter la motivation des apprenants.

- **Pertinence** : Ce critère évalue la pertinence de l'évaluation formative pour les apprenants. Les indicateurs d'évaluation associés à ce critère incluent la clarté des objectifs d'apprentissage, la cohérence entre les objectifs et l'évaluation, l'adaptation de l'évaluation aux besoins individuels des apprenants et la favorisation de la compréhension et de l'engagement des apprenants.
- **Perspectives** : Ce critère évalue la perspective des apprenants sur l'évaluation formative. Les indicateurs d'évaluation associés à ce critère incluent la cohérence dans la planification des activités d'évaluation formative, la pertinence et l'adéquation des stratégies d'évaluation formative avec les objectifs d'apprentissage

¹ La grille d'observation est un outil structuré utilisé pour évaluer et suivre les progrès des apprenants en se basant sur des critères prédéfinis.

et la motivation des apprenants à utiliser les commentaires reçus pour améliorer leur performance.

- **Valeur et limites** : Ce critère évalue la valeur et les limites de l'évaluation formative pour les apprenants. Les indicateurs d'évaluation associés à ce critère incluent le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage, l'utilisation efficace des ressources (temps, matériel, etc.), l'identification des compétences et des lacunes des apprenants grâce à l'évaluation formative.
- **Instruments** : Ce critère évalue les instruments utilisés pour l'évaluation formative. Les indicateurs d'évaluation associés à ce critère incluent la clarté et la facilité d'utilisation des instruments d'évaluation, la variété et l'adaptation des outils d'évaluation formative aux objectifs d'apprentissage, et la capacité des méthodes d'évaluation formative à motiver les apprenants à réussir.

Il importe de souligner que l'évaluation de chaque critère se fera sur une échelle d'évaluation à quatre niveaux : **très bon, bon, passable, insatisfaisant**. Les critères et les indicateurs ont été choisis de manière à couvrir les aspects les plus pertinents de l'impact de l'évaluation formative sur la motivation des élèves.

1.1.3 Présentation de l'activité observée :

Il est bien évident que chaque enseignant, indépendamment de la matière qu'il enseigne, a une manière unique de préparer et de concevoir un cours, de préparer des supports pédagogiques, et de gérer les élèves en répondant à leurs différences et difficultés.

Il est tout aussi clair que la manière de concevoir et de pratiquer l'évaluation formative en classe varie d'un enseignant à l'autre. Chaque enseignant a sa propre stratégie pour tirer parti des résultats de l'évaluation formative et pour réagir à la réponse des apprenants face à cette évaluation. En effet, certains enseignants peuvent utiliser des méthodes plus interactives et dynamiques pour impliquer les apprenants dans le processus d'évaluation, tandis que d'autres peuvent privilégier des méthodes plus traditionnelles, telles que des questionnaires ou des exercices écrits. De plus, certains peuvent adapter leur évaluation formative aux besoins spécifiques de chaque apprenant, tandis que d'autres peuvent opter pour une approche plus uniforme pour toute la classe. Toutefois, quel que soit leur approche, l'objectif reste le même : optimiser l'apprentissage en identifiant les compétences et les lacunes des apprenants et en leur fournissant un retour d'information précis et constructif pour les aider à progresser.

Nous avons assisté à une activité de compréhension de l'écrit, avec les élèves de la 2^{ème} année sciences expérimentales, menée par un enseignant assez expérimenté en deux séances d'une heure chacune. Cette activité s'inscrivait dans le cadre du troisième projet intitulé "**Constituer un recueil de nouvelles pour présenter un monde futur**" et de la séquence "**Produire un reportage touristique pour faire connaître aux touristes une région d'Algérie**". L'enseignant a exploité un texte intitulé « **Tikjda, quand la montagne se dit des poèmes** » publié dans- Horizon du 25 mars 2012-.

L'enseignant a commencé la séance en rappelant l'intitulé du projet et de la séquence, puis a suscité l'intérêt des élèves en leur demandant de citer des endroits et sites touristiques qu'ils ont visités auparavant. Cette technique pédagogique permet d'impliquer les élèves dès le début de la séance, de les mettre en confiance et de leur donner envie de participer activement à l'activité proposée.

Nous avons remarqué que la majorité des élèves a bien interagi avec cette première étape d'éveil de l'intérêt.

L'enseignant a ensuite poursuivi son cours en demandant aux élèves de proposer des hypothèses de sens (à partir du titre et de la source du texte), ce qui leur a permis de mobiliser leurs connaissances antérieures pour faire des prédictions sur le contenu du texte. Ces hypothèses ont été portées au tableau.

Puis, il a proposé une lecture silencieuse du texte imprimé pour familiariser les élèves avec le contenu et pour vérifier le sens des hypothèses émises. L'enseignant a ensuite passé à l'analyse du texte qui a pris la majorité du temps.

Pendant cette phase, l'enseignant a utilisé l'évaluation formative à plusieurs reprises, principalement de manière orale. Tout d'abord, il a demandé aux élèves d'identifier le type de texte donné. Les réponses des élèves étaient confuses, ne parvenant pas à distinguer entre le reportage touristique et le récit de voyage. L'enseignant a immédiatement clarifié la différence en expliquant les nuances.

Ensuite, l'enseignant a demandé aux élèves de souligner, à l'aide d'un crayon, les expressions appartenant au champ lexical de "beauté" dans le texte. Certains élèves avaient du mal à différencier les notions de "*mot* et d'*expression*". L'enseignant a alors demandé aux autres élèves d'expliquer la différence à leurs camarades en relevant des exemples du texte tels que "blanche neige", "paysages féeriques" et "brille de mille feux".

L'enseignant a continué l'analyse du texte avec d'autres questions de compréhension :

- Où se trouve Tikjda ?
- A quoi est comparée Tikjda dans le 1er § ?
- Pourquoi est-il difficile de séjourner à Tikjda ? Justifiez votre réponse en relevant une expression du texte.
- Expliquez le sens de l'expression « flatter l'œil ».
- A quoi renvoient les expressions soulignées dans le texte ?

Nous tenons à souligner que l'enseignant mettait l'accent sur l'importance de la correction de la langue et de la conjugaison précise des verbes. De plus, il invitait les élèves à répéter les réponses afin d'encourager les plus timides à s'exprimer.

L'enseignant a demandé aux élèves de repérer quelques propositions subordonnées relatives et d'identifier leurs composants. Nous avons remarqué que seuls 4 élèves ont levé la main pour répondre, tandis que les autres sont restés silencieux malgré les incitations de l'enseignant.

L'enseignant a porté une réponse juste au tableau :

- « Ses plis blancs couvrent le sol d'une poussière blanche [qui brille de mille feux] »

Il a fait passer quelques élèves au tableau pour souligner la proposition principale, mettre entre crochets la subordonnée relative, encadrer le pronom relatif et repérer son antécédent. Il a également demandé aux élèves d'énumérer les pronoms relatifs et les a inscrits au tableau.

Afin de mettre en pratique ces notions abordées et réguler l'apprentissage des élèves, l'enseignant a proposé un court exercice comprenant trois phrases extraites du texte et a demandé aux élèves d'identifier leurs composants.

Lors de ce court exercice, nous avons constaté que la majorité des élèves ont levé la main pour le résoudre. L'enseignant a invité plusieurs élèves au tableau pour repérer les composants de chaque proposition subordonnée relative. Nous avons constaté que seuls 3 élèves se sont trompés, mais ils ont réussi par la suite grâce à l'aide de leurs camarades et aux indications de l'enseignant.

Cependant, nous avons remarqué que certains élèves étaient passifs et que l'enseignant n'a rien fait pour les inclure, peut-être parce qu'il ne les a pas remarqués (la classe était un peu bruyante et la majorité voulait passer au tableau) ou qu'il les a négligés ! (Nous n'avons pas osé lui demander une explication).

L'enseignant a suivi une démarche presque similaire pour la deuxième question concernant les compléments du nom.

A la fin du cours et comme synthèse, l'enseignant a demandé aux élèves de travailler le compte rendu objectif du texte. Pour les aider dans cette tâche, il a rappelé la technique du compte rendu objectif ainsi que l'utilisation d'articulateurs logiques pour relier les idées entre elles. Il a également encouragé les élèves à utiliser la reformulation pour éviter de copier des phrases intégrales du texte original.

Au cours de l'observation de cette activité de compréhension de l'écrit, nous avons remarqué que le professeur était très impliqué dans l'encouragement de ses élèves à participer activement et à travailler sur le texte proposé. Il a utilisé diverses techniques pour les stimuler, comme poser des questions de compréhension, encourager la participation orale et fournir des commentaires positifs sur les contributions des élèves.

Par exemple, lorsque qu'un élève répond correctement à une question ou réalise une tâche, comme repérer le complément du nom et préciser sa nature, l'enseignant a l'habitude de l'encourager et de le commenter en disant : "Bravo ! Excellente réponse !" ou bien "Voilà, votre camarade X a trouvé la bonne réponse."

Cette technique d'encouragement et de commentaires favorables employés par l'enseignant, a des effets positifs sur l'engagement et la motivation des élèves, comme nous avons pu le constater dans cette classe. Les élèves se sont sentis valorisés, en confiance et ont été stimulés à participer activement aux activités d'apprentissage. Cette technique démontre l'importance d'un feedback constructif et encourageant pour créer un environnement d'apprentissage positif.

Malgré cela, nous avons remarqué que certains élèves semblaient ne pas être intéressés par l'activité et ne montraient pas d'efforts pour y participer. Ils semblaient indifférents et peu motivés, ce qui se reflétait dans leur manque d'interaction avec le professeur et leurs camarades.

Ce constat souligne l'importance de prendre en compte les facteurs de motivation des élèves lors de la planification et de la mise en œuvre des activités pédagogiques pour maximiser leur engagement et leur participation comme par exemple le travail de groupe, l'exploitation des supports audio-visuels ou des débats sur des sujets qui les intéressent. Il est également important de donner aux élèves des retours d'information clairs et constructifs pour leur permettre de voir leurs progrès et leur donner confiance en leur capacité à réussir. En effet, les élèves qui ont une vision positive de leur propre compétence sont plus motivés à continuer à apprendre et à s'investir dans leur propre développement. Lorsqu'un élève a une perception positive de sa propre compétence, c'est-à-dire lorsqu'il croit qu'il peut réussir et qu'il a les compétences nécessaires pour

atteindre ses objectifs, il est plus susceptible d'être motivé à continuer son apprentissage et à s'investir dans son développement personnel. Cette motivation peut se manifester par une participation plus active en classe, une plus grande persistance dans la réalisation des tâches et une meilleure qualité du travail accompli.

1.2 Le questionnaire :

Pour soutenir l'objectif de notre recherche sur l'impact de l'évaluation formative sur la motivation des élèves, nous avons choisi d'utiliser un questionnaire. Nous avons distribué ce questionnaire (Conf. annexes) à un grand nombre d'enseignants de français travaillant au cycle secondaire et provenant de différents établissements de la wilaya de Saida.

Le questionnaire que nous avons élaboré est composé de treize questions variées qui ont toutes pour but de mesurer l'impact et l'effet de l'évaluation formative sur la motivation des élèves. Ces questions ont été soigneusement conçues pour recueillir des données pertinentes et utiles à notre recherche, et pour nous permettre d'analyser les résultats de manière approfondie.

Conclusion :

Dans ce chapitre, notre objectif était de fournir des repères méthodologiques et de décrire l'approche que nous avons adoptée pour mener notre enquête. Nous avons abordé la méthode d'observation d'une activité de compréhension, suivie d'un questionnaire qui nous permettra de déterminer les conditions et le niveau de motivation des apprenants envers l'activité proposée par l'enseignant.

Nous avons débuté par la présentation de l'échantillon de notre enquête puis nous avons décrit la méthode d'observation que nous avons utilisée pour examiner une activité de compréhension de l'écrit. Cette méthode nous a permis d'observer directement les apprenants lors de leur interaction avec l'activité proposée par l'enseignant. Grâce à cette observation, nous avons pu recueillir des informations précieuses sur leur comportement, leur engagement et leur réaction face à la tâche donnée.

Par la suite, nous avons mis en avant l'importance d'un questionnaire comme un outil complémentaire à l'observation. Ce questionnaire a été conçu dans le but de recueillir des données supplémentaires pour évaluer la relation entre l'évaluation formative et la motivation des apprenants en classe de FLE.

Chapitre 2 :

ANALYSE ET INTERPRETATION DES
RESULTATS DU QUESTIONNAIRE ET DE
L'ACTIVITE.

Introduction :

Ce chapitre vise à analyser et à commenter les données que nous avons recueillies lors de la phase du protocole de recherche, qui ont été présentées dans le premier chapitre, à savoir, le questionnaire et l'observation en classe. Afin de mener à bien cette étude, nous avons réalisé une observation en classe au lycée "Bouadi Merzoug" dans la wilaya de Saida, ainsi administré un questionnaire aux enseignants de FLE de la même wilaya. En utilisant ces deux outils de construction de données, nous avons pu examiner la question de manière exhaustive et approfondie.

1. Analyse de la grille d'observation :

Voici les résultats de l'observation effectuée lors des deux séances assistées chez l'enseignant. L'activité observée était la compréhension écrite.

Critères d'observation	Indicateurs d'évaluation	Echelle d'évaluation			
		Très bon	Bon	Passable	insatisfaisant
Pertinence	Les activités de l'évaluation formative sont adaptées au niveau et aux besoins des apprenants.		×		
	L'évaluation formative proposée permet de mesurer les compétences des apprenants.			×	
	Les activités d'évaluation formative adoptées favorisent la compréhension et l'engagement des apprenants.			×	
Perspectives	Les stratégies d'évaluation formative sont pertinentes et en adéquation avec les objectifs d'apprentissage.			×	
	Les résultats de l'évaluation formative sont bien exploités pour ajuster et améliorer l'apprentissage des apprenants.		×		
Valeur et limites	Les apprenants sont actifs et engagés dans les activités proposées.			×	
	L'évaluation formative permet d'identifier les compétences et les lacunes des apprenants.		×		
Instruments	Les outils d'évaluation formative employés sont variés et adaptés aux objectifs d'apprentissage.				×
	Les méthodes d'évaluation formative permettent de motiver les apprenants à réussir.			×	

Tableau 1 : Grille d'observation inspirée des travaux de Robillard (1989).

1. La pertinence :

Le premier indicateur d'évaluation est bien respecté. L'enseignant a une bonne compréhension des compétences et des besoins des apprenants et est en mesure de concevoir des activités d'évaluation adaptées.

Cependant, les deux autres indicateurs sont évalués de « passable », Cela peut indiquer que l'enseignant pourrait avoir besoin de développer davantage ses compétences en matière de conception et d'administration d'évaluations formatives efficaces qui favorisent la compréhension et l'engagement des apprenants.

2. Les perspectives :

Le premier indicateur indique que l'enseignant a besoin de mieux aligner ses stratégies d'évaluation formative avec les objectifs d'apprentissage spécifiques, afin d'obtenir des résultats d'évaluation plus pertinents et utiles.

En revanche, le deuxième indicateur, qui concerne l'utilisation efficace des résultats d'évaluation formative pour ajuster et améliorer l'apprentissage des apprenants, a été évalué de « Bon ». Cela suggère que l'enseignant pourrait utiliser les résultats de l'évaluation formative de manière efficace pour adapter l'apprentissage aux besoins des apprenants et améliorer leurs compétences.

3. La valeur et les limites :

Les résultats de l'observation montrent que le premier indicateur a été évalué de « passable ». Cela indique que l'enseignant doit envisager d'utiliser des stratégies d'enseignement plus interactives ou des activités plus stimulantes pour encourager l'engagement des apprenants.

Quant au deuxième indicateur, il a été évalué de « bon ». Cela suggère que l'enseignant est capable d'utiliser l'évaluation formative de manière efficace pour identifier les besoins d'apprentissage individuels des apprenants et adapter l'enseignement en conséquence.

4. Les instruments :

Les résultats de l'évaluation indiquent que l'enseignant doit faire des efforts supplémentaires pour choisir et varier les outils d'évaluation formative afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage.

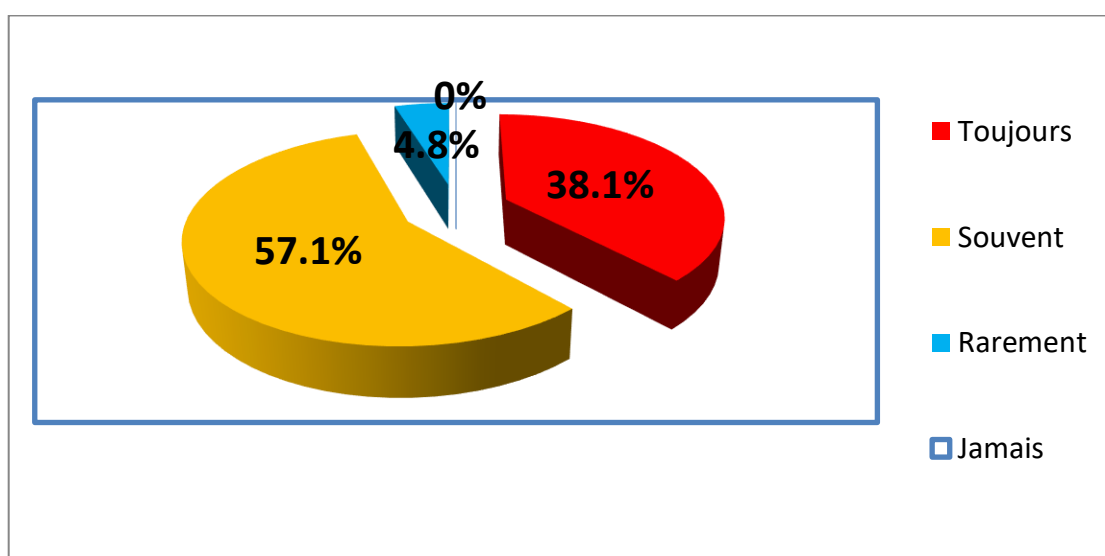
En outre, le deuxième indicateur a été évalué de « passable ». Il suggère que les méthodes d'évaluation formative suscitent la motivation et l'engagement des élèves pour apprendre. Cependant, l'enseignant pourrait envisager d'adopter des méthodes

d'évaluation plus interactives, comme des activités de groupe ou l'évaluation par les pairs, qui pourraient encourager les élèves à participer activement et à être plus impliqués dans leur apprentissage.

2. Analyse du questionnaire :

Question 01 : *Pratiquez-vous l'évaluation formative dans votre classe de français langue étrangère ?*

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Toujours	08	38.1 %
Souvent	12	57.1 %
Rarement	01	4.8 %
Jamais	00	00 %

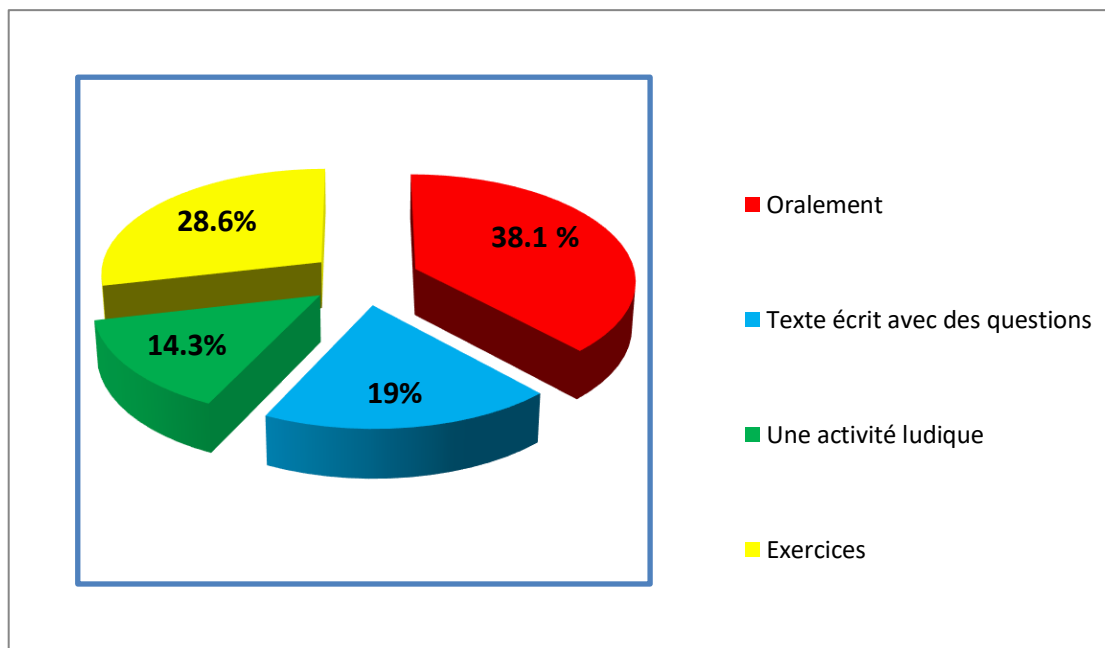


Commentaire :

Selon les résultats, **8** enseignants (soit **38,1%**) ont déclaré qu'ils pratiquent toujours l'évaluation formative, **12** enseignants (soit **57,1%**) ont déclaré la pratiquer souvent, seulement **1** enseignant (soit **4,8%**) a déclaré la pratiquer rarement et aucun enseignant n'a répondu par jamais. Cela indique que la grande majorité des enseignants pratiquent régulièrement l'évaluation formative dans leur classe de FLE et démontre qu'ils ne peuvent pas se dépasser de l'évaluation formative dans la régulation et le contrôle permanent de la progression des apprentissages de leurs élèves.

Question 02 : *Comment pratiquez-vous cette évaluation en classe ?*

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oralement	08	38.1 %
Texte écrit avec des questions	04	19 %
Une activité ludique	03	14.3 %
Exercices	06	28.6 %



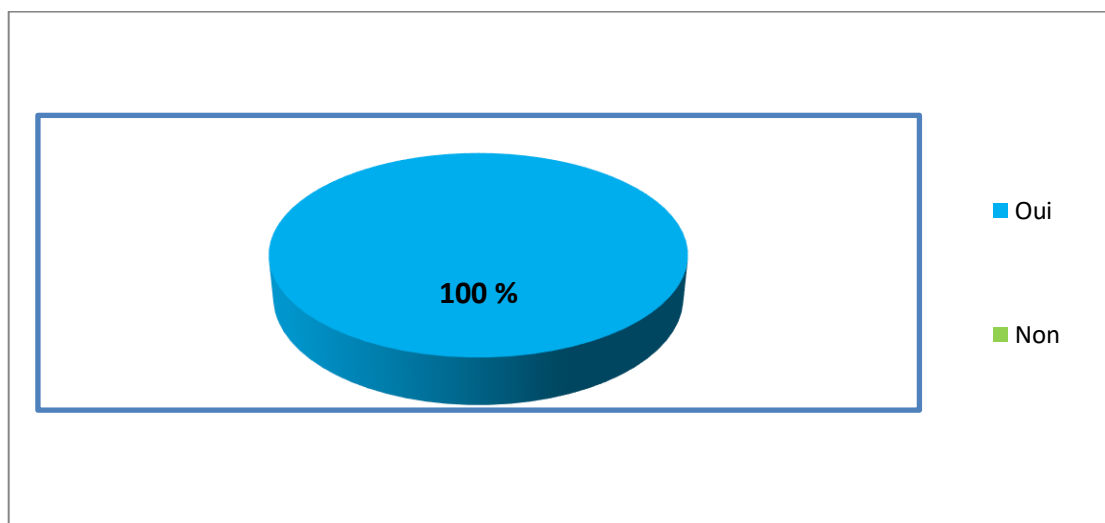
Commentaire :

Ces résultats indiquent que les enseignants ont recours à des méthodes variées pour pratiquer l'évaluation formative dans leur classe de FLE. Les méthodes les plus fréquemment utilisées sont l'évaluation orale (**38.1 %**) et les exercices (**28.6 %**), qui représentent plus de la moitié des réponses. Cela suggère que les enseignants considèrent que ces méthodes sont les plus efficaces pour suivre et réguler l'apprentissage des élèves. Cependant, Les autres enseignants interrogés préfèrent pratiquer l'évaluation formative sous forme de texte écrit avec des questions (**19 %**) ou d'une activité ludique (**14.3 %**).

Cette diversité de méthodes montre que les enseignants peuvent adapter leur pratique pédagogique en fonction des objectifs visés, du niveau de langue des élèves, des compétences à évaluer et des besoins individuels des apprenants.

Question 03 : *L'évaluation formative permet-elle d'aider l'enseignant dans son travail ?*

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	21	100 %
Non	00	00 %

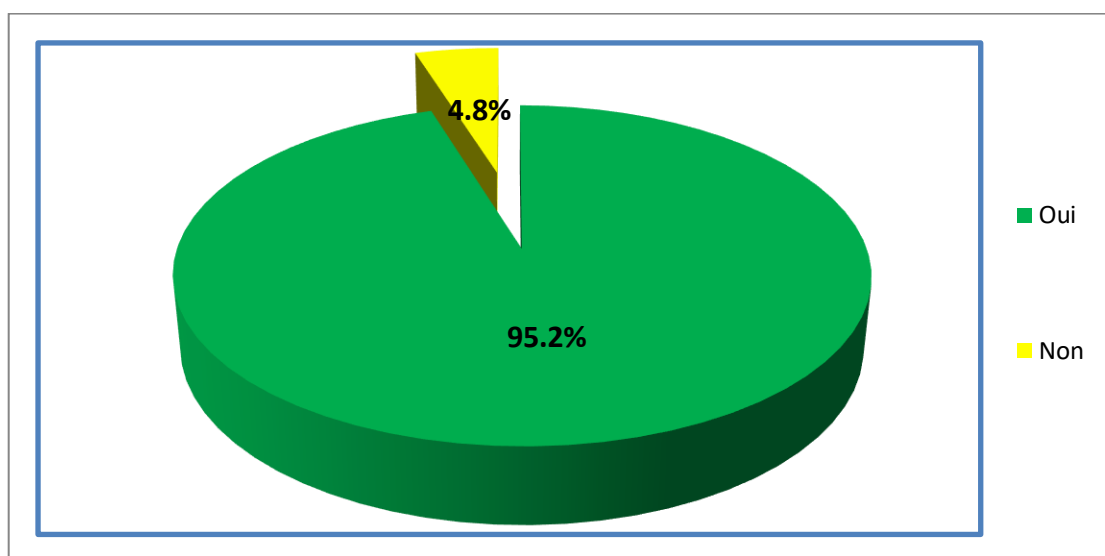


Commentaire :

Les résultats indiquent que l'ensemble des enseignants interrogés (**100%**) considèrent que l'évaluation formative est bénéfique pour leur travail. Ces conclusions soulignent l'importance cruciale de l'évaluation formative dans le processus d'apprentissage, qui sert de moyen essentiel de régulation et d'ajustement très utilisé par les enseignants.

Question 04 : *Est-ce que l'évaluation formative peut influencer la motivation des apprenants à apprendre le français ?*

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	20	95.2 %
Non	01	4.8 %

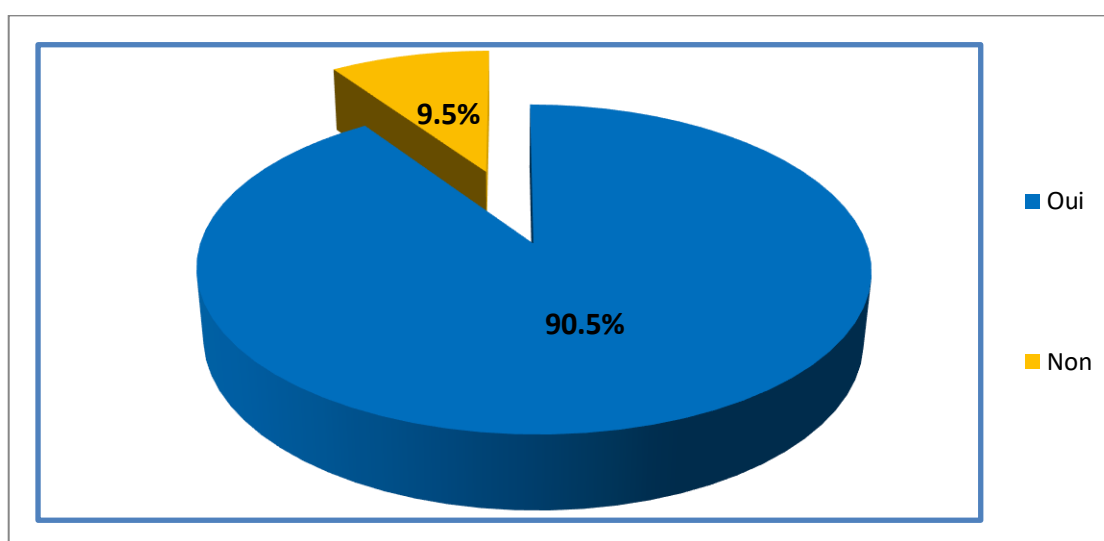


Commentaire :

D'après ces résultats, la grande majorité des enseignants (95,2 %) pense que l'évaluation formative peut influencer positivement la motivation des apprenants à apprendre le français. Cela suggère que les apprenants s'engagent et participent à l'amélioration et l'ajustement de leurs apprentissages quand ils se sentent confiants et qu'ils reçoivent des commentaires constructifs de la part de leur enseignant.

Question 05 : *Pensez-vous que l'évaluation formative aide les apprenants à identifier leurs forces et leurs faiblesses ? Si oui, comment ?*

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	19	90.5 %
Non	02	9.5 %



Commentaire :

Ces résultats montrent que la grande majorité des enseignants (**90,5 %**) pense que l'évaluation formative aide les apprenants à identifier leurs forces et leurs faiblesses. Cela s'explique par le fait que l'évaluation formative permet aux apprenants de déterminer les domaines dans lesquels ils ont besoin de travailler davantage et améliorer leurs résultats, ainsi que pour mettre en valeur leurs points forts.

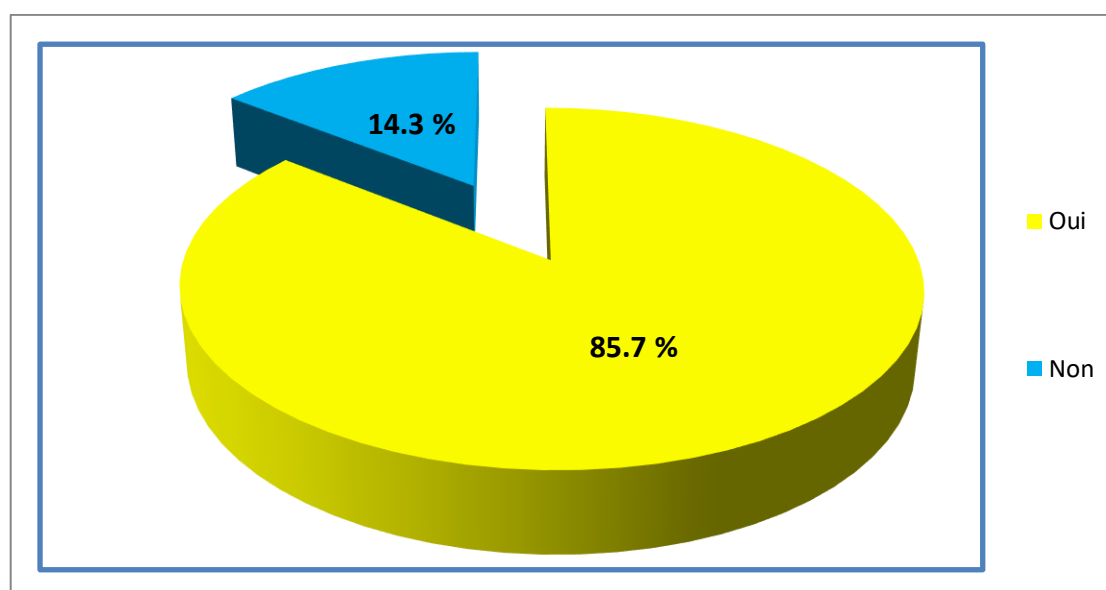
En outre, les réponses des enseignants à propos de « Comment l'évaluation formative aide les apprenants à identifier leurs forces et leurs faiblesses ? » sont très variées. Les réponses soulignent que l'évaluation formative permet d'identifier les lacunes et les forces des élèves, de mesurer leur niveau de compréhension, d'améliorer leurs compétences et de trouver des méthodes adaptées pour les pousser à progresser.

Elle permet également aux élèves de se situer, de s'exercer et de pratiquer leurs connaissances, de corriger leurs erreurs et de renforcer leurs acquis.

En somme, les enseignants interrogés considèrent l'évaluation formative comme un moment de découverte, d'ajustement et de développement pour les apprenants.

Question 06 : *Pensez-vous que l'évaluation formative affecte la participation et l'engagement des apprenants et par conséquent leur confiance en soi en matière d'apprentissage du français langue étrangère ? Expliquez.*

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	18	85.7 %
Non	03	14.3 %



Commentaire :

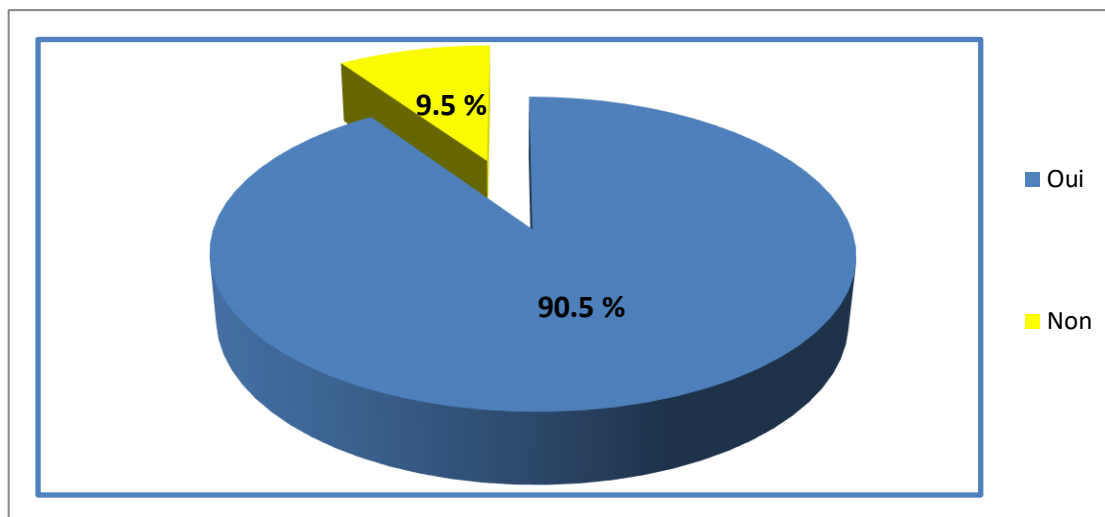
D'après les résultats, la grande majorité des enseignants (85,7 %) pense que l'évaluation formative affecte positivement la participation et l'engagement des apprenants, ainsi que leur confiance en soi, en matière d'apprentissage du français langue étrangère. Cela suggère que lorsque les apprenants reçoivent des commentaires réguliers et constructifs sur leur progression, ils sont plus impliqués dans leur apprentissage et plus motivés à poursuivre leurs efforts. En se sentant soutenus et

encouragés par leur enseignant, les apprenants peuvent également développer leur confiance en soi et leur capacité à apprendre une nouvelle langue.

Pour expliquer cette relation entre l'évaluation formative, la participation et la confiance en soi, les enseignants indiquent que l'évaluation formative permet aux apprenants de découvrir leurs lacunes d'apprentissage et de les traiter à travers des activités variées selon leurs besoins individuels. Ils ajoutent qu'il est important de choisir la meilleure méthode d'évaluation pour éviter le désengagement des apprenants et leur méfiance en soi. Les réponses montrent également que la participation active des apprenants en classe est essentielle pour améliorer leur confiance en soi et leur apprentissage. Les apprenants doivent être encouragés à repérer leurs points forts et leurs points faibles pour avoir confiance en eux et s'exprimer sans stress. Enfin, l'évaluation formative est considérée comme une auto-évaluation pour l'apprenant, qui lui permet de découvrir ses besoins et d'adopter une stratégie personnelle pour y remédier.

Question 07 : *Pensez-vous que la motivation améliore l'apprentissage des apprenants ? Si oui comment ?*

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	19	90.5 %
Non	02	9.5 %



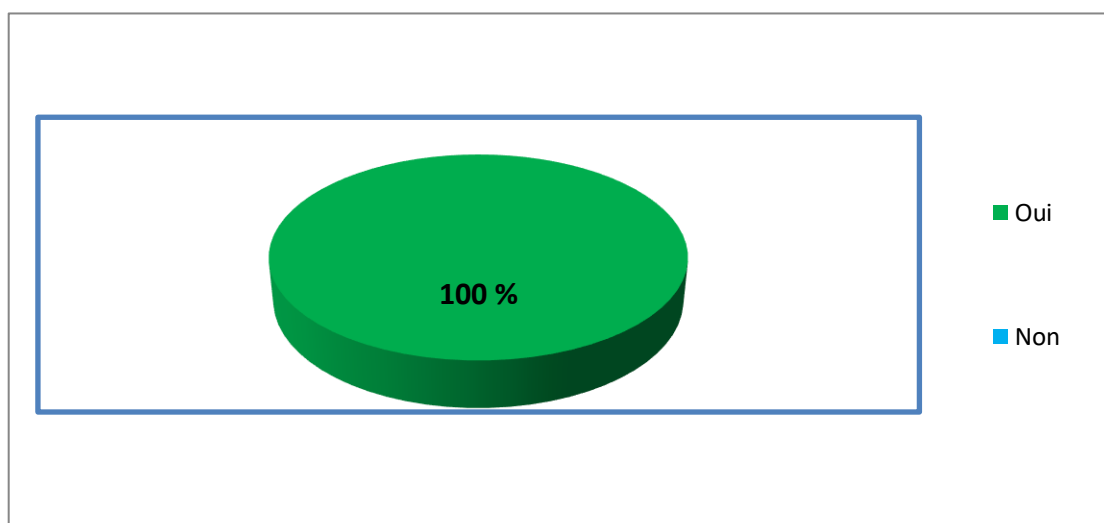
Commentaire :

D'après les résultats, la grande majorité des interrogés (**90,5 %**) pense que la motivation améliore l'apprentissage des apprenants. Cela suggère que lorsqu'un apprenant est motivé à apprendre, il est plus susceptible de s'impliquer activement dans le processus d'apprentissage, de persévérer dans ses efforts, et d'assimiler plus efficacement les connaissances et compétences visées. En revanche, un manque de motivation peut entraîner une baisse de l'engagement et de l'implication de l'apprenant, ce qui peut nuire à sa progression et à son développement.

Pour leur part, les enseignants mettent en avant l'importance de la motivation dans l'apprentissage des élèves. Ils affirment que les apprenants motivés sont plus prédisposés à participer activement en classe, à s'engager dans leur propre apprentissage, à persévérer dans leur travail et à être plus confiants en eux-mêmes. Ils ajoutent que la motivation peut être générée par des récompenses, des encouragements, la participation à des activités interactives et des discussions en classe, ainsi que par l'intérêt personnel pour le sujet étudié. En somme, la motivation est un facteur clé pour améliorer l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves.

Question 08 : *Est-ce que vous récompensez les apprenants qui travaillent bien en classe ? Si oui, comment ?*

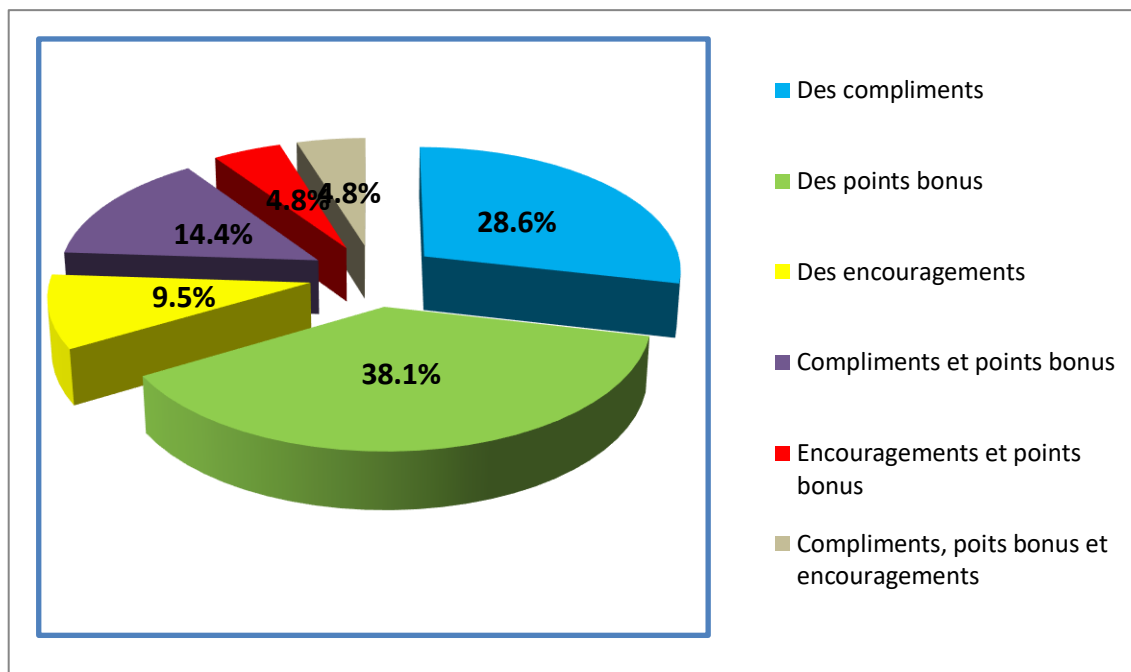
Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	21	100%
Non	00	00%



Commentaire :

Les résultats indiquent que la totalité des enseignants interrogés (**100%**) récompense les apprenants qui travaillent bien en classe. Cela suggère que les enseignants reconnaissent l'importance de valoriser et d'encourager les efforts et les performances positives des élèves

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Avec des compliments	06	28.6 %
Avec des points bonus	08	38.1 %
Avec des encouragements	02	9.5 %
Compliments et points bonus	03	14.4 %
Encouragements et points bonus	01	4.8 %
Compliments, points bonus et encouragements	01	4.8 %



Commentaire :

D'après les résultats, les enseignants utilisent différentes méthodes pour récompenser les apprenants :

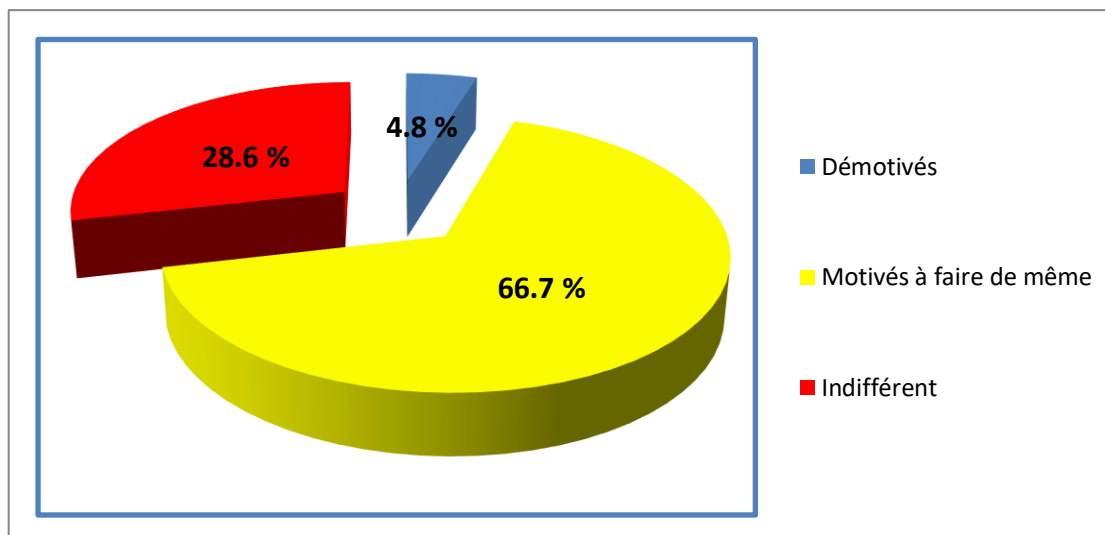
1. *Avec des compliments* : **28,6** % des enseignants choisissent de récompenser les apprenants qui travaillent bien en leur adressant des compliments verbaux. Les compliments peuvent renforcer la confiance en soi et la motivation des élèves.
2. *Avec des points bonus* : **38,1** % des enseignants utilisent des points bonus comme récompense. Cette méthode motive les élèves à fournir des efforts supplémentaires pour obtenir de bons résultats.
3. *Avec des encouragements* : **9,5** % des enseignants optent pour des encouragements verbaux pour récompenser les apprenants. Les encouragements peuvent prendre la forme de mots d'encouragement, de louanges ou de reconnaissances publiques, ce qui contribue à renforcer la motivation des apprenants.
4. *Avec des compliments et points bonus* : **14,4** % des enseignants combinent les compliments verbaux avec l'attribution de points bonus. Cette méthode vise à offrir une double reconnaissance aux élèves méritants, renforçant ainsi à la fois leur confiance en soi et leur motivation intrinsèque.

5. Avec des encouragements et points bonus : **4,8 %** des enseignants combinent les encouragements verbaux avec l'attribution de points bonus. Cela permet également de motiver les élèves et améliorer leurs résultats.
6. Avec des compliments, points bonus et encouragements : **4,8 %** des enseignants préfèrent diversifier les moyens de récompenses en combinant les compliments, les points bonus et les encouragements verbaux. Cette approche vise à offrir une reconnaissance complète et variée, couvrant à la fois les aspects émotionnels et matériels de la récompense.

Ces différentes méthodes de récompense soulignent l'importance d'offrir une reconnaissance adaptée aux besoins individuels des apprenants et de maintenir leur motivation et leur engagement tout au long du processus d'apprentissage.

Question 09 : *Quelle est la réaction des autres apprenants qui travaillent moins ?*

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Démotivés	01	4.8 %
Motivés à faire de même	14	66.7 %
Indifférents	06	28.6 %

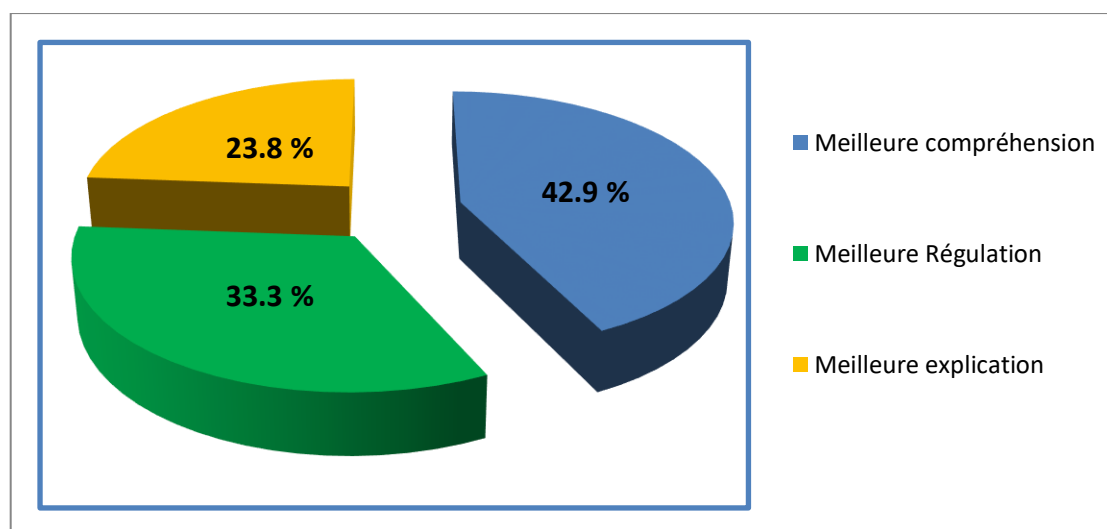


Commentaire :

D'après les résultats, une grande majorité des enseignants (**66,7 %**) estime que les apprenants qui travaillent moins sont motivés à faire de même lorsque les élèves qui travaillent bien sont récompensés. Cela suggère que les récompenses peuvent avoir un impact positif sur la motivation des apprenants à fournir davantage d'efforts pour également être récompensés. Cependant, une minorité des répondants (**4,8 %**) estime que les récompenses ont un effet démotivant sur les autres apprenants, tandis que (**28,6 %**) estiment qu'ils sont indifférents aux récompenses accordées aux élèves qui travaillent bien.

Question 10 : *Quelle est la raison pour laquelle vous utilisez ce type d'évaluation en classe ?*

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Une meilleure compréhension	09	42.9 %
Une meilleure régulation	07	33.3 %
Une meilleure explication	05	23.8 %



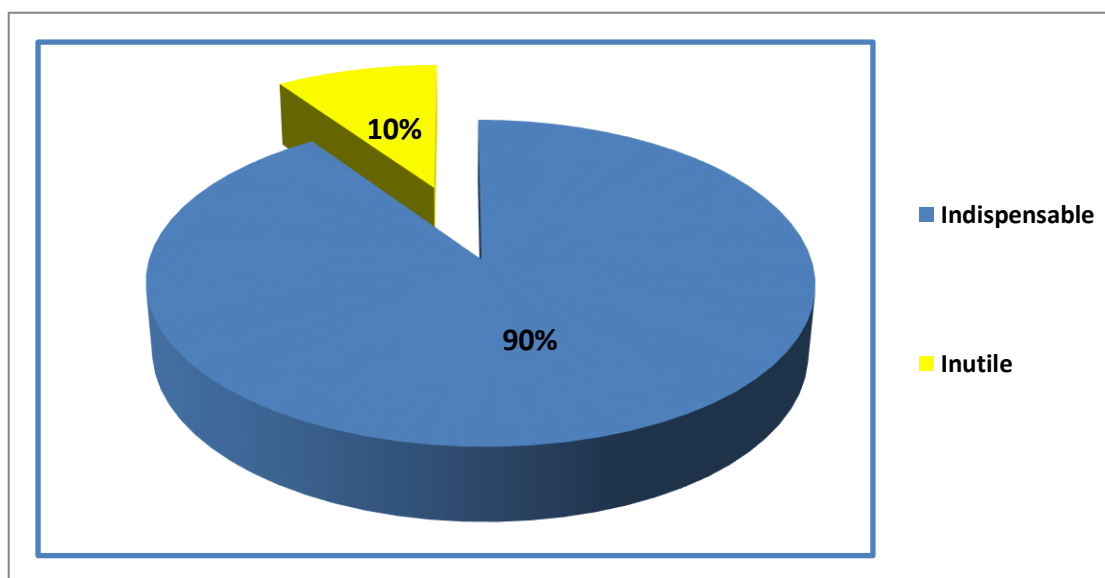
Commentaire :

Ces résultats montrent que la majorité des enseignants considère que l'évaluation formative est importante pour améliorer la compréhension des élèves et pour réguler leur apprentissage. Cela suggère que les enseignants utilisent l'évaluation formative

comme un outil pour surveiller la progression des élèves et pour adapter leur enseignement aux besoins de leur public. **23.8 %** des enseignants ont déclaré qu'ils utilisent l'évaluation formative pour une meilleure explication, cela suggère que l'évaluation formative peut également être utilisée pour aider les enseignants à améliorer leur pratique pédagogique en identifiant les domaines dans lesquels les élèves ont des difficultés.

Question 11 : *Quelle est votre perception de l'utilisation de l'évaluation formative dans l'enseignement-apprentissage du FLE ?*

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Indispensable	19	90.5 %
Inutile	02	9.5 %



Commentaire :

La grande majorité des enseignants interrogés (**soit 90,5%**) a répondu que l'utilisation de l'évaluation formative était indispensable. Seuls **2** enseignants (**soit 9,5%**) ont considéré que l'évaluation formative était inutile.

Ces résultats soulignent l'importance accordée par les enseignants à l'évaluation formative dans l'enseignement-apprentissage du FLE. Les enseignants considèrent l'évaluation formative comme un élément clé pour surveiller et réguler l'apprentissage des élèves et pour améliorer leur propre enseignement. Cela suggère également que les

enseignants perçoivent l'évaluation formative comme un outil précieux pour les aider à atteindre leurs objectifs pédagogiques. Les enseignants qui ont pensés que l'évaluation formative est inutile pourraient avoir des préférences pédagogiques différentes ou avoir des expériences précédentes moins positives avec l'utilisation de l'évaluation formative.

Question 12 : *Comment pouvez-vous améliorer l'évaluation formative dans votre classe de français langue étrangère pour mieux soutenir la motivation des apprenants à apprendre ?*

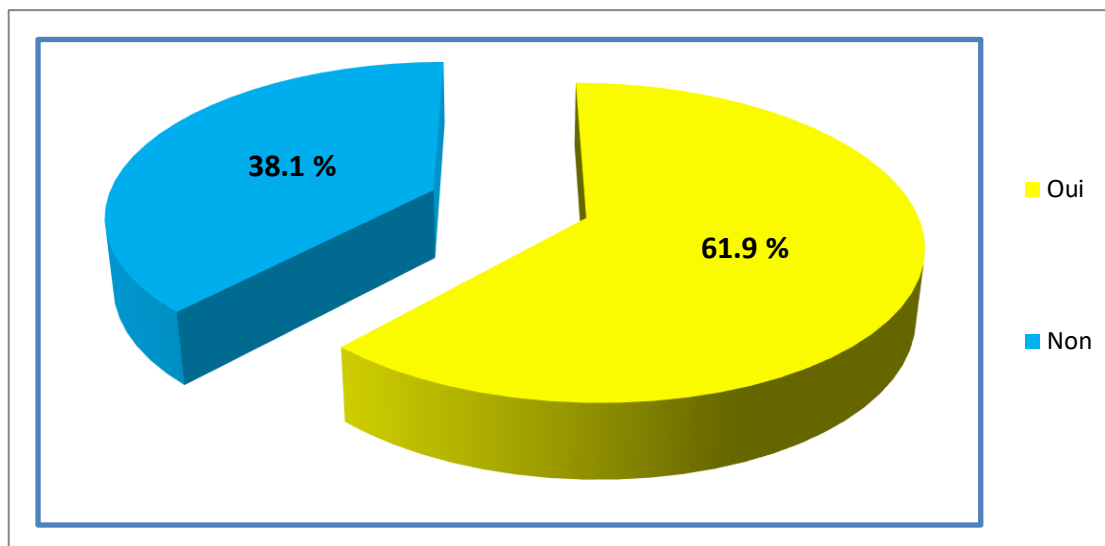
Commentaire :

Les réponses fournies par les enseignants mettent en évidence différentes approches pour améliorer l'évaluation formative et rendre l'apprentissage plus efficace. Ils suggèrent de préparer soigneusement les évaluations, de varier les activités et les adapter aux centres d'intérêt des apprenants, de varier les supports d'évaluation (textes, exercices, vidéos...), d'utiliser des modalités orales, d'introduire des activités parascolaires et interactives (travail de groupe), d'utiliser des jeux ludiques etc.

En combinant ces différentes approches, les enseignants peuvent créer des évaluations qui suscitent la motivation, stimulent l'engagement et favorisent le développement global des apprenants. Cela permet d'évaluer de manière plus complète et authentique les compétences et les connaissances des apprenants.

Question 13 : *Notez-vous cette évaluation ?*

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	13	61.9 %
Non	08	38.1 %



Commentaire :

Les résultats suggèrent que la majorité des enseignants (**61,9 %**) prennent au sérieux la notation de l'évaluation formative afin de connaître le niveau de chaque apprenant. Ils considèrent la correction de cette évaluation comme un moyen de déceler les problèmes que rencontre chaque élève. En revanche, une minorité des enseignants (**38,1 %**) ne donne pas une grande importance à la notation de cette évaluation. Pour eux, l'essentiel est d'identifier les élèves en difficulté et de comprendre les problèmes qu'ils rencontrent, plutôt que de les sanctionner avec la note.

3. Discussion des résultats :

Reprenant ces données et les reliant à la question de la motivation que nous avons soulevée, nous pouvons dire que 99% des enseignants qui ont participé à cette recherche affirment d'après leurs réponses du questionnaire, que l'évaluation formative n'a pas seulement été un moteur pour l'apprentissage, mais qu'ils ont également apprécié l'impact qu'il a représenté pour les apprenants. Nous pouvons ajouter que ces enseignants partagent entièrement cette appréciation majoritaire, puisque la motivation qui a eu lieu dans leurs séances n'a pas été un engagement stimulant mais un facteur favorisant le développement global des apprenants.

En effet, les motivations que les élèves reçoivent du contexte d'apprentissage proviennent d'une évaluation formative concrète, avec sa démarche et sa perception de l'enseignement d'une langue étrangère. Il est intéressant de souligner que sur l'ensemble des élèves participants, 90% ont été motivés, pendant les deux séances de travail, curieux d'apprendre des choses sur leur apprentissage.

4. Des principes pour décrire les facteurs qui ont influencé l'apprentissage lors de notre expérimentation.

Les facteurs qui influencent l'apprentissage du FLE sont de plusieurs ordres: d'ordre affectif, de l'ordre du développement, d'ordre personnel et social et de l'ordre des différences individuelles.

Trois principes d'ordre affectif ont été mis en lumière par la grille d'observation (Conf. Grille d'observation p : 53).

En premier lieu, l'influence de la motivation sur l'apprentissage est indéniable, les quatre critères d'évaluation attelés chacun à des indicateurs d'évaluation, sont des variables qui agissent sur la construction des connaissances. Ils portent sur l'influence de l'évaluation formative sur l'apprentissage, sur la motivation intrinsèque à apprendre et les caractéristiques des situations d'apprentissage qui accroissent la motivation.

- La pertinence : compétences en matière de conception et d'administration d'évaluations formatives efficaces ;
- Les perspectives : compétences en matière de conception et d'administration d'évaluations formatives cohérentes,
- Valeurs et limites : envisager d'utiliser des stratégies d'enseignement plus interactives ou des activités plus stimulantes pour encourager l'engagement des apprenants ;
- les instruments : choisir et varier les outils d'évaluation formative afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage.

En effet, la motivation est le produit de ces diverses variables et elle influence en retour l'apprentissage. La présentation de ces variables dépasse les objectifs de notre contribution, mais il importe de savoir que l'enseignant peut agir sur ces variables.

En deuxième lieu, les apprenants lors de notre expérimentation, sont naturellement curieux et aiment apprendre, mais des émotions négatives intenses, de même que l'inquiétude, peuvent contrarier leur enthousiasme. Nous avons soutenu, au début de ce mémoire (Conf. § 03 Introduction générale), que l'évaluation formative se distingue des autres formes d'évaluation par sa nature continue et son objectif principal qui est d'améliorer les apprentissages en fournissant un feedback régulier aux apprenants. Et que la motivation des apprenants est un élément fondamental dans le processus éducatif. Une motivation élevée favorise l'engagement, l'assiduité et la persévérance des apprenants, ce qui peut conduire à de meilleurs résultats d'apprentissage.

En troisième lieu, un principe s'énonce ainsi: la curiosité, la créativité et la pensée sont stimulées par des situations d'apprentissage réelles, pertinentes, authentiques et renforcées par des motivations qui représentent un défi pour chacun.

Conclusion :

L'analyse des résultats des deux outils d'enquête que nous avons utilisés a fourni des informations précieuses qui ont permis de mettre en évidence l'importance de l'évaluation formative dans le processus d'apprentissage des élèves. Cette forme d'évaluation continue joue un rôle essentiel en poussant les enseignants à diversifier les méthodes et les moyens d'évaluation, ce qui leur permet de réguler et d'améliorer les apprentissages de leurs élèves.

Les résultats obtenus ont également mis en évidence l'effet positif de l'évaluation formative sur les élèves, ainsi que son influence sur leur motivation, leur engagement et leur implication dans leur propre apprentissage. Elle leur permet de comprendre clairement leurs points forts et leurs points faibles, ce qui contribue à renforcer leur motivation et par conséquent l'amélioration de leurs résultats scolaires.

Conclusion générale :

Dans ce mémoire, nous avons exploré le thème de l'impact de l'évaluation formative sur la motivation des apprenants en français langue étrangère. Le choix de ce thème n'était pas aléatoire. Le FLE présente des défis particuliers pour ces apprenants, parce qu'il s'agit d'une langue non maternelle pour eux. Par conséquent, il est essentiel de créer un environnement d'apprentissage favorable et stimulant pour favoriser leur motivation à apprendre et à progresser dans cette langue.

Ainsi, la problématique centrale de notre recherche visait à comprendre comment l'évaluation formative peut motiver les apprenants et améliorer leur apprentissage du FLE.

Pour répondre à cette question, nous avons structuré notre mémoire en deux parties principales. La première partie se concentrait sur le cadre théorique de notre recherche, où nous avons clarifié les notions liées à l'évaluation, ses différents types et fonctions. Une attention particulière a été accordée à l'évaluation formative, en mettant en évidence son rôle, ses outils et ses modèles. Dans le deuxième chapitre, nous avons consacré notre attention à la motivation. Nous avons commencé par en donner une définition, en mentionnant ses différents types, indicateurs et déterminants. Nous avons également abordé les facteurs qui influencent la dynamique motivationnelle des apprenants, en nous appuyant sur les travaux de Viau datant de 1994. Enfin, nous avons souligné le rôle de l'enseignant dans l'amélioration de la motivation de ses élèves.

La deuxième partie de notre recherche a été dédiée à l'expérimentation. Au cours de cette phase cruciale, nous avons utilisé deux outils d'investigation : l'observation structurée et le questionnaire.

L'observation s'est déroulée lors de deux séances, au cours desquelles nous avons observé l'activité de la compréhension écrite. L'objectif était d'examiner comment l'enseignant mettait en pratique l'évaluation formative avec ses élèves et quelle était leur réaction.

Quant au questionnaire, il a été administré aux enseignants de FLE du secondaire dans la wilaya de Saida par le biais de l'outil google forms¹. Nous avons collecté 21 réponses. L'objectif principal de ce questionnaire était de déterminer si l'évaluation formative avait un impact sur la motivation des apprenants.

¹ Un outil mis en ligne par Google permettant de créer facilement des questionnaires et des sondages en ligne.

L'analyse et l'interprétation des résultats de notre double enquête, nous a permis de répondre à notre problématique et de vérifier nos hypothèses émises au préalable.

Les résultats ont mis en évidence que l'évaluation formative joue un rôle crucial dans la motivation des apprenants. Lorsqu'elle est utilisée de manière appropriée, c'est-à-dire avec des critères et des indicateurs prédéfinis, l'évaluation formative favorise l'engagement actif des apprenants dans leur propre processus d'apprentissage. En fournissant des commentaires constructifs et des indications sur les améliorations à apporter, elle encourage les apprenants à persévérer et à développer leurs compétences.

L'évaluation formative permet également aux apprenants de mieux comprendre leurs forces et leurs faiblesses, ce qui contribue à renforcer leur estime de soi et leur confiance en leurs capacités.

Ces résultats, nous ont démontré également les nombreux avantages qu'offre l'évaluation formative à l'enseignant. Tout d'abord, elle lui permet d'obtenir des informations précieuses sur les progrès et les lacunes des apprenants. En identifiant les difficultés rencontrées par chaque élève, l'enseignant peut adapter sa pédagogie et ses stratégies. De plus, l'évaluation formative permet à l'enseignant de valoriser les progrès des apprenants. En soulignant les réussites et en offrant un encouragement positif, l'enseignant renforce la confiance et la motivation des apprenants. Cette approche favorise un climat d'apprentissage positif et encourage les apprenants à s'engager activement dans leur propre progression.

En outre, l'évaluation formative offre à l'enseignant une meilleure compréhension de l'efficacité de ses méthodes d'enseignement et de l'adéquation de ses ressources pédagogiques. En évaluant régulièrement les progrès des apprenants, l'enseignant peut ajuster son approche globale, en mettant l'accent sur les aspects qui ont démontré être efficaces et en apportant des modifications là où des améliorations sont nécessaires.

Finalement, nous tenons à souligner l'importance de l'évaluation formative et son impact sur la motivation des apprenants. Cependant, il est crucial de noter que cet impact reste relatif et dépend largement de l'attitude de l'enseignant et de ses élèves en classe.

L'enseignant joue un rôle clé dans la création d'un environnement d'apprentissage positif et motivant. Il doit être attentif aux besoins et aux intérêts des apprenants, encourager leur participation active, et fournir un feedback spécifique et constructif pour favoriser leur développement. L'enseignant doit également faire preuve de

flexibilité et d'adaptabilité, en ajustant ses stratégies pédagogiques en fonction des réactions et des progrès des apprenants.

La motivation des apprenants dépend également de leur propre attitude et engagement en classe. Même si l'enseignant met en place des pratiques d'évaluation formative motivantes, il est essentiel que les apprenants soient ouverts et réceptifs à ces opportunités d'apprentissage. Leur implication active, leur volonté de s'investir et leur prise de responsabilité dans leur propre apprentissage sont des éléments clés pour tirer pleinement parti de l'évaluation formative.

Nous avons entrepris ce modeste travail dans le but de contribuer à une meilleure compréhension de l'évaluation formative et de son rôle essentiel dans la promotion de la motivation des apprenants. En explorant ces concepts, notre objectif est d'offrir des perspectives enrichissantes ainsi que des conseils pratiques aux enseignants dans le domaine de l'éducation, afin d'améliorer l'efficacité et la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Nous espérons ainsi ouvrir de nouvelles voies de réflexion et fournir des orientations concrètes qui permettront aux enseignants de renforcer leur pratique pédagogique en valorisant l'évaluation formative.

Références bibliographiques

- ABID, Y. (2013). *Évaluation des acquis d'apprenants du Français Langue Étrangère en module de Technique d'Expression Écrite et Orales en 1ère année Universitaire*. (Thèse de doctorat, Université d'Oran).
- ABU-ISSA, S. (2012). *La motivation des apprenants dans l'apprentissage du FLE : Cas des élèves de deuxième année secondaire*. (Mémoire de Magister, Université de SOUK-AHRAS).
- ACKER, V. INZIRILLO, C et LEFEBVRE, B. (2000). *Ados, comment les motiver (la méthode Gordon appliquée à la réussite scolaire)*. Allemagne : Marabout.
- ANDRE, B. (1998), *Motiver pour enseigner : analyse transactionnelle et pédagogie*, Paris : Hachette Education.
- BOUZID, S. DJERBI, H. (2022). L'évaluation formative à l'université: un moyen de progression et de prévention de l'échec. *Dans Afaq fikriya*, 10(01), 737-738.
- CANTARA, M.(2008). Exploration des facteurs influençant la motivation scolaire de l'étudiante et de l'étudiant lors de l'apprentissage dans un cours offert en ligne. Essai présenté pour l'obtention de grade de maître d'éducation. Université de Sherbrooke, 33-34
- CHAOUI, L. Gaouaou, M. (2022). Pratiques évaluatives et formation en classe de FLE au CEIL. *Revue Cahiers du laboratoire la poétique Algérienne*, 07 (02), Université de Sétif – Algérie, 291.
- CHEKOUR, M. Chaali, R. Laafou, M. Janati-idrissi, R. (Avril 2015). Impact des théories de la motivation sur l'apprentissage dans le contexte scolaire. Consulté le 27 mars 2023 sur <http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm#BPAGE>.
- CUQ, J-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. CLE International : Paris.

- DE KETELE, G.M. (1986). *L'évaluation et le curriculum : les fondements conceptuels, les débats, les enjeux*. Les dossiers des sciences de l'éducation. <https://journals.openedition.org/dse/1022?lang=en>. Consulté le 15-04-2023
- DE LANDSHEERE, G.(1979). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*. Paris.PUF.
- DENISE, B. (octobre 1993). La motivation scolaire « Modèle d'analyse de l'influence des sources motivationnelles sur les indicateurs de la motivation scolaire ». *Pédagogie collégiale*, 7 (1), 20.
- FARTASSI, A. (2021, 09 février). *Confiance en soi et motivation, vous n'êtes pas motivé ? Voici la motivation intrinsèque*. Penser changer. Consulté le 23 mars 2023 sur <https://www.penserchanger.com/vous-netes-pas-motive-voici-la-motivation-intrinseque>.
- GAGNON, C. BRUNEL M-L. (2005). Les raccrocheurs adultes : motivations et persistance aux études à l'ordre secondaire. *Carriérologie, Revue francophone internationale*, 10 (2), 309.
- JACOBSON et ROSENTHAL. (1997). *Pygmalion à l'école, l'attente du maître et le développement intellectuel des élèves*. Casterman : Tournai.
- KADA, S. (2010). *L'évaluation formative dans la motivation des apprenants du FLE, Cas des apprenants de la deuxième année secondaire*. (Mémoire de Magister, université de Sétif).
- LALLEUG, M. (2013). *L'évaluation comme moyen d'enseignement/apprentissage du français L.E dans le projet pédagogique : des objectifs aux pratiques*. (Thèse de doctorat, université Saad Dahleb Blida).
- LIEURY, A. FENOUILLET, F. (1997). *Motivation et réussite scolaire*. Paris, Dunod.

- MAJED Al-Sayed Eid. (2001). *Les bases de la conception pédagogique*. Dar AlSafaa, Jordanie.
- MEYER, G. (2007). *Évaluer, pourquoi ? Comment ?* Paris : Hachette.
- NDAGIJIMANA, J-B. (2008). *La motivation et la réussite des apprentissages scolaire*. (Mémoire de D.E.A, université de Bouake /ENS- Cote d'Ivoire. Consulté le 24 mars 2023 sur <https://www.memoireonline.com/10/09/2770/Motivation-et-reussite-des-apprentissages-scolaires.html>).
- RAYNAL F. REUNIER, A.(1997). *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés; apprentissages, formation et psychologie cognitive*. Paris : ESF.
- ROBERT, J-P. (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Paris : Editions OPHRYS.
- ROBILLARD, M. (1989). L'observation au service de l'évaluation formative. *Québec français*, (73), 29-30.
- ROUX,J., CUREAU, J., LECOMTE,P., PORCHER,L.(1985). « La Motivation Pour Les Langues ». *Association des Professeurs de Langues Vivantes*, (5). DESLANDRES, M. (directrice de la publication), Lyon, Vaudrey.
- SEIHOUB, I.(2016). *Place et rôle de l'évaluation formative dans l'enseignement/apprentissage du FLE - Exemple de la 2ème AM*. (Mémoire de Magister, Université d'Oran 2).
- SINOIR, J. (2017). *LA MOTIVATION SCOLAIRE*. (Mémoire de master, Université de Rouen, France).
- VIANIN, P. (2007). *La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre*. Bruxelles : De Boeck. (coll. Pratiques pédagogiques).
- VIAU, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire* (2^e Ed). Bruxelles : De Boeck et Larcier.

VIAU, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire* (3e Ed.). Bruxelles : De Boeck Université.

WATHEL, V. Vieillevoye, S. (2013). Évaluation formative des compétences pré requises à l'entrée de l'université. Dans M. Romainville (dirs.), *Évaluation et enseignement supérieur* (pp.55-72). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.romai.2013.01.0055>

Annexes

Questionnaire :

Dans le cadre de notre mémoire de fin d'études portant sur « l'impact de l'évaluation formative sur la motivation des apprenants » et dans le but de comprendre la relation existante entre ces deux composantes. Nous sollicitons votre collaboration en vous demandant de répondre aux questions posées.

1. Pratiquez-vous l'évaluation formative dans votre classe de français langue étrangère ?

- Toujours
- souvent
- rarement
- Jamais

2. Comment pratiquez-vous cette évaluation en classe ? *(Une seule réponse)*

- Oralement
- Un texte écrit avec un questionnaire
- Une activité ludique
- Des exercices

3. L'évaluation formative permet-elle d'aider l'enseignant dans son travail ?

- Oui
- Non

4. Est-ce que l'évaluation formative peut influencer la motivation des apprenants à apprendre le français ?

- Oui
- Non

5. Pensez-vous que l'évaluation formative aide les apprenants à identifier leurs forces et leurs faiblesses ?

- Oui
- Non

Si oui, comment ?

.....
.....
.....
.....

6. Pensez-vous que l'évaluation formative affecte la participation et l'engagement des apprenants et par conséquent leur confiance en soi en matière d'apprentissage du français langue étrangère ?

- Oui - Non

Expliquez.

.....
.....
.....
.....

7. Pensez-vous que la motivation améliore l'apprentissage des apprenants ?

- Oui - Non

Si oui, comment ?

.....
.....
.....
.....

8. Est-ce que vous récompensez les apprenants qui travaillent bien en classe ?

- Oui - Non

✓ Si oui, comment ?

- Avec des compliments.
- Avec des points bonus.
- Avec des encouragements.

Autre :

9. Quelle est la réaction des autres apprenants qui travaillent moins ? ils sont :

- Démotivés.
- Motivés à faire de même.
- Indifférents.

10. Quelle est la raison pour laquelle vous utilisez ce type d'évaluation en classe ?
Est-ce pour :

- Une meilleure compréhension.
- Une meilleure régulation.
- Une meilleure explication.

11. Quelle est votre perception de l'utilisation de l'évaluation formative dans l'enseignement-apprentissage du FLE ?

- Indispensable
- Inutile

12. Comment pouvez-vous améliorer l'évaluation formative dans votre classe de français langue étrangère pour mieux soutenir la motivation des apprenants à apprendre ?

.....
.....
.....
.....

13. Notez-vous cette évaluation ?

- Oui
- Non

Grille d'observation :

Critères d'observation	Indicateurs d'évaluation	Echelle d'évaluation			
		Très bon	Bon	Passable	insatisfaisant
Pertinence	Les activités de l'évaluation formative sont adaptées au niveau et aux besoins des apprenants.				
	L'évaluation formative proposée permet de mesurer les compétences des apprenants.				
	Les activités d'évaluation formative adoptées favorisent la compréhension et l'engagement des apprenants.				
Perspectives	Les stratégies d'évaluation formative sont pertinentes et en adéquation avec les objectifs d'apprentissage.				
	Les résultats de l'évaluation formative sont bien exploités pour ajuster et améliorer l'apprentissage des apprenants.				
Valeur et limites	Les apprenants sont actifs et engagés dans les activités proposées.				
	L'évaluation formative permet d'identifier les compétences et les lacunes des apprenants.				
Instrument s	Les outils d'évaluation formative employés sont variés et adaptés aux objectifs d'apprentissage.				
	Les méthodes d'évaluation formative permettent de motiver les apprenants à réussir.				

Projet03: Constituer un recueil de nouvelles pour présenter un monde futur.

Classe : 2 AS

Séquence : Produire un reportage touristique pour faire connaître aux touristes une région d'Algérie.

Séance 05: Compréhension de l'écrit.

Support : « Tikjda, quand la montagne se dit des poèmes » - Horizon du 25 mars 2012-

Objectifs :

- Lire, comprendre et analyser un reportage touristique.
- Lire le texte pour étudier des faits de langues investis dans le texte en relation avec la visée communicative (la PSR, l'expansion du nom ...)
- Lire pour restituer le contenu sous forme d'un résumé.

DEROULEMENT :

1. Eveil de l'intérêt :

Quels sont les sites et les endroits touristiques que vous avez visités ?

2. Etude du paratexte :

Le titre : « Tikjda, quand la montagne se dit des poèmes. »

L'auteur : Farida Belkhir

La source : Horizon du 25 mars 2012.

3. Hypothèses de sens :

A partir de l'image du texte, dites quels seraient le thème et le type de ce texte.

4. Lecture silencieuse : vérification des hypothèses de sens.

5. Analyse :

- Ce texte est un :
 - Récit de voyage.
 - Reportage touristique.
 - Récit de fiction.

Choisissez la bonne réponse en la justifiant du texte.

Le texte est un : reportage touristique.

- Justification : la source : Horizon du 25 mars 2012.

- Disposition en colonne.

- Soulignez dans le texte les expressions appartenant au champ lexical de « beauté ».
blanche neige, paysages féeriques, brille de mille feux
- Où se trouve Tikjda ?
Tikjda se trouve à Bouira dans la région Kabylie.
- A quoi est comparée Tikjda dans le 1er § ?
Dans le 1er § Tikejda est comparée à : un gâteau de glace.

- Pourquoi est-il difficile de séjourner à Tikjda ? Justifiez votre réponse en relevant une expression du texte.

Il est difficile de séjourner à Tikejda car les hôtels qui s'y trouvent affichent complets.

Justification : « le chalet d'El Kef, en tout cas affiche complet jusqu'au mois de mars. »

- Expliquez le sens de l'expression « flatter l'œil ». (3 §)

L'expression veut dire : faire profiter l'œil.

- Relevez du texte des propositions subordonnées relatives.
 - « d'une poussière blanche qui brille de mille feux. »
 - « un immense et savoureux gâteau de sucre glace dans lequel on voudrait croquer... »
 - « C'est une brise légère et parfumée qui caresse le visage. »
 - « La forêt du parc national de Djurdjura, dont les arbres... »
- Relevez du texte un complément du nom.
 - Ses plis blancs couvrent le sol d'une poussière blanche qui brille.
 - Tikjda ressemble à un immense et savoureux gâteau de sucre glace.
 - La station de ski.
- A quoi renvoient les expressions soulignées dans le texte ?
 - Un gâteau de sucre glace ———> Tikjda
 - Quelques gourmands ———> les touristes
- Quelle est la visée communicative de ce texte ?
La visée communicative du texte : inciter les touristes à visiter Tikjda.

6. Synthèse : Faites le compte rendu objectif de ce texte.

Tikjda, quand la montagne se dit des poèmes.

En cette fin de mois de février, Tikjda est recouverte d'un épais manteau de neige. Ses plis blancs couvrent le sol d'une poussière blanche qui brille de mille feux sous un soleil de printemps. De loin, Tikjda ressemble à un immense et savoureux gâteau de sucre glace dans lequel on voudrait croquer à pleine dents ! De chaque côté, sa « crème » glacée et fondante se déverse sur les « plateaux » verts, gris ou ocres.

Quelques gourmands sont déjà en place, se délectant avec un plaisir évident de cette « friandise » accrochée sur les monts du Djurdjura. C'est une brise légère et parfumée qui caresse le visage et fait danser les arbres sous les rayons d'un lustre doré. La cerise sur le gâteau n'est qu'autre que les petits chalets à la toiture rouge, semblable à la maison des sept nains de Blanche Neige. Le rêve de tout citadin, épuisé par les bruits et les odeurs de la ville. Le chalet d'El Kef, en tout cas, affiche complet jusqu'au mois de mars ainsi que l'hôtel du centre des loisirs et des sports. Sans être des infrastructures de luxe, ces structures offrent un maximum de confort. Mais surtout des vues incomparables sur le mont du Djurdjura.

De magnifiques tableaux peints magistralement par mère nature, accrochés sans support, sans cadre. Il n'y a rien de tel que d'ouvrir sa fenêtre, de bon matin, et de flatter l'œil avec des paysages féeriques, presque irréels. La forêt du parc national de Djurdjura, dont les arbres, des cèdres et des chênes, parsemés de taches neigeuses, incites les plus paresseux à la promenade, sous le regard curieux de singes gourmands guettant les visiteurs en quête de friandises.

La station de ski, qui épouse l'un des flancs de la montagne, incite les plus chevronnés à glisser ou survoler les pistes. Au-dessus de celle-ci, on peut apercevoir les « restes » de télésièges et de remontées mécaniques qui faisaient jadis le bonheur des skieurs il y a de cela une vingtaine d'années. « J'avais 14 ans quand je suis venu ici pour la dernière fois. Le télésiège fonctionnait encore et c'était mon endroit favori, car de là j'apercevais les skieurs et la déesse Lala Khdidja qui s'élève au dessus des nuages. », se souvient ce visiteur d'une trentaine d'années. D'autres adolescents auront peut-être la chance de partager ce plaisir.

Farida Belkhir, Horizon du 25 mars 2012.